



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6 «Перспектива»**

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41, e-mail: lyc6@mailkrsk.ru;
www.lyceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001, ОКПО 55582673

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Лицей № 6
«Перспектива»

К.И.О. Плавричев
Приказ № от 01.09.2023 г



Программа по профилактике девиантного поведения
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Аубакирова А. Г.,
Бузовкина Н. Ю.,
Степанова О. А.

Красноярск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач психологической службы образовательного учреждения является обеспечение психологического здоровья детей и подростков, а мощнейшим средством его формирования – психическое и личностное развитие школьников, позволяющее обеспечить учащимся психологический комфорт и возможность дальнейшей самореализации.

Ребенок должен решать более сложные задачи под руководством взрослых или в тесном сотрудничестве и взаимодействии с «продвинутыми» одноклассниками, оставаясь в зоне собственных интеллектуальных возможностей, «наращивая» актуальный опыт социальных взаимодействий, морально-нравственных представлений, совершенствуя мыслительные операции, индивидуальные способы восприятия и переработки новой познавательной информации. Педагоги и психологи ответственны за скорость протекания и результативность процессов развития под влиянием специально организованного обучения и воспитания. Особую роль в организации системы воспитания ребенка имеет непрерывный диалог педагогов и родителей (семьи и школы) по вопросам обучения и воспитания ребенка и необходимой помощи для его содержания и развития.

Особую тревогу вызывают семьи, где родители пренебрегают нуждами ребенка, уклоняются от родительских обязанностей. В ситуации попустительства и бесконтрольности дети не могут самостоятельно научиться действовать по правилам (произвольно), основываясь на вседозволенности и безответственности, дети конфликтуют с педагогами, которые в свою очередь, стараются стимулировать появление у подростков качественных, интегральных, личностных новообразований, такие как: воля, гордость, целеустремленность, пытаясь активно формировать внутренние конструкторы смысловой культуры личности, развивая самосознание. Однако недетские переживания подростков из неблагополучных семей наносят непоправимый ущерб психике и сознанию ребенка, последовательно тормозят его психическое развитие.

Жестокость, агрессия, насилие, неадекватно завышенные требования к ребенку толкают его к границе риска, где возникает потребность в изоляции не только от семьи, но и от школы, общества, а иногда и от жизни. Создание особой интеграционной, смыслообразующей среды в образовательном пространстве становится почти единственным способом реабилитации подростков. Содержание данной программы предполагает на каждом возрастном этапе развития решать определенные задачи согласно: социальной ситуации развития, кризисных периодов и психологических новообразований на рубеже каждого возрастного периода.

В реализации Программы принимают участие: педагоги-психологи, педагоги, учащиеся, родители.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает, что основными направлениями работы с учащимися, склонными к девиантному поведению является профилактика, которая включает в себя комплекс психолого-педагогических мероприятий в работе школы, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении несовершеннолетнего.

Ранняя профилактика девиантного поведения предполагает выявление психологического дискомфорта у детей. От педагога требуется внимательное изучение личности ребенка, выявления особенностей его развития, исследование ближайшего окружения. Отклонения от нормы в социальном самочувствии ребенка должны фиксироваться, и такой ребенок требует индивидуального подхода.

Цель – повышение эффективности работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в образовательном пространстве

Задачи:

1. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
3. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов субъектов профилактики.
4. Выявление причин и форм девиантного поведения.
5. Формирование ценности здорового образа жизни и пропаганда здорового образа жизни.
6. Формирование социально-позитивного отношения к школе, обществу, к сверстникам.
7. Развитие позитивных эмоций и умение управлять отрицательными.
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Формирование черт социально-успешной, совершенствующейся личности.
10. Формирование у учащихся «дальних» перспектив. Усиление защитных механизмов против проявления девиантного поведения.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Включает профилактику основных видов девиаций;
- Соблюдается принцип непрерывности в профилактической работе
- Работа ведется со всеми участниками образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
- Воспитывает социально-позитивное отношение к сверстникам, школе, обществу.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Информационно-просветительский** – информирование, консультирование, просвещение и развитие профилактической компетенции участников образовательного процесса;
- **Диагностический** – сбор данных, анализ и систематизация информации, чтобы выявить причины, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и т.д;
- **Коррекционно-развивающий** – проведение с учащимися классных часов, тренинговых занятий, коррекционно-развивающих занятий;
- **Аналитический** – планирование и организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, склонными к девиантному поведению.

