

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации города

КрасноярскаМАОУ Лицей № 6 "Перспектива "

РАССМОТРЕНО

руководитель кафедры

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Т.А. Шпедт
протокол 1 от «29» августа 2024 г.

Г.В.Ульянкина
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5502550)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Красноярск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 641 (5 часов в неделю в 1-3 классах, по 4 часа в неделю в 4 классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–3 классах – по 170 ч. 4 класс -136 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[\[1\]](#)

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://clck.ru/3DCMMa
1.2	Фонетика	23			https://clck.ru/3DCMMa
1.3	Письмо	70			https://clck.ru/3DCMMa
1.4	Развитие речи	2			https://clck.ru/3DCMMa
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://clck.ru/3DCMMa
2.2	Фонетика	4			https://clck.ru/3DCMMa
2.3	Графика	4			https://clck.ru/3DCMMa
2.4	Лексика и морфология	12			https://clck.ru/3DCMMa
2.5	Синтаксис	5			https://clck.ru/3DCMMa

2.6	Орфография и пунктуация	14			https://clck.ru/3DCMMa
2.7	Развитие речи	10			https://clck.ru/3DCMMa
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://clck.ru/3DCMMa
2	Фонетика и графика	6			https://clck.ru/3DCMMa
3	Лексика	10			https://clck.ru/3DCMMa
4	Состав слова	14			https://clck.ru/3DCMMa
5	Морфология	19			https://clck.ru/3DCMMa
6	Синтаксис	8			https://clck.ru/3DCMMa
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://clck.ru/3DCMMa
8	Развитие речи	30			https://clck.ru/3DCMMa
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	14 часов			https://clck.ru/3DCMMa
2	Язык – главный помощник.	40 часов			https://clck.ru/3DCMMa
3	Состав слова.	15 часов.			https://clck.ru/3DCMMa
4	Части речи.	3 часов			https://clck.ru/3DCMMa
5	Имя существительное.	37 часа			https://clck.ru/3DCMMa
6	Местоимение.	3 часа			https://clck.ru/3DCMMa
7	Глагол.	28 часов			https://clck.ru/3DCMMa
8	Имя прилагательное.	18 часов			https://clck.ru/3DCMMa
9	Повторение.	12 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://clck.ru/3DCMMa
2	Фонетика и графика	2			https://clck.ru/3DCMMa
3	Лексика	5			https://clck.ru/3DCMMa
4	Состав слова	5			https://clck.ru/3DCMMa
5	Морфология	43			https://clck.ru/3DCMMa
6	Синтаксис	16			https://clck.ru/3DCMMa
7	Орфография и пунктуация	50			https://clck.ru/3DCMMa
8	Развитие речи	30			https://clck.ru/3DCMMa
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практич еские работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09.2024	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03.09.2024	
3	Различение предложения и слова	1			04.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			05.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			06.09.2024	
6	Различение слова и обозначаемого им	1			09.09.2024	

	предмета. Составление предложения из слов					
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			10.09.2024	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			12.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
10	Различаем первые звуки в словах	1			13.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09.20234	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09.2024	
13	Проводим параллельные линии	1			18.09.2024	
14	Отрабатываем параллельные линии	1			19.09.2024	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			20.09.2024	
16	Пишем элементы букв	1			23.09.2024	
17	Особенность гласных звуков	1			24.09.2024	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09.2024	

19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			26.09.2024	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			27.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			30.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.2024	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2024	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			03.10.2024	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			04.10.2024	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			07.10.2024	
27	Письмо строчной буквы ы	1			08.10.2024	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			09.10.2024	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			10.10.2024	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			11.10.2024	

31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			14.10.2024	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			15.10.2024	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			16.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.2024	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10.2024	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.2024	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.2024	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10.2024	

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.2024	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.2024	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.2024	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			11.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			12.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.2024	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			15.11.2024	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			18.11.2024	

51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.2024	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.2024	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.2024	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			22.11.2024	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			25.11.2024	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			02.12.2024	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			03.12.2024	

62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.2024	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.2024	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			06.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			09.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12.2024	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.2024	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.2024	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			13.12.2024	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.12.2024	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12.2024	

72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			18.12.2024	
73	Письмо строчной буквы ь	1			19.12.2024	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			20.12.2024	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.2024	
79	Особенности шипящих звуков	1			27.12.2024	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			09.01.2025	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			10.01.2025	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			13.01.2025	

