

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МАОУ Лицей № 6 "Перспектива "

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Р.В. Чурилина  
[Номер приказа] от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
"Лицей № 6  
"Перспектива"

\_\_\_\_\_  
К.К. Лавриченко  
Приказ № 285 от «31» 08  
2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 999816)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Красноярск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,

лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   | 3                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    | 1                   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 1.3   | Россия - наша Родина.  | 11               |                    | 1                   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 37               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 7                |                    |                     |   |
| Резервное время                                       |  | 6                |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 66               | 0                  | 2                   |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наша родина - Россия   | 12               |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 1.2   | Семья. Семейные ценности и традиции  | 2                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 1.3   | Правила культурного поведения в общественных местах                          | 2                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.         | 7                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 2.2   | Многообразие растений  | 8                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 2.3   | Многообразие животных  | 11               |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 8                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 34               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 12               |                    |                     |   |
| Резервное время                                       |  | 6                | 3                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 68               | 3                  | 0                   |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация                               | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2   | Семья - коллектив близких. Родных людей.                         | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3   | Страны и народы мира.  | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2   | Бактерии, грибы и их разнообразие                                | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3   | Разнообразие растений  | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4   | Разнообразие животных  | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5   | Природные сообщества   | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6   | Человек - часть природы  | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 35               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 3.2                                 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                    |   | 7  |   |   |   |
| Резервное время                     |   | 6  | 4 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 0 |   |

## 4 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация   | 10               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2   | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3   | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 33               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2   | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3   | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                |                    | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4   | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 24               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2   | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет                        | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 5                |                    |                     |   |
| Резервное время                                       |  | 6                | 4                  |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |  | <b>68</b>        | <b>4</b>           | <b>8</b>            |   |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                          |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы.<br>Знакомство со школьными<br>помещениями                               | 1                |                       |                        | 05.09.2023       | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 2        | Наша страна – Россия, Российская<br>Федерация. Что такое Родина?                                     | 1                |                       |                        | 07.09.2023       | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 3        | Наша Родина: от края и до края.<br>Символы России  | 1                |                       |                        | 12.09.2023       | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 4        | Народы России. Народов дружная<br>семья  | 1                |                       |                        | 14.09.2023       | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 5        | Путешествие по родному краю  | 1                |                       |                        | 19.09.2023       | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 6        | Отражение в предметах<br>декоративного искусства<br>природных условий жизни и<br>традиций народов РФ | 1                |                       |                        | 21.09.2023       | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 7        | Столица России – Москва.<br>Достопримечательности Москвы   | 1                |                       |                        | 26.09.2023       | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 8        | Что такое окружающий мир? Что<br>природа даёт человеку?  | 1                |                       |                        | 28.09.2023       | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |

|    |   |   |  |   |            |  |
|----|---|---|--|---|------------|--|
| 9  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1 |  |   | 03.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |   | 05.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы   | 1 |  |   | 10.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 |  |   | 12.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?   | 1 |  |   | 17.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 |  |   | 19.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 |  |   | 24.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)  | 1 |  | 1 | 26.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание   | 1 |  |   | 07.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края         | 1 |  |   | 09.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |

|    |   |   |  |  |            |  |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края                       | 1 |  |  | 14.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных                       | 1 |  |  | 16.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида  | 1 |  |  | 21.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание                     | 1 |  |  | 23.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                   | 1 |  |  | 28.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных                           | 1 |  |  | 30.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         | 1 |  |  | 05.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)  | 1 |  |  | 07.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  | 12.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |

|    |  |   |  |  |            |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы   | 1 |  |  | 14.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 29 | Ты – пешеход!  | 1 |  |  | 19.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 30 | Знаки дорожного движения   | 1 |  |  | 21.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина  | 1 |  |  | 26.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 32 | Культурные объекты родного края  | 1 |  |  | 28.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1 |  |  | 09.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"  | 1 |  |  | 11.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи  | 1 |  |  | 16.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 36 | Значение природы в жизни людей   | 1 |  |  | 18.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  | 23.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   | 1 |  |  | 25.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |

|    |  |   |  |   |            |  |
|----|--|---|--|---|------------|--|
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |   | 30.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 | 01.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?  | 1 |  |   | 06.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 42 | Как живут растения?  | 1 |  |   | 08.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                  | 1 |  |   | 13.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью      | 1 |  |   | 15.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?  | 1 |  |   | 27.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности                    | 1 |  |   | 29.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                               | 1 |  |   | 05.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |

|    |  |   |  |  |            |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  | 07.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?   | 1 |  |  | 12.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?   | 1 |  |  | 14.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                                 | 1 |  |  | 19.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках      | 1 |  |  | 21.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 53 | Труд людей родного края  | 1 |  |  | 02.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем  | 1 |  |  | 04.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                         | 1 |  |  | 09.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?   | 1 |  |  | 11.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе   | 1 |  |  | 16.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 58 | Зачем нужна вежливость?  | 1 |  |  | 18.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |

|                                     |   |    |   |   |            |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|--|
| 59                                  | Режим дня первоклассника.<br>Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                            | 1  |   |   | 23.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 60                                  | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1  |   |   | 25.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 61                                  | Предметы личной гигиены.<br>Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания           | 1  |   |   | 02.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 62                                  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                       | 1  |   |   | 07.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 63                                  | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?  | 1  |   |   | 14.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года  | 1  |   |   | 16.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 65                                  | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы               | 1  |   |   | 21.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 66                                  | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе  | 1  |   |   | 23.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 66 | 0 | 2 |            |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Мы – союз народов России.   | 1                |                    |                     | 05.09.2023    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 2     | Мы — жители Вселенной.  | 1                |                    |                     | 07.09.2023    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 3     | Наш «космический корабль» - Земля (практическая работа с компасом)                      | 1                |                    | 1                   | 12.09.2023    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 4     | Наш «космический корабль» - Земля (практическая работа с компасом)                      | 1                |                    | 1                   | 14.09.2023    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 5     | Время.  | 1                |                    |                     | 19.09.2023    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 6     | Сутки и неделя.   | 1                |                    |                     | 21.09.2023    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 7     | Месяц и год.  | 1                |                    |                     | 26.09.2023    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 8     | Времена года.   | 1                |                    |                     | 28.09.2023    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 9     | Погода (практическая работа с термометром). (ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации.) | 1                |                    | 1                   | 03.10.2023    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |

|    |  |   |  |  |            |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| 10 | Календарь - хранитель времени, страж памяти.             | 1 |  |  | 05.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 11 | Красные дни календаря.                                   | 1 |  |  | 10.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 12 | Народный календарь.                                      | 1 |  |  | 12.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 13 | Экологический календарь.                                 | 1 |  |  | 17.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 14 | За страницами учебника.                                  | 1 |  |  | 19.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 15 | За страницами учебника.                                  | 1 |  |  | 24.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 16 | Осенняя прогулка (экскурсия)                             | 1 |  |  | 26.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 17 | Осенние месяцы.  | 1 |  |  | 07.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 18 | Осень в неживой природе.                                 | 1 |  |  | 09.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 19 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия.        | 1 |  |  | 14.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 20 | Звёздное небо осенью.                                    | 1 |  |  | 16.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 21 | Трава у нашего дома. (ОБЖ. В волшебный лес за ягодами.)  | 1 |  |  | 21.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 22 | Старинная женская работа.                                | 1 |  |  | 23.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 23 | Деревья и кустарники осенью. (ОБЖ. Ориентиры местности.) | 1 |  |  | 28.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |

|    |   |   |  |  |            |  |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| 24 | Чудесные цветники осенью.   | 1 |  |  | 30.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 25 | Грибы. (ОБЖ. В волшебный лес за грибами.)                             | 1 |  |  | 05.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 26 | Шестиногие и восьминогие.   | 1 |  |  | 07.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 27 | Птичьи секреты.   | 1 |  |  | 12.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 28 | Как разные животные готовятся к зиме.                                 | 1 |  |  | 14.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 29 | Невидимые нити в осеннем лесу.  | 1 |  |  | 19.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 30 | Осенний труд.   | 1 |  |  | 21.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 31 | Будь здоров! (Подвижные старинные осенние игры). (ОБЖ. Опасные игры.) | 1 |  |  | 26.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 32 | Охрана природы осенью.  | 1 |  |  | 28.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 33 | За страницами учебника.   | 1 |  |  | 09.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 34 | За страницами учебника.   | 1 |  |  | 11.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 35 | Зимние месяцы.  | 1 |  |  | 16.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 36 | Зима - время науки и сказок.  | 1 |  |  | 18.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |

|    |  |   |  |  |            |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| 37 | Зима в неживой природе.  | 1 |  |  | 23.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 38 | Звёздное небо зимой.   | 1 |  |  | 25.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 39 | Зимняя прогулка (экскурсия)  | 1 |  |  | 30.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 40 | Зима в мире растений.  | 1 |  |  | 01.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 41 | Зимние праздники. (ОБЖ. Если ты потерялся.)                              | 1 |  |  | 06.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 42 | Растения в домашней аптечке.   | 1 |  |  | 08.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 43 | Зимняя жизнь птиц и зверей.  | 1 |  |  | 13.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 44 | Невидимые нити в зимнем лесу.  | 1 |  |  | 15.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 45 | В феврале зима с весной встречается впервой.                             | 1 |  |  | 20.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 46 | Зимний труд.   | 1 |  |  | 22.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 47 | Будь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры.)          | 1 |  |  | 27.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 48 | Охрана природы зимой.  | 1 |  |  | 29.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 49 | За страницами учебника. (ОБЖ. Уроки Айболита, Первая медицинская помощь. | 1 |  |  | 05.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |

|    |  |   |  |  |            |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|
|    | Перевязываем рану. Как передаются болезни.)  |   |  |  |            |  |
| 50 | За страницами учебника. (ОБЖ. Уроки Айболита, Первая медицинская помощь. Перевязываем рану. Как передаются болезни.) | 1 |  |  | 07.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 51 | Весенние месяцы. (ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах.)  | 1 |  |  | 12.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 52 | Весна в неживой природе. (ОБЖ. Какими бывают наводнения.)  | 1 |  |  | 14.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 53 | Весна - утро года.   | 1 |  |  | 19.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 54 | Звёздное небо весной.  | 1 |  |  | 21.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 55 | Весенняя прогулка.   | 1 |  |  | 02.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 56 | Весеннее пробуждение растений.   | 1 |  |  | 04.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 57 | Чудесные цветники весной.  | 1 |  |  | 09.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 58 | Весна в мире насекомых.  | 1 |  |  | 11.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 59 | Весна в мире птиц и зверей. (ОБЖ. Встречи с животными.)  | 1 |  |  | 16.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |

|                                     |   |    |   |   |            |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|--|
| 60                                  | Невидимые нити в весеннем лесу.                               | 1  |   |   | 18.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 61                                  | Весенний труд.  | 1  |   |   | 23.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 62                                  | Старинные весенние праздники.                                 | 1  |   |   | 25.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 63                                  | Будь здоров! (ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу.)         | 1  |   |   | 02.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 64                                  | Охрана природы весной.  | 1  |   |   | 07.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 65                                  | Лето красное (ОБЖ. Как не заблудиться в лесу. Мы - следопыты. | 1  |   |   | 14.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 66                                  | Летние праздники и труд. (ОБЖ. Учимся плавать)                | 1  |   |   | 16.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 67                                  | За страницами учебника.                                       | 1  |   |   | 21.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 68                                  | За страницами учебника.                                       | 1  |   |   | 23.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 3 |            |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Свет знания.   | 1                |                    |                     | 05.09.2023    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 2     | Как изучают окружающий мир. Мы следопыты. ОБЖ. Движение пешеходов по дорогам. Левостороннее и правостороннее движение. | 1                |                    |                     | 07.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3     | Книга – источник знаний.   | 1                |                    |                     | 12.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 4     | Отправимся на экскурсию. ОБЖ. Элементы дорог, дорожная разметка. Правила катания на роликах и скейтборде.              | 1                |                    |                     | 14.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 5     | О чём рассказывает план? ОБЖ. Перекрестки, их виды.  | 1                |                    |                     | 19.09.2023    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 6     | Планета на листе бумаги. ОБЖ. Велосипед. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки для велосипедистов.         | 1                |                    |                     | 21.09.2023    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 7     | Страны и народы на политической карте мира.  | 1                |                    |                     | 26.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |

|    |   |   |   |  |            |   |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| 8  | Путешествуя, познаём мир. ОБЖ. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.  | 1 |   |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |
| 9  | Транспорт. Путешествуем на транспорте. ОБЖ. Скорость движения автомобиля. Тормозной путь автомобиля. Движение пешеходов по загородной дороге. | 1 |   |  | 03.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 10 | Средства информации и связи. Контрольная работа №1  | 1 | 1 |  | 05.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 11 | Мир природы в народном творчестве.  | 1 |   |  | 10.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 12 | Из чего состоит всё. ОБЖ. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.                                  | 1 |   |  | 12.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 13 | Мир небесных тел.   | 1 |   |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 14 | Невидимое сокровище.  | 1 |   |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |
| 15 | Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.  | 1 |   |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
| 16 | Самое главное вещество.   | 1 |   |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 17 | Свойства воды, круговорот воды в природе.   | 1 |  |  | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
| 18 | Почему вода бывает святой. ОБЖ. Поведение при угрозе и во время аварии.   | 1 |  |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 19 | Природные стихии в народном творчестве. ОБЖ. Стихийные бедствия. Ураган.  | 1 |  |  | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |
| 20 | Кладовые земли.   | 1 |  |  | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 21 | Чудо под ногами. ОБЖ. Причины пожаров в общественных местах.  | 1 |  |  | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 22 | Как уберечь землю – нашу кормилицу.   | 1 |  |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 23 | Мир растений. ОБЖ. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, и в общественном транспорте. | 1 |  |  | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 24 | Плодородная земля и растения в народном творчестве.   | 1 |  |  | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 25 | Мир животных.   | 1 |  |  | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 26 | Образы животных в народном творчестве. ОБЖ. Лифт – наш домашний транспорт.  | 1 |  |  | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |

|    |  |   |   |  |            |   |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 27 | Невидимые нити в живой природе. ОБЖ. Меры безопасности при пользовании бытовой химией.   | 1 |   |  | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 28 | Лес – волшебный дворец. ОБЖ. Правила поведения в лесу. Профилактика отравлений.  | 1 |   |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 29 | Луг – царство цветов и насекомых. ОБЖ. Правила поведения на лугу   | 1 |   |  | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 30 | Водоём – дом из воды. ОБЖ. Безопасное поведение возле водоемов.  | 1 |   |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 31 | Проверочная работа. ОБЖ. Меры безопасности при использовании электрических приборов в быту.  | 1 |   |  | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 32 | Как сохранить богатства природы.   | 1 |   |  | 28.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 33 | Охрана природы в культуре народов России и мира. ОБЖ. Меры безопасности при пользовании газовыми приборами и печным оборудованием. | 1 |   |  | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |
| 34 | Обобщение по разделу «Мир как дом». Контрольная работа № 2   | 1 | 1 |  | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 35 | Родной дом – уголок Отчизны.  | 1 |  |  | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 36 | Свой дом – свой простор.<br>ОБЖ. Сохранность личных вещей.                                    | 1 |  |  | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 37 | Тепло родного дома. ОБЖ.<br>Защита квартиры от воров и грабителей.                            | 1 |  |  | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 38 | В красном углу сесть – великая честь. ОБЖ. Если ты дома один...                               | 1 |  |  | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 39 | Побываем в гостях. ОБЖ.<br>Особенности поведения с незнакомыми людьми.<br>Опасные незнакомцы. | 1 |  |  | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |
| 40 | На свет появился – с людьми породнился.   | 1 |  |  | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 41 | Родословное древо.  | 1 |  |  | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 42 | Муж и жена – одна душа.<br>ОБЖ. Особенности разговора по телефону с незнакомцами.             | 1 |  |  | 08.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 43 | Святость отцовства и материнства.   | 1 |  |  | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 44 | Моё имя – моя честь.  | 1 |  |  | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 45 | Добрые дети – дому венец.   | 1 |  |  | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 46 | Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи.                                     | 1 |  |  | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 47 | Детские игры – школа здоровья.  | 1 |  |  | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 48 | Строение тела человека.   | 1 |  |  | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 49 | Как работает наш организм. ОБЖ. Если хочешь быть здоров... Правила здоровья.                              | 1 |  |  | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 50 | Что такое гигиена. Будь здоров!   | 1 |  |  | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 51 | Наши органы чувств. ОБЖ. Причины отравлений газообразными вдыхаемыми веществами. Профилактика отравлений. | 1 |  |  | 12.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 52 | Школа первой помощи. ОБЖ. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении.                | 1 |  |  | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 53 | Здоровью цены нет. Проверочная работа.  | 1 |  |  | 19.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 54 | Дом не велик, а стоять не велит.  | 1 |  |  | 21.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 55 | Семейный бюджет. ОБЖ. Стихийные бедствия.   | 1 |  |  | 02.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |

|    |  |   |   |  |            |   |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 56 | Мудрость старости.   | 1 |   |  | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 57 | Путешествие к А.С. Пушкину.  | 1 |   |  | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 58 | Обобщение по разделу «Дом как мир». Контрольная работа №3                                      | 1 | 1 |  | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 59 | Всемирное наследие. ОБЖ.<br>Последствия тайфунов, смерчей, ураганов.<br>Мероприятия по защите. | 1 |   |  | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |
| 60 | Московский Кремль.   | 1 |   |  | 18.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 61 | Путешествие в Москву.<br>Проверочная работа.   | 1 |   |  | 23.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 62 | Озеро Байкал. ОБЖ.<br>Последствия снегопадов, метелей, наводнений.<br>Мероприятия по защите.   | 1 |   |  | 25.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 63 | Путешествие в Египет.  | 1 |   |  | 02.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 64 | Путешествие в Грецию.  | 1 |   |  | 07.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 65 | Путешествие в Иерусалим.<br>Проверочная работа.  | 1 |   |  | 14.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 66 | Путешествие в Китай.<br>Всемирные духовные сокровища.  | 1 |   |  | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |

|                                     |  |    |   |   |            |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|--|
| 67                                  | Повторение. ОБЖ.<br>Организация оповещения населения о ЧС. Примеры содержания речевой информации о ЧС. | 1  |   |   | 21.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| 68                                  | Итоговая контрольная работа в форме доклада.   | 1  | 1 |   | 23.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 0 |            |  |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Общество-это мы!   | 1                |                       |                        | 05.09.2023       | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 2        | Российский народ   | 1                |                       |                        | 07.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 3        | Конституция России   | 1                |                       |                        | 12.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 4        | Права ребёнка  | 1                |                       |                        | 14.09.2023       | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 5        | Государственное устройство<br>России   | 1                |                       |                        | 19.09.2023       | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 6        | Российский союз равных   | 1                |                       |                        | 21.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 7        | Государственная граница<br>России Практическая работа с<br>контурными картами. | 1                |                       | 1                      | 26.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 8        | Государственная граница<br>России Практическая работа с<br>контурными картами. | 1                |                       | 1                      | 28.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 9        | Путешествие за границу России<br>Практическая работа с<br>контурными картами.  | 1                |                       | 1                      | 03.10.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 10 | Путешествие за границу России<br>Практическая работа с<br>контурными картами. | 1 |   | 1 | 05.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 11 | Сокровища России и их<br>хранители  | 1 |   |   | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 12 | Творческий союз   | 1 |   |   | 12.10.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 13 | Контрольная работа по разделу<br>«Мы-граждане единого<br>Отечества»           | 1 | 1 |   | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 14 | Карта - наш экскурсовод   | 1 |   |   | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 15 | По равнинам и горам   | 1 |   |   | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 16 | В поисках подземных кладовых  | 1 |   |   | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 17 | Наши реки   | 1 |   |   | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 18 | Озёра – краса Земли   | 1 |   |   | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 19 | По морским просторам<br>Практическая работа с<br>контурными картами.          | 1 |   | 1 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 20 | По морским просторам<br>Практическая работа с<br>контурными картами.          | 1 |   | 1 | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 21 | С севера на юг  | 1 |   |   | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 22 | В ледяной пустыне  | 1 |   |   | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 23 | В холодной тундре  | 1 |   |   | 28.11.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 24 | Среди лесов  | 1 |   |   | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 25 | В широкой степи  | 1 |   |   | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 26 | В жаркой пустыне   | 1 |   |   | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 27 | У тёплого моря   | 1 |   |   | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 28 | Мы – дети родной земли   | 1 |   |   | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»<br>Практическая работа с контурными картами.       | 1 |   | 1 | 19.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 30 | В содружестве с природой   | 1 |   |   | 21.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 31 | Контрольная работа по разделу «По родным просторам»  | 1 | 1 |   | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 32 | Как сберечь природу России   | 1 |   |   | 28.12.2023 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 33 | По Страницам Красной книги<br>Практическая работа. Создание проекта «Красная книга нашего региона» | 1 |   |   | 09.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |

|    |   |   |  |   |            |   |
|----|---|---|--|---|------------|---|
| 34 | 34 По заповедникам и национальным паркам                                  | 1 |  |   | 11.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 35 | В путь по Реке времени. «Календарь памятных дат».                         | 1 |  |   | 16.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 36 | Путешествуем с археологами. Практическая работа «Археологические находки» | 1 |  | 1 | 18.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 37 | В путь по страницам летописи.   | 1 |  |   | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |
| 38 | Истоки Древней Руси. Работа с картой «Древние торговые пути»              | 1 |  |   | 25.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 39 | Мудрый выбор.   | 1 |  |   | 30.01.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 40 | Наследница Киевской Руси.   | 1 |  |   | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 41 | Москва – преемница Владимира.   | 1 |  |   | 06.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 42 | Начало Московского царства.   | 1 |  |   | 08.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 43 | Подвижники Руси и землепроходцы.  | 1 |  |   | 13.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 44 | На пути к единству.   | 1 |  |   | 15.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 45 | Начало Российской империи.  | 1 |  |   | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 46 | «Жизнь – Отечеству, честь – никому!»                                      | 1 |  |   | 22.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |

|    |   |   |   |  |            |   |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| 47 | Отечественная война 1812 года.                              | 1 |   |  | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 48 | Великий путь.   | 1 |   |  | 29.02.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 49 | Золотой век театра и музыки.                                | 1 |   |  | 05.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 50 | Расцвет изобразительного искусства и литературы.            | 1 |   |  | 07.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 51 | В поисках справедливости                                    | 1 |   |  | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 52 | Тест по теме: «История Руси от истоков до 1917года»         | 1 |   |  | 14.03.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 53 | Век бед и побед.  | 1 |   |  | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 54 | «Вставай, страна огромная!»                                 | 1 |   |  | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 55 | Трудовой фронт России.                                      | 1 |   |  | 02.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 56 | «Нет в России семьи такой...»                               | 1 |   |  | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 57 | После Великой войны.  | 1 |   |  | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 58 | Достижения 1950 – 1970 годов.                               | 1 |   |  | 11.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 59 | Проверочная работа по разделу «Путешествие по Реке времени» | 1 | 1 |  | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 60 | Современная Россия.   | 1 |   |  | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |

|                                     |  |    |   |   |            |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|---|
| 61                                  | «Хороша честь, когда есть, что есть».        | 1  |   |   | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 62                                  | Умная сила России.                           | 1  |   |   | 25.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 63                                  | Светлая душа России.                         | 1  |   |   | 02.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 64                                  | Обобщение по теме: Мы строим будущее России. | 1  |   |   | 07.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 65                                  | Начни с себя!                                | 1  |   |   | 14.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 66                                  | Обобщение за год.                            | 1  |   |   | 16.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 67                                  | Комплексная проверочная работа за 4 класс.   | 1  | 1 |   | 21.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| 68                                  | Резервный урок. Обобщение пройденного        | 1  |   |   | 23.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 8 |            |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой («Перспектива»), Н.Ю. Васильева, М.:

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/3/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/4/>