

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ Лицей № 6 "Перспектива "

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
учителей начальных
классов

[укажите ФИО]
Протокол №1 от «30» 08
2023г г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Чурилина Р.В.
Протокол №1 от «30» 08
2023г г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Лицей
№6 "Перспектива"

Лавриченко К.К.
Протокол №1 от «30» 08
2023г г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2233337)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Красноярск 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/class/1/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/class/1/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/class/1/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/class/1/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/class/1/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/class/1/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/class/1/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/class/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/class/1/
2.7	Развитие речи	10	1		https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес кие работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение предложения и слова	1			05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			08.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слово как объект изучения. Различение	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	слова и обозначаемого им предмета					
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1			19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1			22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков	1			25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/

21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
27	Письмо строчной буквы ы	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/

33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/

45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/

57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/

68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
73	Письмо строчной буквы ь	1			19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/

79	Особенности шипящих звуков	1			27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
98	Построение моделей звукового состава слов	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
100	Письмо строчной буквы ь	1			02.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых	1			05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	вызывает трудности у учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			09.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
108	Текст как единица речи	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
109	Предложение как единица языка	1			15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/299556/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать	1			16.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	предложение. Введение алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1			29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1			01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1			05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слова, называющие предметы	1			06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

120	Слова, называющие признака предмета	1			11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1			13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда	1			01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	употребляется в словах буква "мягкий знак"					
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Алфавит	1			05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			12.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Общее представление о родственных словах.	1			15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	Объяснительное письмо слов					
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв	1			25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	парных по глухости-звонкости согласных					
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			26.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			27.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква	1			13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	в именах собственных: в кличках животных					
157	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант.	1	1		14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			16.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			21.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Объяснительный диктант	1			22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			24.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	
--	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн е работы	Практические работы		
1	Мир общения. Собеседники.	1			01.09.2023	
2	Письменная речь.	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
3	Условия письменного сообщения.	1			05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			08.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
6	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
7	Контрольный диктант(входной)	1	1		12.09.2023	
8	Работа над ошибками	1			13.09.2023	
9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1			15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
10	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/

11	Основные свойства текста	1			19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
12	Последовательность предложений в тексте.	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
13	Главный помощник в общении – родной язык.	1			22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
14	Богатства языка.	1			25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
15	Алфавит. Роль алфавита	1			26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
16	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/
17	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
19	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/
20	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
21	Звук [й'] и буква Й.	1			06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
22	Перенос слов с буквой Й в середине слова	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/

23	Творческое списывание.	1		1	10.10.2023	
24	Звук [э] и буква Э.	1			11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
25	Написание слов с буквой Э.	1			13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
27	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		17.10.2023	
28	Работа над ошибками	1			18.10.2023	
29	Изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи».	1			20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
30	Перенос слов с мягким знаком.	1			23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
31	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	1			24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
33	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	1	1		27.10.2023	
34	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И.	1			06.11.2023	
35	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме	1			07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/

36	Учимся писать изложение	1		1	08.11.2023	
37	Шипящие согласные звуки	1			10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
38	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1			13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
39	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
40	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
41	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.	1			17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
42	Шипящие согласные звуки	1			20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
43	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	1			21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
44	Урок закрепления знаний.	1			22.11.2023	
45	Обучающее изложение по вопросам	1		1	24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
46	Анализ изложения. Работа над ошибками	1			27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/

47	Правила деления слов на слоги	1			28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
48	Слог. Перенос слов.	1			29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
49	Закрепление изученного материала.	1			01.12.2023	
50	Ударение. Ударный слог.	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
51	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1			05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
52	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1			06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
53	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е, е.	1			08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
54	Родственные слова.	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Смысловая связь в родственных словах.	1			12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Правописание безударных гласных.	1			13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Безударные гласные, непроверяемые ударением	1			15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Написание непроверяемых безударных гласных.	1			18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