83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01.2025	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.2025	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			16.01.2025	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01.2025	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			23.01.2025	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01.2025	

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01.2025	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01.2025	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01.2025	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			30.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			03.02.2025	
98	Построение моделей звукового состава слов	1			04.02.2025	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			05.02.2025	
100	Письмо строчной буквы ь	1			06.02.2025	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02.2025	

102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10.02.2025	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			11.02.2025	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			12.02.2025	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			13.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			14.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			24.02.2025	
108	Текст как единица речи	1			25.02.2025	
109	Предложение как единица языка	1			26.02.2025	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как	1			27.02.2025	

	правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			28.02.2025	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			03.03.2025	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			04.03.2025	
114	Восстановление деформированных предложений	1			05.03.2025	
115	Ситуации общения. Диалог	1			06.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			07.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
117	Составление небольших устных рассказов	1			10.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
118	Слова, называющие предметы	1			11.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			12.03.2025	

	Составление предложений из набора слов					
120	Слова, называющие признака предмета	1			13.03.2025	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			14.03.2025	
122	Слова, называющие действия предмета	1			17.03.2025	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			18.03.2025	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			19.03.2025	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			20.03.2025	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			21.03.2025	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			31.03.2025	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			01.04.2025	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.	1			02.04.2025	

	Какие слова мы называем вежливыми					
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			03.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			04.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			07.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			08.04.2025	
134	Алфавит	1			09.04.2025	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			10.04.2025	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			11.04.2025	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			14.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			15.04.2025	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			16.04.2025	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			17.04.2025	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			18.04.2025	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			21.04.2025	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			22.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			23.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			24.04.2025	

146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			25.04.2025	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			28.04.2025	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			29.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			30.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			05.05.2025	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			06.05.2025	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			07.05.2025	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			12.05.2025	https://clck.ru/3DCMMa

154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			13.05.2025	https://clck.ru/3DCMMa
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			14.05.2025	https://clck.ru/3DCMMa
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1			15.05.20245	
157	Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			16.05.2025	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			19.05.2025	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			20.05.2025	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			21.05.2025	https://clck.ru/3DCMMa
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			22.05.2025	https://clck.ru/3DCMMa

162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			23.05.2025	
163	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			26.05.2025	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			27.05.2025	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			28.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практич еские работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	
2.	Диалогическая форма речи	1			03.09.2024	
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09.2024	
4.	Текст	1			05.09.2024	
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
6.	Тема текста	1			09.09.2024	
7.	Основная мысль	1			10.09.2024	
8.	Заглавие текста	1			11.09.2024	
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09.2024	

10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09.2024	
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09.20234	https://clck.ru/3DCMMa
12.	Входной контрольный диктант.	1	1		17.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
13.	Работа над ошибками.Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09.2024	
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.2024	
16.	Предложение как единица языка	1			23.09.2024	
17.	Предложение и слово	1			24.09.2024	
18.	Связь слов в предложении	1			25.09.2024	
19.	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09.2024	
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09.2024	

21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09.2024	
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10.2024	
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		1	02.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
24.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			03.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
25.	Предложение: систематизация знаний	1			04.10.2024	
26.	Слово и его значение	1			07.10.2024	
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			08.10.2024	
28.	Однозначные и многозначные слова	1			09.10.2024	
29.	Значение слова в словаре и тексте	1			10.10.2024	
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			11.10.2024	
31.	Синонимы	1			14.10.2024	

32.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1		15.10.2024	
33.	Антонимы	1			16.10.2024	
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10.2024	
35.	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1			18.10.2024	
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
37.	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1		1	22.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10.2024	
40.	Корень как часть слова	1			25.10.2024	
41.	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11.2024	
42.	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11.2024	
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11.2024	
44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11.2024	
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		1	11.11.2024	

46.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11.2024	
47.	Суффикс как часть слова	1			13.11.2024	
48.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11.2024	
49.	Роль суффиксов и приставок	1			15.11.2024	
50.	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
51.	Состав слова: обобщение	1			19.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
52.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
53.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11.2024	
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11.2024	
55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11.2024	
56.	Перенос слов по слогам	1			26.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa

59.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	1		29.11.2024	
60.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			02.12.2024	
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1	03.12.2024	
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12.2024	
63.	Единообразное написание гласных в корне	1			05.12.2024	
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			06.12.2024	
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12.2024	
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			10.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa

68.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			13.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
70.	Списывание текста. Словарный диктант	1		1	16.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
71.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1		17.12.2024	
72.	Работа над ошибками. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.12.2024	
73.	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12.2024	
74.	Функции мягкого знака	1			20.12.2024	
75.	Фонетический разбор. Учимся характеризовать звуки	1			23.12.2024	
76.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.12.2024	
77.	Выбор языковых средств для выражения собственного	1			25.12.2024	

	мнения при работе в паре (группе)					
78.	Повторение алгоритма списывания текста	1			26.12.2024	
79.	Повторение.	1			27.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
80.	Повторение. Фонетический разбор.	1			09.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
81.	Повторение. Знаки препинания в конце предложения.	1			10.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
82.	Повторение. Слог. Перенос слов.	1			13.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
83.	Повторение. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01.2025	
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01.2025	
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			16.01.2025	
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			17.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			20.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa

88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			21.01.2025	
89.	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			22.01.2025	
90.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			23.01.2025	
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			24.01.2025	
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			27.01.2025	
93.	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01.2025	
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31.01.2025	
97.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			03.02.2025	

98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			04.02.2025	
99.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa
100.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		06.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa
101.	Использование на письме разделительных ь и ъ	1			07.02.2025	
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02.2025	
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02.2025	
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02.2025	
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	1			13.02.2025	

	"Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa
107.	Списывание текста. Словарный диктант	1		1	17.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa
108.	Имя существительное как часть речи	1			18.02.2025	
109.	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02.2005	
110.	Имя существительное: значение	1			20.02.2025	
111.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			21.02.2025	
112.	Употребление прописной и строчной буквы	1			24.02.2025	
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			25.02.2025	
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			26.02.2025	

115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			27.02.2025	
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			28.02.2025	
117.	Имя существительное: изменение по числам	1			03.03.2025	
118.	Число имён существительных	1	1		04.03.2025	
119.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			05.03.2025	
120.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			06.03.2025	
121.	Глагол как часть речи	1			07.03.2025	
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			10.03.2025	
123.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1		11.03.2025	
124.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов	1			12.03.2025	

125.	Развитие речи: составление текста на тему пословицы	1			13.03.2025	
126.	Текст-повествование	1			14.03.2025	
127.	Особенности текстов-повествований	1			17.03.2025	
128.	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			18.03.2025	
129.	Обобщение знаний о глаголе	1	1		19.03.2025	
130.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			20.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
131.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		21.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			31.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
133.	Имя прилагательное как часть речи	1			01.04.2025	
134.	Имя прилагательное: значение	1			02.04.2025	
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			03.04.2025	
136.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			04.04.2025	

137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			07.04.2025	
138.	Текст-описание	1			08.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
139.	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		1	09.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
140.	Особенности текстов-описаний	1			10.04.2025	
141.	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		1	11.04.2025	
142.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		14.04.2025	
143.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			15.04.2025	
144.	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			16.04.2025	
145.	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			17.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
146.	Текст-рассуждение	1			18.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
147.	Особенности текстов-рассуждений	1			21.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			22.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa

149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			23.04.2025	
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			24.04.2025	
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			25.04.2025	
152.	Части речи: обобщение. Тренинг	1			28.04.2025	
153.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			29.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
154.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			30.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
155.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			05.05.2025	
156.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			06.05.2025	
157.	Части речи: систематизация знаний	1			07.05.2025	

158.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			12.05.2025	
159.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант .	1	1		13.05.2025	
160.	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			14.05.2025	https://clck.ru/3DCMMa
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			15.05.20245	https://clck.ru/3DCMMa
162.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		1	16.05.2025	
163.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			19.05.2025	
164.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1			20.05.2025	https://clck.ru/3DCMMa

	суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			21.05.2025	
166.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием	1			22.05.2025	

