

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации города

Красноярска МАОУ Лицей № 6 "Перспектива "

РАССМОТРЕНО

руководитель кафедры

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Т.А. Шпедт
протокол 1 от «29» августа 2024 г.

Г.В. Ульянкина
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 999816)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Красноярск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с

творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным

природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух

– смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей

части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён

года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2		1	
1.3	Россия - наша Родина.	11		1	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			

2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			РЭШ Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки

Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки

2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10		1	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4

					класс. Наглядные уроки
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5		4	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4		1	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	8	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебным предметом. О чём мы узнаем. Задавайте вопросы!	1			03.09.2024	
2	Что такое Родина? Экскурсия в краеведческий музей	1			05.09.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. Наглядные уроки . 1класс.
3	Что мы знаем о народах России? Экскурсия в Дом Дружбы народов края	1			10.09.2024	
4	Что мы знаем о Москве?	1			12.09.2024	
5	Что относится к природе? Экскурсия на пришкольный участок.	1			17.09.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
6	Что у нас над головой? Урок - наблюдение	1			19.09.2024	
7	Что у нас под ногами? Экскурсия на пришкольный участок	1			24.09.2024	

8	Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений.	1		1	26.09.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
9	Что растёт на подоконнике? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.	1		1	01.10.2024	
10	Что растёт на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.	1			03.10.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
11	Что это за листья? Урок – экскурсия.	1			08.10.2024	
12	Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием.	1		1	10.10.2024	
13	Кто такие насекомые?	1			15.10.2024	
14	Кто такие рыбы?	1			17.10.2024	
15	Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.	1		1	22.10.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
16	Кто такие звери?	1			24.10.2024	
17	Что умеет компьютер?	1		1	05.11.2024	

18	Что вокруг нас может быть опасным?	1			07.11.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
19	Проектные задания "Моя малая Родина"	1			14.11.2024	
20	Страничка для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1			19.11.2024	
21	Как живёт семья?	1			21.11.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			26.11.2024	
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			28.11.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
24	Куда текут реки? Правила поведения на водоемах (ОБЖ)	1			03.12.2024	
25	Как измеряют температуру?	1		0	05.12.2024	
26	Откуда берутся снег и лёд?	1			10.12.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки

27	Откуда в снежках грязь?	1			12.12.2024	
28	Как живут растения?	1			17.12.2024	
29	Как живут животные?	1			19.12.2024	
30	На что похожа наша планета?	1			12.11.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
31	Как зимой помочь птицам?	1			24.12.2024	
32	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			26.12.2024	
33	Проектные задания "Моя семья"	1			09.01.2025	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?" Страничка для любознательных	1			14.01.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
35	Когда учиться интересно?	1			16.01.2025	
36	Когда придёт суббота?	1			21.01.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
37	Когда наступит лето?	1			23.01.2025	

38	Где живут белые медведи?	1			28.01.2025	
39	Где живут слоны?	1			30.01.2025	
40	Где зимуют птицы?	1		1	04.02.2025	
41	Когда появилась одежда?	1			06.02.2025	
42	Когда изобрели велосипед?	1			11.02.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
43	Когда мы станем взрослыми?	1			13.02.2025	
44	Страничка для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1			25.02.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			27.02.2025	
46	Почему Луна бывает разной?	1			04.03.2025	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			06.03.2025	
48	Почему звенит звонок?	1			11.03.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки

49	Почему радуга разноцветная?	1			13.03.2025	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1			18.03.2025	
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			20.03.2025	
52	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1			01.04.2025	
53	Зачем нужна вежливость?	1			03.04.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
54	Зачем нужен режим дня?	1			08.04.2025	
55	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1			10.04.2025	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			15.04.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
57	Зачем нужны автомобили?	1			17.04.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
58	Зачем нужны поезда?	1			22.04.2025	
59	Зачем строят корабли?	1			24.04.2025	

60	Зачем строят самолёты?	1			26.04.2025	
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			29.04.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			06.05.2025	
63	Зачем люди осваивают космос?	1			13.05.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
64	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1			15.05.2025	
65	Страничка для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1			20.05.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки
66	Презентация проектных заданий . Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	1			22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	6		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Город и село	1			05.09.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
2	Где мы живём. Родная страна	1			03.09.2024	
3	Природа и предметы, созданные человеком. Наше отношение к миру.	1			10.09.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
4	Природа в опасности!Охрана природы.	1			12.09.2024	
5	Проектные задания. Родной край, город, село	1			17.09.2024	
6	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			19.09.2024	
7	Явления природы	1			24.09.2024	
8	Что такое погода.Как предсказывают погоду. (практическая работа с термометром).	1		1	26.09.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий

						мир. 2 класс. Наглядные уроки
9	В гости к осени. Неживая и живая природа осенью	1			01.10.2024	
10	Звёздное небо . Планеты.	1			03.10.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа	1		1	08.10.2024	
12	Про воздух.Практическая работа	1		1	10.10.2024	
13	Про воду. Практическая работа.	1		1	15.10.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
14	Какие бывают растения	1			17.10.2024	
15	Какие бывают животные	1			22.10.2024	
16	Невидимые нити	1			24.10.2024	
17	Дикорастущие и культурные растения	1			05.11.2024	
18	Дикие и домашние животные.	1			07.11.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки

19	Комнатные растения	1			12.11.2024	
20	Про кошек и собак	1			14.11.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
21	Красная книга	1			19.11.2024	
22	Будь природе другом!	1			21.11.2024	
23	Проектные задания "Красная книга"	1			26.11.2024	
24	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			28.11.2024	
25	Жизнь города и села.Что такое экономика	1			03.12.2024	
26	Из чего что сделано	1			05.12.2024	
27	Как построить дом	1			10.12.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
28	Какой бывает транспорт	1			12.12.2024	
29	Все профессии важны	1			17.12.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий

						мир. 2 класс. Наглядные уроки
30	В гости к зиме. Живая и неживая природа зимой	1			19.12.2024	
31	Проектные задания. "Профессии"	1			24.12.2024	
32	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			26.12.2024	
33	За страницами учебника.	1			09.01.2025	
34	Здоровье и безопасность. Строение тела человека.	1			14.01.2025	
35	Если хочешь быть здоров. Практическая работа	1		1	16.01.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
36	Берегись автомобиля! Знаем ли сигналы светофора и дорожные знаки? Практическая работа	1		1	21.01.2025	
37	Домашние опасности	1			23.01.2025	
38	Правила безопасного поведения в школе	1			28.01.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
39	Чтобы не было пожара	1			30.01.2025	

40	На воде и в лесу	1			04.02.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
41	Опасные незнакомцы	1			06.02.2025	
42	Проектные задания. "Подробнее о лесных опасностях"	1			11.02.2025	
43	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			13.02.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
44	Общение.Наша дружная семья.	1			18.02.2025	
45	Правила поведения в школе	1			20.02.2025	
46	Ты и твои друзья.. Безопасность при общении в интернете.	1			25.02.2025	
47	Мы- пассажиры. Правила безопасного поведения в общественном транспорте	1			27.02.2025	
48	Проектные задания. "Родословная"	1			04.03.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
49	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			06.03.2025	

50	Путешествия.Посмотри вокруг. Глобус.	1			11.03.2025	
51	Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа.	1		1	13.03.2025	
52	Ориентирование по солнцу, по местным признакам	1			18.03.2025	
53	Формы земной поверхности. Холм и гора	1			20.03.2025	
54	Водные богатства. Части реки. Красота моря	1			01.04.2025	
55	Неживая природа весной	1			03.04.2025	
56	Живая природа весной	1			08.04.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
57	Россия на карте. Как читать карту	1			10.04.2025	
58	Путешествие по Москве	1			15.04.2025	
59	Московский Кремль и Красная площадь	1			17.04.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
60	Город на Неве Достопримечательности Санкт-Петербурга	1			22.04.2025	
61	Земля на карте.	1			24.04.2025	

62	Путешествие по материкам и частям света	1			26.04.2025	
63	Путешествие по материкам и частям света	1			29.04.2025	
64	Страны мира	1			06.05.2025	
65	Впереди лето. Правила безопасного поведения в природе и дома	1			13.05.2025	
66	Проектные задания. "Города России"	1			15.05.2025	
67	Проверим себя и оценим свои достижения	1			20.05.2025	
68	Странички для любознательных. История знаменитого памятника	1			22.05.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	7		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Свет знания.	1			03.09.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
2	Как изучают окружающий мир. Мы следопыты. ОБЖ. Движение пешеходов по дорогам. Левостороннее и правостороннее движение.	1			05.09.2024	
3	Книга – источник знаний.	1			10.09.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
4	Отправимся на экскурсию. ОБЖ. Элементы дорог, дорожная разметка. Правила катания на роликах и скейтборде.	1			12.09.2024	
5	О чём рассказывает план? ОБЖ. Перекрестки, их виды.	1			17.09.2024	
6	Планета на листе бумаги. ОБЖ. Велосипед. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки для велосипедистов.	1			19.09.2024	

7	Страны и народы на политической карте мира.	1			24.09.2024	
8	Путешествуя, познаём мир. ОБЖ. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.	1			26.09.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
9	Транспорт. Путешествуем на транспорте. ОБЖ. Скорость движения автомобиля. Тормозной путь автомобиля. Движение пешеходов по загородной дороге.	1			01.10.2024	
10	Средства информации и связи. Контрольная работа №1	1	1		03.10.2024	
11	Мир природы в народном творчестве.	1			08.10.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
12	Из чего состоит всё. ОБЖ. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.	1			10.10.2024	
13	Мир небесных тел.	1			15.10.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
14	Невидимое сокровище.	1			17.10.2024	

15	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.	1			22.10.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
16	Самое главное вещество.	1			24.10.2024	
17	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1			05.11.2024	
18	Почему вода бывает святой. ОБЖ. Поведение при угрозе и во время аварии.	1			07.11.2024	
19	Природные стихии в народном творчестве. ОБЖ. Стихийные бедствия. Ураган.	1			12.11.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
20	Кладовые земли.	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Чудо под ногами. ОБЖ. Причины пожаров в общественных местах.	1			19.11.2024	
22	Как уберечь землю – нашу кормилицу.	1			21.11.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
23	Мир растений. ОБЖ. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, и в общественном транспорте.	1			26.11.2024	
24	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1			28.11.2024	

25	Мир животных.	1			03.12.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
26	Образы животных в народном творчестве. ОБЖ. Лифт – наш домашний транспорт.	1			05.12.2024	
27	Невидимые нити в живой природе. ОБЖ. Меры безопасности при пользовании бытовой химией.	1			10.12.2024	
28	Лес – волшебный дворец. ОБЖ. Правила поведения в лесу. Профилактика отравлений.	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Луг – царство цветов и насекомых. ОБЖ. Правила поведения на лугу	1			17.12.2024	
30	Водоём – дом из воды. ОБЖ. Безопасное поведение возле водоемов.	1			19.12.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
31	Проверочная работа. ОБЖ. Меры безопасности при использовании электрических приборов в быту.	1			24.12.2024	
32	Как сохранить богатства природы.	1			26.12.2024	
33	Охрана природы в культуре народов России и мира. ОБЖ.	1			09.01.2025	

	Меры безопасности при использовании газовыми приборами и печным оборудованием.					
34	Обобщение по разделу «Мир как дом». Контрольная работа № 2	1	1		14.01.2025	
35	Родной дом – уголок Отчизны.	1			16.01.2025	
36	Свой дом – свой простор. ОБЖ. Сохранность личных вещей.	1			21.01.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
37	Тепло родного дома. ОБЖ. Защита квартиры от воров и грабителей.	1			23.01.2025	
38	В красном углу сесть – великая честь. ОБЖ. Если ты дома один...	1			28.01.2025	
39	Побываем в гостях. ОБЖ. Особенности поведения с незнакомыми людьми. Опасные незнакомцы.	1			30.01.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
40	На свет появился – с людьми породнился.	1			04.02.2025	
41	Родословное древо.	1			06.02.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки

42	Муж и жена – одна душа. ОБЖ. Особенности разговора по телефону с незнакомцами.	1			11.02.2025	
43	Святость отцовства и материнства.	1			13.02.2025	
44	Моё имя – моя честь.	1			18.02.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
45	Добрые дети – дому венец.	1			20.02.2025	
46	Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи.	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Детские игры – школа здоровья.	1			27.02.2025	
48	Строение тела человека.	1			04.03.2025	
49	Как работает наш организм. ОБЖ. Если хочешь быть здоров... Правила здоровья.	1			06.03.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
50	Что такое гигиена. Будь здоров!	1			11.03.2025	
51	Наши органы чувств. ОБЖ. Причины отравлений газообразными вдыхаемыми веществами. Профилактика отравлений.	1			13.03.2025	

52	Школа первой помощи. ОБЖ. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении.	1			18.03.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
53	Здоровью цены нет. Проверочная работа.	1			20.03.2025	
54	Дом не велик, а стоять не велит.	1			01.04.2025	
55	Семейный бюджет. ОБЖ. Стихийные бедствия.	1			03.04.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
56	Мудрость старости.	1			08.04.2025	
57	Путешествие к А.С. Пушкину.	1			10.04.2025	
58	Обобщение по разделу «Дом как мир». Контрольная работа №3	1	1		15.04.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
59	Всемирное наследие. ОБЖ. Последствия тайфунов, смерчей, ураганов. Мероприятия по защите.	1			17.04.2025	
60	Московский Кремль.	1			22.04.2025	
61	Путешествие в Москву. Проверочная работа.	1			24.04.2025	
62	Озеро Байкал. ОБЖ. Последствия снегопадов,	1			26.04.2025	

	метелей, наводнений. Мероприятия по защите.					
63	Путешествие в Египет.	1			29.04.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
64	Путешествие в Грецию.	1			06.05.2025	
65	Путешествие в Иерусалим. Проверочная работа.	1			13.05.2025	
66	Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Повторение. ОБЖ. Организация оповещения населения о ЧС. Примеры содержания речевой информации о ЧС.	1			20.05.2025	
68	Итоговая контрольная работа в форме доклада.	1	1		22.05.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество-это мы!	1			03.09.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
2	Российский народ	1			05.09.2024	
3	Конституция России	1			10.09.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
4	Права ребёнка	1			12.09.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
5	Государственное устройство России	1			17.09.2024	
6	Российский союз равных	1			19.09.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
7	Государственная граница России Практическая работа с контурными картами.	1		1	24.09.2024	
8	Государственная граница России Практическая работа с контурными картами.	1		1	26.09.2024	
9	Путешествие за границу России Практическая работа с контурными картами.	1		1	01.10.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки

10	Путешествие за границу России Практическая работа с контурными картами.	1		1	03.10.2024	
11	Сокровища России и их хранители	1			08.10.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
12	Творческий союз	1			10.10.2024	
13	Контрольная работа по разделу «Мы-граждане единого Отечества»	1	1		15.10.2024	
14	Карта - наш экскурсовод	1			17.10.2024	
15	По равнинам и горам	1			22.10.2024	
16	В поисках подземных кладовых	1			24.10.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
17	Наши реки	1			05.11.2024	
18	Озёра – краса Земли	1			07.11.2024	
19	По морским просторам Практическая работа с контурными картами.	1		1	12.11.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
20	По морским просторам Практическая работа с контурными картами.	1		1	14.11.2024	
21	С севера на юг	1			19.11.2024	

22	В ледяной пустыне	1			21.11.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
23	В холодной тундре	1			26.11.2024	
24	Среди лесов	1			28.11.2024	
25	В широкой степи	1			03.12.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
26	В жаркой пустыне	1			05.12.2024	
27	У тёплого моря	1			10.12.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
28	Мы – дети родной земли	1			12.12.2024	
29	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России» Практическая работа с контурными картами.	1		1	17.12.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
30	В содружестве с природой	1			19.12.2024	
31	Контрольная работа по разделу «По родным просторам»	1	1		24.12.2024	
32	Как сберечь природу России	1			26.12.2024	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
33	По Страницам Красной книги Практическая работа. Создание	1			09.01.2025	

	проекта «Красная книга нашего региона»					
34	34 По заповедникам и национальным паркам	1			14.01.2025	
35	В путь по Реке времени. «Календарь памятных дат».	1			16.01.2025	
36	Путешествуем с археологами. Практическая работа «Археологические находки»	1		1	21.01.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
37	В путь по страницам летописи.	1			23.01.2025	
38	Истоки Древней Руси. Работа с картой «Древние торговые пути»	1			28.01.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
39	Мудрый выбор.	1			30.01.2025	
40	Наследница Киевской Руси.	1			04.02.2025	
41	Москва – преемница Владимира.	1			06.02.2025	
42	Начало Московского царства.	1			11.02.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
43	Подвижники Руси и землепроходцы.	1			13.02.2025	
44	На пути к единству.	1			18.02.2025	
45	Начало Российской империи.	1			20.02.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки

46	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1			25.02.2025	
47	Отечественная война 1812 года.	1			27.02.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
48	Великий путь.	1			04.03.2025	
49	Золотой век театра и музыки.	1			06.03.2025	
50	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1			11.03.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
51	В поисках справедливости	1			13.03.2025	
52	Тест по теме: «История Руси от истоков до 1917года»	1			18.03.2025	
53	Век бед и побед.	1			20.03.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
54	«Вставай, страна огромная!»	1			01.04.2025	
55	Трудовой фронт России.	1			03.04.2025	
56	«Нет в России семьи такой...»	1			08.04.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
57	После Великой войны.	1			10.04.2025	
58	Достижения 1950 – 1970 годов.	1			15.04.2025	

59	Проверочная работа по разделу «Путешествие по Реке времени»	1	1		17.04.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
60	Современная Россия.	1			22.04.2025	
61	«Хороша честь, когда есть, что есть».	1			24.04.2025	
62	Умная сила России.	1			26.04.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
63	Светлая душа России.	1			29.04.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
64	Обобщение по теме: Мы строим будущее России.	1			06.05.2025	Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки
65	Начни с себя!	1			13.05.2025	
66	Обобщение за год.	1			15.05.2025	
67	Резервный урок. Обобщение пройденного	1			22.05.2025	
68	Комплексная проверочная работа за 4 класс.	1	1		20.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой («Перспектива»), Н.Ю. Васильева, М.:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>