59	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1		19.12.2023	
60	Работа над ошибками	1			20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Слова с двумя безударными гласными.	1			22.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Парные согласные.	1			25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по звонкости-глухости согласные	1			26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1			27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Слова с удвоенными согласными	1			29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1			09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Непроизносимые согласные.	1			10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Правописание слов с непроизносимой согласной.	1			12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Разделительный мягкий знак.	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Разделительный ь и ъ как показатель мягкости согласного	1			16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

71	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1			17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Обучающее списывание с грамматическим заданием	1		1	19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Что рассказало слово.	1			22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Понятийное (обобщающее) значение слова	1			23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Имена собственные и нарицательные	1			24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Имена собственные и нарицательные.	1			26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Многозначные слова.	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Роль слов с переносным значением.	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Слова похожие, но разные (омонимы).	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Слова, близкие по значению (синонимы).	1			02.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Использование синонимов в речи.	1			05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Роль слов-синонимов в речи.	1			06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Слова, противоположные по	1			07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	значению (антонимы).					
84	Закрепление изученного материала.	1			09.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Устойчивые сочетания слов.	1			12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Тематические группы слов	1			13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Повторение раздела «Слово и его значение».	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Морфемный состав слова.	1			16.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1			19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Правописание однокоренных слов.	1			20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1			21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Проверочная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова».	1	1		26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Повторение изученного.	1			27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Правописание слов с изученными орфограммами	1			28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Приставка.	1			01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

96	Употребление разделительного твёрдого знака.	1			04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Суффикс.	1			06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Роль суффиксов в речи.	1			11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1		12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Работа над ошибками.	1			13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Окончание.	1			15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Что такое части речи.	1			18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Части речи.	1			19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Общие признаки слов.	1			20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Имя существительное.	1			22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Составление словосочетаний с именами существительными	1			01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Собственные и нарицательные	1			02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	имена существительные.					
109	Правописание собственных имён существительных.	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1			05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Категория числа имени существительного	1			08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Имена существительные с вариативными окончаниями.	1			09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Глагол.	1			10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Тематические группы глаголов.	1			12.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Изменение глаголов по числам.	1			15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Глаголы и нормы речевого этикета.	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Изменение глаголов по временам	1			17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Проверочная работа по теме: «Глагол».	1	1		19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Имя прилагательное.	1			22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Роль имён прилагательных в речи.	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

121	Число имени прилагательного.	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Имена прилагательные тематических групп.	1			26.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Части речи (обобщение знаний).	1			27.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Словесные средства создания художественного образа.	1			03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Предлог.	1			06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Правописание предлогов.	1			07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Обобщение знаний по теме «Части речи»	1			08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Предложение.	1			13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Промежуточная аттестация .Итоговый контрольный диктант.	1	1		14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Работа над ошибками.	1			15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Главные члены предложения.	1			17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Второстепенные члены предложения.	1			20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

133	Связь и оформление предложений в тексте.	1			21.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Связь и оформление предложений в тексте.	1			22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Предложение. Текст. Обобщение знаний.	1			24.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	8	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Собеседники. Диалог	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Речевое общение. Собеседники. Диалог.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Культура устной и письменной речи	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Текст. Тема. Главная мысль текста.	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Текст. Тема. Главная мысль текста.	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Текст. Тема. Главная мысль текста.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Входная контрольная работа (диктант)	1	1		12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Работа над ошибками. Проверь себя	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Язык – главный помощник в общении. Звуки и буквы.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Слог, ударение	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Девять правил орфографии	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Прописная буква в именах собственных	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Безударные гласные в корне слова	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

14	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Непроизносимые согласные	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		1	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Работа над ошибками. Удвоенные согласные	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Контрольное списывание	1	1		04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Работа над ошибками Перенос слов	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»	1	1		09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Работа над ошибками	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Что рассказало слово . Словарный диктант	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Синонимы	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Антонимы	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Работа над ошибками.	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

29	Омонимы. Многозначные слова	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Слово и его значение.	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Проверочная работа по теме: «Слово и его значение»	1		1	24.10.2023	
32	Словосочетание	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Предложение.	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Главные члены предложения	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Предложения с однородными членами	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Предложения с однородными членами	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении»	1	1		10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Работа над ошибками.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Повторение значимых частей слова. Корень	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Корень. Корневые орфограммы	1			15.11.2023	
41	<i>Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.</i>	1		1	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