	электронных образовательных ресурсов)					
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			23.05.2025	
168.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		1	26.05.2025	
169.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		1	27.05.2025	
170.	Повторение.	1			28.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Введение	1			02.09.2024	
2.	Собеседники. Диалог .Знакомство с учебником.	1			03.09.2024	
3.	Собеседники. Диалог .	1			04.09.2024	
4.	Собеседники. Диалог .	1			05.09.2024	
5.	Собеседники. Диалог .	1			06.09.2024	
6.	Собеседники. Диалог .	1			09.09.2024	
7.	Собеседники. Диалог .	1	1		10.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
8.	Культура устной и письменной речи	1			11.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
9.	Культура устной и письменной речи (продолжение)	1			12.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
10.	Текст. Словарный диктант №1.	1		1	13.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
11.	Текст.	1			16.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
12.	Входной контрольный диктант	1	1		17.09.2024	
13.	Анализ и работа над ошибками.Текст.	1			18.09.2024	
14.	Текст.	1			19.09.2024	
15.	Проверочная работа №1 по теме « Текст»	1		1	20.09.2024	
16.	Язык – главный помощник в общении.	1			23.09.2024	

17.	Язык – главный помощник в общении.				24.09.2024	
18.	Звуки и буквы. Слог , ударение	1			25.09.2024	
19.	Звуки и буквы. Слог , ударение	1			26.09.2024	
20.	Девять правил орфографии	1			27.09.2024	
21.	Прописная буква в именах собственных. Словарный диктант №2.	1		1	30.09.2024	
22.	Анализ и работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1			01.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
23.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	1		02.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
24.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1			03.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
25.	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости- глухости согласные.	1			04.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
26.	Парные по звонкости- глухости согласные	1			07.10.2024	
27.	Непроизносимые согласные.	1			08.10.2024	
28.	Непроизносимые согласные. Проверочная работа.	1		1	09.10.2024	
29.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			10.10.2024	
30.	Обучающее изложение	1		1	11.10.2024	
31.	Работа над ошибками. Удвоенные согласные	1			14.10.2024	
32.	Контрольный диктант за 1	1	1		15.10.2024	

	четверть.					
33.	Работа над ошибками.	1			16.10.2024	
34.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу- щу, чк, чн, щн.	1			17.10.2024	
35.	Перенос слов.	1			18.10.2024	
36.	Проверочная работа « Звуки, буквы, слог,ударение»	1		1	21.10.2024	
37.	Работа над ошибками.	1			22.10.2024	
38.	Что рассказало слово.	1	1		23.10.2024	
39.	Что рассказало слово	1			24.10.2024	
40.	Что рассказало слово	1			25.10.2024	
41.	Синонимы.	1			05.11.2024	
42.	Синонимы . Словарная работа №3.	1		1	06.11.2024	
43.	Анализ и работа над ошибками. Антонимы.	1			07.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
44.	Контрольный диктант	1			08.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
45.	Работа над ошибками. Омонимы.	1			11.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
46.	Слово и его значение Многозначные слова.	1			12.11.2024	
47.	Словосочетание	1			13.11.2024	
48.	Словосочетание	1			14.11.2024	
49.	Предложение	1		1	15.11.2024	
50.	Главные члены предложения.	1	1		18.11.2024	

51.	Главные члены предложения. Словарный диктант № 6.	1			19.11.2024	
52.	Анализ и работа над ошибками. Предложения с однородными членами	1			20.11.2024	
53.	Предложения с однородными членами	1			21.11.2024	
54.	Списывание №1 по теме « Предложение»	1			22.11.2024	
55.	Диктант с грамматическим заданием по теме « Словосочетание и предложение»	1		1	25.11.2024	
56.	Анализ и работа над ошибками. Состав слова. Корень.	1			26.11.2024	
57.	Корень.	1			27.11.2024	
58.	Корень.	1		1	28.11.2024	
59.	Корневые орфограммы	1			29.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
60.	Корневые орфограммы	1	1		02.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
61.	Суффикс. Словарный диктант № 7	1			03.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
62.	Анализ и работа над ошибками . Суффикс.	1			04.12.2024	
63.	Приставка.	1			05.12.2024	
64.	Приставка.	1		1	06.12.2024	
65.	Окончание и основа.	1			09.12.2024	
66.	Окончание и основа .	1			10.12.2024	
67.	Как образуются слова	1			11.12.2024	

68.	Как образуются слова	1			12.12.2024	
69.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1		1	13.12.2024	
70.	Части речи.	1			16.12.2024	
71.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1		17.12.2024	
72.	Работа над ошибками. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1			18.12.2024	
73.	Части речи	1			19.12.2024	
74.	Части речи	1			20.12.2024	
75.	Части речи	1			23.12.2024	
76.	Части речи	1			24.12.2024	
77.	Повторение изученного.	1			25.12.2024	
78.	Повторение изученного.	1			26.12.2024	
79.	Имя существительное	1			27.12.2024	
80.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			09.01.2025	
81.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			10.01.2025	
82.	Повторение изученного	1			13.01.2025	
83.	Род имен существительных	1			14.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
84.	Род имен существительных	1			15.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
85.	Род имен существительных.	1			16.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
86.	Род имен существительных	1			17.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
87.	Род имен существительных Проверочная работа.	1		1	20.01.2025	

88.	Работа над ошибками. Число имен существительных	1			21.01.2025	
89.	Число имен существительных. Письменные ответы по содержанию текста.	1			22.01.2025	
90.	Число имен существительных.	1			23.01.2025	
91.	Обучающее изложение.	1		1	24.01.2025	
92.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1			27.01.2025	
93.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1			28.01.2025	
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1			29.01.2025	
95.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1		30.01.2025	
96.	Списывание №2	1			31.01.2025	
97.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1			03.02.2025	
98.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1			04.02.2025	
99.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1			05.02.2025	
100.	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	1			06.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa
101.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Родительный падеж	1			07.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa

102.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Родительный падеж	1			10.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa
103.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Дательный падеж	1			11.02.2025	
104.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Винительный падеж	1			12.02.2025	
105.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Творительный падеж.	1			13.02.2025	
106.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Творительный падеж.	1			14.02.2025	
107.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Предложный падеж.	1			17.02.2025	
108.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1			18.02.2025	
109.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1			19.02.2005	
110.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1			20.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa
111.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		1	21.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa
112.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	1	1		24.02.2025	
113.	Работа над ошибками.	1			25.02.2025	

114.	Местоимение	1			26.02.2025	
115.	Местоимение	1			27.02.2025	
116.	Местоимение	1			28.02.2025	
117.	Глагол как часть речи	1			03.03.2025	
118.	Глагол как часть речи	1			04.03.2025	
119.	Глагол как часть речи	1			05.03.2025	
120.	Изменение глаголов по временам	1			06.03.2025	
121.	Изменение глаголов по временам	1			07.03.2025	
122.	Изменение глаголов по временам	1			10.03.2025	
123.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1		11.03.2025	
124.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее время)	1			12.03.2025	
125.	Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее время)	1			13.03.2025	
126.	Изменение глаголов по временам (будущее время)	1			14.03.2025	
127.	Изменение глаголов по временам (будущее время)	1			17.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
128.	Неопределенная форма глагола	1			18.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
129.	Неопределенная форма глагола	1			19.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
130.	Неопределенная форма глагола	1			20.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
131.	Изменение глаголов по числам	1			21.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
132.	Изменение глаголов по числам	1			31.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
133.	Изменение глаголов по числам	1			01.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
134.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1			02.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa

135.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1			03.04.2025	
136.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1			04.04.2025	
137.	НЕ с глаголами	1			07.04.2025	
138.	НЕ с глаголами	1			08.04.2025	
139.	НЕ с глаголами	1			09.04.2025	
140.	Разбор глагола как часть речи	1			10.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
141.	Разбор глагола как часть речи	1			11.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
142.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол как часть речи»	1	1		14.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
143.	Работа над ошибками.	1			15.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
144.	Имя прилагательное как часть речи	1			16.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
145.	Имя прилагательное как часть речи	1			17.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
146.	Имя прилагательное как часть речи	1			18.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
147.	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1			21.04.2025	
148.	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1			22.04.2025	
149.	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1			23.04.2025	
150.	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1			24.04.2025	
151.	Изменение имен прилагательных по родам , числам и падежам	1			25.04.2025	
152.	Изменение имен прилагательных по родам , числам и падежам	1			28.04.2025	
153.	Изменение имен прилагательных по родам , числам и падежам	1			29.04.2025	