План мероприятий

№	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
Организационная работа			
1.	Утверждение программы	Август 2023	Руководитель ОУ, педагоги-психологи
2.	Обновление нормативно-правовой базы	Постоянно	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, социальный педагог
3.	Пополнение информационного банка научно-методической литературы, электронно — методического комплекса по работе с детьми разных возрастных групп и с разными психологическими запросами	Постоянно	Педагоги-психологи, социальный педагог

4.	Участие педагогов в курсах повышения квалификации по профилактике девиантного поведения	По графику	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Информационно-просветительская работа			
1.	Формирование родительской ответственности.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Организация и проведение курсов для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогике	В течение года (согласно плану мероприятий)	Педагог-психолог
3.	Групповые и индивидуальные консультации и профилактические беседы с участниками образовательного процесса	В течение года	Педагог-психолог
4.	Проведение родительских собраний по вопросам формирования стрессоустойчивости учащихся в предэкзаменационный период	По плану работы Лицея	Педагог-психолог
5.	Проведение цикла семинаров-практикумов для педагогических работников по профилактике насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в деятельности специалистов	По плану работы Лицея	Педагог-психолог
6.	Проведение цикла семинаров-практикумов для педагогических работников по выявлению суицидального поведения среди несовершеннолетних учащихся	1 полугодие	Педагог-психологи

7.	Акция для педагогов и учащихся 1-11 классов «Неделя психологии».	Ноябрь	Педагог-психолог
Диагностическая работа			
1.	Диагностика адаптации учащихся 1,5,8, 0 классов	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	Анкетирование, направленное на выявление жестокого обращения с учащимися 3-11 классов	Ноябрь	Педагог-психолог
3.	Выявление учащихся склонных к агрессии.	В течение года	Педагог-психолог
4.	Диагностика аутоагрессии учащихся 1-11 классов.	Февраль	Педагог-психолог
5.	Исследование характерологических	В течение года	Педагог-
6.	и личностных особенностей учащихся 1-11 классов (самооценка, тревожность, мотивация и др.)	(согласно плану)	психолог
7.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
8.	Педагогическая и психологическая поддержка и сопровождение неуспевающих учащихся и их родителей (законных представителей)	Постоянно	Педагог-психологи
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Занятие в форме деловой игры «Помоги другу» для учащихся 1 классов, направленное на развитие коммуникативных навыков	Ноябрь	Педагог-психолог
2.	Проведение классных часов, направленных на развитие умений и навыков к самовоспитанию, «Учусь управлять собой» для учащихся 2 классов	Декабрь	Педагог-психолог

3.	Занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» для учащихся 3 классов, направленное на умение контролировать агрессивность	Февраль	Педагог-психолог
4.	Занятия с элементами тренинга «Ямогу» для учащихся 4 классов, направленные на развитие волевых качеств личности;	Апрель	Педагог-психолог
5.	Занятие с элементами тренинга «Успех» для учащихся 5 классов, направленное на повышения уверенности в себе;	Сентябрь	Педагог-психолог
6.	Коррекционно-развивающее занятие, направленное на бесконфликтное общение, «Агрессия в жизни подростка» для учащихся 6-х классов	Октябрь	Педагог-психолог
7.	Тренинг позитивного общения для учащихся 7 классов	Февраль	Педагог-психолог
8.	Цикл занятий «В ответе за себя» для учащихся 8 классов (формирование чувства ответственности и волевых качеств)	Март	Педагог-психолог
9.	Цикл занятий развития жизнестойкости «От беспомощности к жизнестойкости» (часть 1) для учащихся 10 классов	Ноябрь	Педагог-психолог
10.	Цикл занятий развития жизнестойкости «От беспомощности к жизнестойкости» (часть 2) для учащихся 11 классов	Декабрь	Педагог-психолог
11.	Тренинговые занятия для учащихся 9,11 классов «Методы борьбы со стрессом»	Апрель-май	Педагог-психолог
<i>Аналитическая работа</i>			

1.	Организация и участие в школьных, городских семинарах, совещаниях, круглых столах по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.	По муниципальному плану	Педагог-психолог
2.	Персонифицированный учет несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог