



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6 «Перспектива»**

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Кутузова, дом 52  
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41, e-mail: lyc6@mailkrsk.ru;  
www.liceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001, ОКПО 55582673

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей протокол № 1 от 30.08.2023 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Г.В. Ульянкина 30.08.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» _____/К.К. Лавриченко Приказ № 247 от 31.08.2023 г
---	--	---

**Рабочая программа  
учебного курса «Индивидуальный проект»  
для 11 класса на 2023-2024 учебный год**

*Разработал: Аубакирова А. Г.*

Красноярск -2023

### **Пояснительная записка.**

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов, в частности. Согласно ФГОС, учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный проект». Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Локальный акт «Положение о рабочих программах по учебным предметам (курсам) учебного плана и рабочих программах курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»;
- Учебный план МАОУ «Лицей №6 «Перспектива» 2023-2024 уч. год.

Программа разработана на основе учебного пособия «Индивидуальный проект» авторского коллектива М. В. Половкова А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак (Москва: «Просвещение», 2020 г.) Данное пособие разработано для использования учащимися 10-11 классов при освоении курса «Индивидуальный проект», который предусмотрен ФГОС СОО.

Программа ориентирована на учащихся 11-х классов, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Цель:** формирование и развитие компетентностей обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Задачи:**

1. развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; развитие исследовательских навыков; развитие навыков публичного выступления;

4. обеспечение академической мобильности (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся:

- формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;

- формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);

- ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;

- поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

#### **Личностные:**

- развитие личных и общественных склонностей, индивидуализация обучения, стимулирование инициативы и творческих возможностей учеников;

- способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Метапредметные:**

1. *Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## *2. Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников:**

«Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение *одного года* в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: *исследовательского, информационного,*

*творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.*

В ходе реализации курса применяются такие виды проектов, как:

-исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

-информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

**Формы представления результатов проектной деятельности:**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

*Текущий контроль* проводится в счет времени, предусмотренного на учебный курс.

*Формы контроля:*

- индивидуальные задания при работе над проектом;

- решение итогового теста по пройденной теме;

- творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.);

- публичная защита итогового индивидуального проекта.

**Содержание учебного курса.**

*Защита результатов проектной деятельности*

Сбор и систематизация информации. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Основные подходы к составлению защитной речи. Публичное выступление, его основные принципы и структура. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Схема речи на защите проекта. Стилль речи. Коммуникативная деятельность. Диалог. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

Коммуникативные барьеры при публичной защите. Методы убеждения и воздействия на аудиторию в ходе защиты проекта.

Процедура презентации. Стратегия защиты. Рекомендации по ответам на вопросы. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Критерии защиты и внешней оценки проекта. Представление результатов проекта (исследования). Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка индивидуального проекта (учебного исследования).

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Тематическое планирование:

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов, отводимых на освоение темы</i>	<i>Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме</i>
1.	Повторение	2	<b>Знать</b> , что такое «проект», «проектная деятельность», типологию проекта, структуру проекта, методы исследования, проектную документацию. <b>Уметь</b> различать понятия «проект» и «проектная деятельность», уметь составлять структуру проекта, применять методы исследования.
2.	Сбор и систематизация информации	5	<b>Знать</b> основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Компьютерная обработка

			<p>данных исследования, проекта. Управление завершением проекта.</p> <p><b>Уметь</b> выделять процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Обработать данные исследований при помощи компьютерных технологий.</p>
3.	Оформление проектных работ	5	<p><b>Знать</b>, как корректировать критерии оценки продуктов проекта и защиты проекта.</p> <p><b>Уметь</b> консультировать по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке по.</p>
4.	Что такое плагиат?	1	<p><b>Знать</b>, что такое плагиат, авторские права.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться работами других авторов, без присвоения авторства.</p>
5.	Публичное выступление, его основные принципы и структура	6	<p><b>Знать</b> основные подходы к составлению защитной речи. Основные принципы и структуру публичного выступления. Стили речи.</p> <p><b>Уметь</b> составлять защитную речь в соответствии со схемой. Применять разные стили речи. Выстраивать диалог. Приводить аргументы. .</p>
6.	Коммуникативные барьеры при публичной защите	6	<p><b>Знать</b> методы убеждения и воздействия на аудиторию в ходе защиты проекта. Приемы эффективного выступления.</p> <p><b>Уметь</b> применять методы убеждения и приемы эффективного выступления.</p>
7.	Процедура презентации	3	<p><b>Знать</b> стратегии защиты. Рекомендации по ответам на вопросы.</p> <p><b>Уметь</b> применять стратегии защиты. Отвечать на незапланированные вопросы.</p>
8.	Защита проектной деятельности	3	<p><b>Знать</b> как представлять результаты проекта. Как формулировать выводы.</p>

			<b>Уметь</b> представлять результаты проекта. Анализировать информацию, формулировать выводы. Обосновывать процессы проектирования. Объяснять полученные результаты.
9.	Рефлексия проектной деятельности	2	<b>Знать</b> что такое «рефлексия». <b>Уметь</b> подводить итоги, анализировать выполненную работу, достигнутые результаты (удачи и неудачи) и их причины.
10.	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1	<b>Знать</b> что такое «анализ», «конструктивный анализ». <b>Уметь</b> анализировать достижение поставленной цели.