154.	Изменение имен прилагательных по родам , числам и падежам	1			30.04.2025	
155.	Изменение имен прилагательных по родам , числам и падежам	1			05.05.2025	
156.	Изменение имен прилагательных по родам , числам и падежам	1			06.05.2025	https://clck.ru/3DCMMa
157.	Разбор имени прилагательного как части речи	1			07.05.2025	https://clck.ru/3DCMMa
158.	Разбор имени прилагательного как части речи	1			12.05.2025	
159.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	1		13.05.2025	
160.	Работа над ошибками.	1			14.05.2025	
161.	Повторение раздела «Части речи»	1			15.05.20245	
162.	Повторение раздела «Части речи»	1			16.05.2025	
163.	Повторение раздела «Части речи»	1			19.05.2025	
164.	Повторение раздела «Части речи»	1			20.05.2025	
165.	Повторение раздела «Части речи»	1			21.05.2025	
166.	Повторение	1			22.05.2025	
167.	Повторение	1			23.05.2025	
168.	Закрепление изученного за год	1			26.05.2025	
169.	Закрепление изученного за год	1			27.05.2025	
170.	Закрепление изученного за год	1			28.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Речевое общение.	1			02.09.2024	
2	Речь устная и письменная.	1			03.09.2025	
3	Цель и правила речевого общения.	1			04.09.2025	https://clck.ru/3DCMMa
4	Речевая культура. Обращение.	1			06.09.2025	https://clck.ru/3DCMMa
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			09.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
6	Деловая речь. Составление планов. Научная речь и художественная речь. Метафора и сравнение.	1			10.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
7	Текст. Признаки текста.	1			11.09.2024	
8	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	1			13.09.2024	
9	Текст - рассуждение, текст-описание, текст - повествование.	1			16.09.2024	
10	Входной контрольный диктант.	1	1		17.09.2024	
11	Работа над ошибками.	1			18.09.2024	
12	Р/р. Обучающее изложение.	1		1	20.09.2024	
13	Работа над ошибками	1			23.09.2024	
14	Средства общения. Роль языка в общении	1			24.09.2024	

15	Средства общения. Роль языка в общении	1			25.09.2024	
16	Способы передачи сообщения.	1			27.09.2024	
17	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1			30.09.2024	https://clck.ru/3DCMMa
18	Основные правила орфографии.	1			01.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
19	Словесное творчество. Повторение основных орфограмм.	1			02.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
20	Повторение основных орфограмм. Ударение.	1			04.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
21	Контрольный диктант по теме: «Язык как средство общения».	1	1		07.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
22	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			08.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
23	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			09.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
24	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1			11.10.2024	
25	Р/р Составления текста-рассуждения на заданную тему	1			14.10.2024	
26	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1		15.10.2024	
27	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	1		16.10.2024	
28	Второстепенные члены предложения.	1			18.10.2024	

29	Второстепенные члены предложения.	1			21.10.2024	
30	Второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	1		1	22.10.2024	
31	Однородные члены предложения.	1			23.10.2024	
32	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			25.10.2024	https://clck.ru/3DCMMa
33	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			05.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
34	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1			06.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
35	Обучающее изложение.	1			08.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
36	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1			11.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
37	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	1		12.11.2024	
38	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1			13.11.2024	
39	Обобщение знаний о значении слова.	1			15.11.2024	
40	Различные виды лингвистических словарей	1			18.11.2024	

41	Звуко- буквенная форма слова и его лексическое значение.	1			19.11.2024	
42	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			20.11.2024	
43	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			22.11.2024	
44	Многозначные слова.	1			25.11.2024	
45	Прямое и переносное значение слова	1			26.11.2024	
46	Проверь себя.	1			27.11.2024	
47	Состав слова. Разбор слов по составу. Образование новых слов при помощи приставок.	1			29.11.2024	https://clck.ru/3DCMMa
48	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1			02.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
49	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1			03.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
50	Корень слова. Однокоренные слова. Правописание гласных в корне слова.	1			04.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
51	Сложные слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1			06.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
52	Р/р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1		1	09.12.2024	
53	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1			10.12.2024	
54	Повторение изученных ранее орфограмм. Словарный диктант.	1			11.12.2024	

55	Различие и общность частей речи.	1			13.12.2024	
56	Распределение слов по частям речи.	1			16.12.2024	
57	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1		17.12.2024	
58	Работа над ошибками. Повторение знаний об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			18.12.2024	
59	Роль частей речи в предложении. Систематизация знаний о частях речи.	1	1		20.12.2024	
60	Число и род имён существительных.	1			23.12.2024	
61	Число и род имён существительных.	1			24.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
62	Алгоритм определения падежа имени существительного.	1			25.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
63	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1			27.12.2024	https://clck.ru/3DCMMa
64	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	1			10.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
65	Три склонения имён существительных.	1			13.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
66	Р/р Обучающее изложение.	1		1	14.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
67	Анализ изложения.	1			15.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
68	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1			17.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa

69	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1			20.01.2025	
70	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1			21.01.2025	
71	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1			22.01.2025	
72	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1			24.01.2025	
73	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			27.01.2025	
74	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			28.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
75	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1			29.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
76	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1			31.01.2025	https://clck.ru/3DCMMa
77	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			03.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa

78	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			04.02.2025	
79	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			05.02.2025	
80	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1	1		07.02.2025	
81	Анализ контрольного диктанта.	1			10.02.2025	
82	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.	1			11.02.2025	
83	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1			12.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa
84	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1			14.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa
85	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1			17.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa
86	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1			18.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa
87	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1			19.02.2025	https://clck.ru/3DCMMa
88	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			21.02.2025	
89	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			24.02.2025	

90	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			25.02.2025	
91	Разбор прилагательного как части речи.	1			26.02.2025	
92	Проверь себя.	1			28.02.2025	
93	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	1		03.03.2025	
94	Работа над ошибками.	1			04.03.2025	
95	Местоимение как часть речи.	1			05.03.2025	
96	Склонение личных местоимений.1-го и 2-го лица	1			07.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
97	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1			10.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
98	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1		11.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
99	Работа над ошибками.Изменение личных местоимений по падежам.	1			12.03.2025	https://clck.ru/3DCMMa
100	Проверочная работа по теме: «Местоимение».	1		1	14.03.2025	
101	Работа над ошибками.	1			17.03.2025	
102	Глагол. Повторяем, что знаем.	1			18.03.2025	
103	Прошедшее время глагола. Словарный диктант.	1		1	19.03.2025	
104	Неопределенная форма глагола.	1			21.03.2025	
105	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			31.03.2025	

106	Спряжение глаголов в будущем времени.	1			01.04.2025	
107	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1			02.04.2025	
108	I и II спряжение глаголов.	1			04.04.2025	
109	Способы определения спряжения глаголов.	1			07.04.2025	
110	Способы определения спряжения глаголов.	1			08.04.2025	
111	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1			09.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
112	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1			11.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
113	Правописание глаголов на –тся и -ться.	1			14.04.2025	https://clck.ru/3DCMMa
114	Правописание глаголов на –тся и -ться.	1			15.04.2025	
115	Глаголы-исключения.	1			16.04.2025	
116	Написание безударных окончаний глаголов.	1			18.04.2025	
117	Разбор глагола как части речи	1			21.04.2025	
118	Закрепление знаний о глаголе. Проверь себя.	1			22.04.2025	
119	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	1		23.04.2025	

120	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе.	1			25.04.2025	
121	Общее представление об имени числительном как части речи.	1			28.04.2025	
122	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1			29.04.2025	
123	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1			30.04.2025	
124	Наречие.	1			05.05.2025	https://clck.ru/3DCMMa
125	Неизменяемость наречий.	1			06.05.2025	https://clck.ru/3DCMMa
126	Роль наречий в речи.	1			07.05.2025	
127	Повторение. Слово. Части речи.	1			12.05.2025	
128	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант.	1	1		13.05.2025	
129	Работа над ошибками.	1			14.05.2025	
130	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1			16.05.2025	
131	Повторение. Правила правописания. Словарный диктант за 2 полугодие.	1		1	19.05.2025	
132	Р/р Контрольное изложение.	1	1		20.05.2025	
133	Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания.	1			21.05.2025	
134	Повторение. Части речи. Контрольное списывание.	1	1		23.05.2025	

135	Повторение. Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами предложениями.	1			26.05.2025	
136	Повторение	1			27.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	3		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык. 2 класс:учебник : в 2 частях/ Климанова Л.Ф.,

Бабушкина Т.В. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

Русский язык. 3 класс:учебник : в 2 частях/ Климанова Л.Ф.,

Бабушкина Т.В. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

Русский язык. 4 класс:учебник : в 2 частях/ Климанова Л.Ф.,

Бабушкина Т.В. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.Г.Горецкий , Н.М. Белянкова Обучение грамоте.Методическое пособие с
поурочными разработками. М.Просвещение,2023

В.П. Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. М. Просвещение ,2023

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В .Методическое пособие с поурочными разработками. М. Просвещение ,2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://clck.ru/3DCMMa>

