



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6 «Перспектива»**

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41, e-mail: lyc6@mailkrsk.ru;
www.lyceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001, ОКПО 55582673

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
учителей гуманитарных наук
протокол № 1 от 30.08.2023 г.
руководитель Морочковская
Т.Н. _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Ульянкина
Г.В. _____
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицей
№ 6 «Перспектива»
_____/Лавриченко
К.К.
Приказ № 286 от
31.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса «Человек и общество»
для 8 класса на 2023-2024 учебный год
(базовый уровень)**

Красноярск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Человек и общество» для обучающихся 8 класса составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644);
3. КОНЦЕПЦИЯ преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, 2018.
4. ООП ООО МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»;
5. Учебного плана МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» на 2023 – 2024 учебный год;

В работе может быть использован УМК:

- учебник «Обществознание». 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е издание переработанное, М.: Просвещение, 2021 г.
- Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020. — 287 с.

Цели обучения:

- систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ОГЭ.
- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
- раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
- применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
- формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
- воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

Целевые установки программы базируются на следующих ценностных ориентирах:

-гуманизм, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями.

-здоровье, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.

-гражданская ответственность, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и

гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма;

-консолидация нации через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях

-толерантность, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.

-информированность, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.

-независимость, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.

-легитимность власти, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов.

-открытость, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность.

Общая характеристика учебного курса «Человек и общество»

Учебный курс знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Носит практический характер, направлен на подготовку учащихся к ОГЭ по обществознанию за курс основной школы.

Обществознание — учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Теоретический материал соответствует кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ОГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ОГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ОГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся решают задания 1 и 2 частей. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ОГЭ.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) с учётом основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ Лицей №6 «Перспектива» на 2023-2024 учебный год и календарного учебного графика.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» 8 КЛАСС.

Введение 1 час

Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ

Тема 1. «Человек» 5 часов

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Самопознание. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Самооценка. «Я» - концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Контрольная работа по модульному блоку «Человек и общество». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Тема 2. «Духовная сфера жизни общества» 8 часов

Различные подходы к понятию общества. Общество, как система, выделение структуры общества (понятие сфера общества, социальные институты). Этапы развития общества. Понятие общественное развитие и его формы. Социализация личности, этапы и агенты.

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие

«нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Тема 3. «Экономика» 13 часов.

Экономика: наука и хозяйство. Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономические системы. Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

Контрольная работа по модульному блоку «Экономика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формы и методы обучения

- методы восприятия-усвоения (методы монологически-диалогического изложения и изучения материала: рассказ, объяснение, беседа, лекция; визуального изучения явлений: демонстрация и иллюстрация; самостоятельная работа с источниками: изучение документов, работа с учебником и книгой, использование справочной литературы, компьютера; упражнение, взаимообучение, опорный конспект);
- методы усвоения-воспроизведения (проблемная и игровая ситуации, учебная дискуссия, упражнение, взаимное обучение, опорный конспект, опросно-ответный метод, зачетно-экзаменационный метод);
- методы учебно-творческого выражения (самостоятельный поиск, художественное исполнение и критический анализ результатов учебной деятельности).

Система оценки достижения планируемых результатов

Уровень сформированности знаний и умений учащихся по обществознанию оценивается при помощи лабораторно-практических работ, контрольных тестовых работ, устных зачетов. Контрольно-измерительные материалы (тесты и практикумы) составлены на основе КИМов, используемых для итоговой аттестации и содержат задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы текущей и промежуточной аттестации:

- контрольные работы;
- тематическое тестирование;
- тематические зачетные и проверочные работы;
- обобщающие уроки;
- подготовка и защита учащимися рефератов, проектных и исследовательских работ.

При выполнении контрольных тестовых и практических работ и для получения отметки необходимо набрать соответствующее количество баллов: «2» - <35% «3» – 35-60 % «4» – 61-80 % «5» - 81-100 %

Нормы оценки знаний учащихся (устный, письменный ответ).

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;
Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме
1	Введение.	1	Ознакомлены со структурой работы ОГЭ по обществознанию, системой оценивания работы.
2	Человек и общество	5	Знает основные понятия раздела, выделяет социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характеризует сферы жизни общества, приводит примеры. Знает содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
3	Сфера духовной культуры	8	
4	Социальная сфера	5	
5	Экономика	13	

6	Повторение	2	Понимает основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Описывает основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли. Сравнивает социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявляет их общие черты и различия. Объясняет взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Приобрел теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. решает в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
---	------------	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

П/п №	Тема	Дата проведения план	Дата проведения факт
1.	Введение.		
Тема 1. Человек и общество – 5 часов			
2.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.	1 н. сент.	
3.	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	2 н.сент.	
4.	Человек, индивид, личность.	3 н.. Сент	
5.	Деятельность и её основные формы.	4 н. сент.	
6.	Практикум по теме «Личность и общество»	5 н. сент.	
Тема 2. Сфера духовной культуры – 8 часов			
7.	Сфера духовной культуры и её особенности.	2 н. Окт.	

8.	Мораль, гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	3 н. Окт	
9.	Наука в жизни современного общества	4 н. Окт	
10.	Образование в условиях информационного общества.	5 н. Окт.	
11.	Система образования в Российской Федерации.	2 н. нояб.	
12.	Религия как одна из форм культуры. Роль религиозных организаций в жизни современного общества.	3 н. Ноябрь.	
13.	Влияние искусства на развитие общества и личности	4 н. Ноябрь.	
14.	Практикум по теме «Духовная сфера жизни общества»	5 н. Ноябрь.	
Тема 3. Социальная сфера – 5 часов			
15.	Социальная структура общества.	2 н. дек.	
16.	Семья как малая группа. Отношения между поколениями.	3 н. дек.	
17.	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	4 н. дек.	
18.	Нации и межнациональные отношения	5 н. дек.	
19.	Социальные ценности и нормы. Социализация личности и отклоняющееся поведение	3 н. янв.	
Тема 4. Экономика – 13 часов.			
20.	Экономика и её роль в жизни общества	4 н. янв.	
21.	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	5 н. янв.	
22.	Главные вопросы экономики. Производство – основа экономики.	1 н. февр.	
23.	Экономические системы и собственность.	2 н. февр.	
24.	Обмен и торговля.	3 н. февр.	
25.	Рынок и рыночный механизм.	4 н. февр.	
26.	Предпринимательство.	1 н. марта	
27.	Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	2 н. марта	
28.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	3 н. марта	

29.	Банковские услуги. Страховые услуги	3 н. марта	
30.	Экономические функции домохозяйства. Инфляция и семейная экономика	2 н. апреля	
31.	Практикум по теме «Экономика»	3 н. апреля	
32-34.	Практикум «Человек и общество»	1 н. мая -3 н. мая	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа предполагает материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

- Закон «О защите прав потребителей»
- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Трудовой кодекс РФ
- ФЗ «Об образовании в РФ»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

<http://www.kremlin.ru> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.oge.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.fipi.ru> банк заданий

<http://www.uznay-prezidenta.ru> «Президент России» гражданам школьного возраста

<http://www.fom.ru> фонд «Общественное мнение» (Социологические исследования)

<http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика.

<http://50.economicus.ru> 50 уроков по микроэкономике

<http://www.icebe.ru> Центр экономического и бизнес-образования в помощь учителю

<http://www.econ.msu.ru> – Сайт экономического факультета МГУ.

<http://www.de.msu.ru/course/display?course=7> – Центр дистанционного образования

Научного парка МГУ имени М.В.Ломоносова