### Календарно-тематическое планирование

№ Урок а/занятия	Тема	11 ИТ		11 ФМ		11 ЕН		11 ГУМ	
		Дата проведения план	Дата проведения факт						
1.	Повторение	02.09		02.09		06.09		06.09	
2.	Повторение	09.09		09.09		13.09		13.09	
3.	Сбор и систематизация информации	16.09		16.09		20.09		20.09	
4.	Сбор и систематизация информации	23.09		23.09		27.09		27.09	
5.	Сбор и систематизация информации	30.09		30.09		04.10		04.10	
6.	Сбор и систематизация информации	07.10		07.10		11.10		11.10	
7.	Сбор и систематизация информации	14.10		14.10		18.10		18.10	
8.	Оформление проектных работ	21.10		21.10		25.10		25.10	
9.	Оформление проектных работ	28.10		28.10		08.11		08.11	
10.	Оформление проектных работ	11.11		11.11		15.11		15.11	
11.	Оформление проектных работ	18.11		18.11		22.11		22.11	
12.	Оформление проектных работ	25.11		25.11		29.11		29.11	
13.	Что такое плагиат?	02.12		02.12		06.12		06.12	
14.	Публичное выступление, его основные принципы и структура	09.12		09.12		13.12		13.12	
15.	Публичное выступление, его основные принципы и структура	16.12		16.12		20.12		20.12	
16.	Публичное выступление, его основные принципы и структура	23.12		23.12		27.12		27.12	
17.	Публичное выступление, его основные принципы и структура	30.12		30.12		10.01		10.01	
18.	Публичное выступление, его основные принципы и структура	13.01		13.01		17.01		17.01	
19.	Публичное выступление, его основные принципы и структура	20.01		20.01		24.01		24.01	
20.	Коммуникативные барьеры при публичной защите	03.02		03.02		31.01		31.01	

№ Урок а/зан ятия	Тема	11 ИТ		11ФМ		11 ЕН		11 ГУМ	
		Дата провед ения план	Дата провед ения факт	Дата провед ения план	Дата провед ения факт	Дата прове дения план	Дата провед ения факт	Дата прове дения план	Дата прове дения факт
21.	Коммуникативные барьеры при публичной защите	10.02		10.02		07.02		07.02	
22.	Коммуникативные барьеры при публичной защите	17.02		17.02		14.02		14.02	
23.	Коммуникативные барьеры при публичной защите	03.03		03.03		21.02		21.02	
24.	Коммуникативные барьеры при публичной защите	10.03		10.03		28.02		28.02	
25.	Коммуникативные барьеры при публичной защите	17.03		17.03		07.03		07.03	
26.	Процедура презентации	24.03		24.03		14.03		14.03	
27.	Процедура презентации	07.04		07.04		21.03		21.03	
28.	Процедура презентации	14.04		14.04		04.04		04.04	
29.	Защита проектной деятельности	21.04		21.04		11.04		11.04	
30.	Защита проектной деятельности	28.04		28.04		18.04		18.04	
31.	Защита проектной деятельности	05.05		05.05		25.04		25.04	
32.	Рефлексия проектной деятельности	12.05		12.05		02.05		02.05	
33.	Рефлексия проектной деятельности	19.05		19.05		16.05		16.05	
34.	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	26.05		26.05		23.05		23.05	

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов/Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009г.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009г.

3. Индивидуальные маршруты учебно – исследовательской деятельности учащихся 5 – 5 классов. Педагогическое сопровождение/ авт.-сост. В. Р. Шаяхметова. – Волгоград: Учитель

4. Индивидуальный проект обучающегося по химии. 10 – 11 классы: учебно – методическое обеспечение образовательного маршрута/ Н. Н. Пильникова. – Волгоград: Учитель, 2016

5. «Индивидуальный проект» авторского коллектива М. В. Половкова А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак (Москва: «Просвещение», 2020 г.)

6. Ксензова Г.Ю., Руководство по внеурочной проектной деятельности учащихся. Методические рекомендации. – М.: Педагогическое общество России, 2016

7. Чернышова О. А., Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5 – 11 классы: учебно – методическое пособие/ О. А. Чернышова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Легион, 2016