42	Приставка.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Приставка.	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Суффикс.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Суффикс.	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Окончание и основа	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Как образуются слова.	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Проверочная работа «Проверь себя»	1		1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	1		01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Работа над ошибками.	1			04.12.2023	
51	Повторяем, что знаем. Имя существительное	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Собственные и нарицательные имена существительные	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
53	Одушевлённое и неодушевлённое имя существительное	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
54	<i>Р/р. Сочинение -описание с использованием приёма олицетворения.</i>	1		1	11.12.2023	
55	Число имени существительного	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Число имени существительного Словарный диктант	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

57	Проверочная работа "Проверь себя"	1		1	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Род имён существительных	1			18.12.2023	
59	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1		19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Работа над ошибками. Новогоднее путешествие с Дедом Морозом	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Род имён существительных	1			22.12.2023	
62	Род имён существительных	1			25.12.2023	
63	<i>Р/р. Обучающее изложение.</i>	1		1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Работа над ошибками.	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
66	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
67	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
68	Изменение имён существительных по падежам	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
69	Изменение имён существительных по падежам	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Именительный падеж	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

71	Родительный падеж	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
72	Родительный падеж.	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Дательный падеж	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Винительный падеж	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Творительный падеж	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Предложный падеж	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
78	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
79	Как разобрать имя существительное	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Как разобрать имя существительное	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
81	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		1	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1		06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Работа над ошибками	1			07.02.2024	
84	Местоимение.	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

85	Местоимение. Словарный диктант	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Глагол как часть речи	1			13.02.2024	
87	Глагол как часть речи	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Глагол как часть речи	1			16.02.2024	
89	Изменение глаголов по временам	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Изменение глаголов по временам	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Изменение глаголов по временам	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Глаголы настоящего времени	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Глаголы прошедшего времени	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Глаголы будущего времени	1			28.02.2024	
95	Глаголы будущего времени	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Неопределённая форма глагола	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Неопределённая форма глагола	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Неопределённая форма глагола	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	1			11.03.2024	
100	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1		12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Изменение глаголов по числам	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

102	Работа над ошибками.	1			15.03.2024	
103	Изменение глаголов по числам	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	<i>Р/р. Обучающее изложение по теме «Глагол»</i>	1		1	19.03.2024	
105	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	НЕ с глаголами	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	НЕ с глаголами	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Разбор глагола как части речи	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Разбор глагола как части речи	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Контрольное списывание по теме: "Глагол"	1	1		08.04.2024	
112	Работа над ошибками	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Имя прилагательное как часть речи	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Имя прилагательное как часть речи	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Имя прилагательное как часть речи	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Имя прилагательное как часть речи	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	<i>Р/р. Сочинение с элементами описания (по картине "Прилёт птиц")</i>	1		1	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

118	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1			22.04.2024	
120	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Разбор имени прилагательного как части речи	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Разбор имени прилагательного как части речи	1			06.05.2024	
126	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		1	07.05.2024	
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			08.05.2024	
128	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Работа над ошибками.	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Проверочная работа «Проверь себя»	1		1	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Повторение изученных орфограмм.	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Повторение изученных орфограмм. Словарный диктант	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8

134	Повторение изученных орфограмм.	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Повторение. Правила правописания	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	11	12		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Речевое общение.	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Речь устная и письменная.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Цель и правила речевого общения.	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Речевая культура. Обращение.	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Деловая речь. Составление планов. Научная речь и художественная речь. Метафора и сравнение.	1			11.09.2023	
7	Входная контрольная работа (диктант).	1	1		12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Работа над ошибками.	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Текст. Признаки текста.	1			15.09.2023	
10	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Р/р. Обучающее изложение.	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

12	Текст - рассуждение, текст-описание, текст - повествование.	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Контрольный диктант по теме "Текст".	1	1		22.09.2023	
14	Анализ контрольного диктанта.	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Средства общения. Роль языка в общении	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Способы передачи сообщения.	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Основные правила орфографии.	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Словесное творчество. Повторение основных орфограмм.	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Повторение основных орфограмм. Ударение.	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Контрольный диктант по теме: «Язык как средство общения».	1	1		06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Р/р Составления текста-рассуждения на заданную тему	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

26	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1			16.10.2023	
27	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1		17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Второстепенные члены предложения.	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Однородные члены предложения.	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Обучающее изложение.	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1			08.11.2023	
37	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	1		10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

38	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Обобщение знаний о значении слова.	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Различные виды лингвистических словарей	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Звуко- буквенная форма слова и его лексическое значение.	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Многозначные слова.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Прямое и переносное значение слова	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Проверь себя.	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Состав слова. Разбор слов по составу. Образование новых слов при помощи приставок.	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1			29.11.2023	
49	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1			01.12.2023	
50	Корень слова. Однокоренные слова. Правописание гласных в корне слова.	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Сложные слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

52	Р/р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1		1	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Повторение изученных ранее орфограмм. Словарный диктант.	1			11.12.2023	
55	Различие и общность частей речи.	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Распределение слов по частям речи.	1			13.12.2023	
57	Роль частей речи в предложении. Систематизация знаний о частях речи.	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Повторение знаний об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1		19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Работа над ошибками.	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Число и род имён существительных.	1			22.12.2023	
62	Алгоритм определения падежа имени существительного.	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64

65	Три склонения имён существительных.	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Р/р Обучающее изложение.	1		1	09.01.2024	
67	Анализ изложения.	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1			15.01.2024	
70	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			23.01.2024	
75	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1			24.01.2024	
76	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

78	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1	1		02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Анализ контрольного диктанта.	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			16.02.2024	
89	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

91	Разбор прилагательного как части речи.	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Проверь себя.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	1		27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Работа над ошибками.	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Местоимение как часть речи.	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Склонение личных местоимений. 1-го и 2-го лица	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Изменение личных местоимений по падежам.	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Проверочная работа по теме: «Местоимение».	1		1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1		12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Работа над ошибками.	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Глагол. Повторяем, что знаем.	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Прошедшее время глагола. Словарный диктант.	1			18.03.2024	
104	Неопределенная форма глагола.	1			19.03.2024	
105	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

106	Спряжение глаголов в будущем времени.	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	I и II спряжение глаголов.	1			02.04.2024	
109	Способы определения спряжения глаголов.	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Способы определения спряжения глаголов.	1			05.04.2024	
111	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1			09.04.2024	
113	Правописание глаголов на –тся и -ться.	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Правописание глаголов на –тся и -ться.	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Глаголы-исключения.	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Написание безударных окончаний глаголов.	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Разбор глагола как части речи	1			17.04.2024	
118	Закрепление знаний о глаголе. Проверь себя.	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	1		22.04.2024	
120	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе.	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

121	Общее представление об имени числительном как части речи.	1			24.04.2024	
122	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Наречие.	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Неизменяемость наречий.	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Роль наречий в речи.	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Повторение. Слово. Части речи.	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант.	1	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Работа над ошибками.	1			15.05.2024	
131	Повторение. Правила правописания. Словарный диктант за 2 полугодие.	1	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Р/р Контрольное изложение.	1	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания.	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

134	Повторение. Части речи. Контрольное списывание.	1	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
135	Повторение. Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами предложениями.	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	14	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык. 2 класс:учебник : в 2 частях/ Климанова Л.Ф.,
Бабушкина Т.В. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
Русский язык. 3 класс:учебник : в 2 частях/ Климанова Л.Ф.,
Бабушкина Т.В. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
Русский язык. 4 класс:учебник : в 2 частях/ Климанова Л.Ф.,
Бабушкина Т.В. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.Г.Горецкий , Н.М. Белянкова Обучение грамоте.Методическое пособие
с поурочными разработками. М.Просвещение,2023
В.П. Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными
разработками. М. Просвещение ,2023
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В .Методическое пособие с поурочными
разработками. М. Просвещение ,2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://vk.com/wall-90389798_30770

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://m.edsoo.ru/f8440408>