

Предметно-пространственная среда группы- главный инструмент воспитывающей среды



**Мазаева Ольга Григорьевна,
воспитатель МАОУ «Лицей № 6
«Перспектива» (СПДО «Ньютошка»)**



«В развитии ребенка образование и среда играют большую роль, чем наследственность. Вопрос в том, какое образование, какая среда лучше всего развивают потенциальные способности ребенка»

К.Д.Ушинский

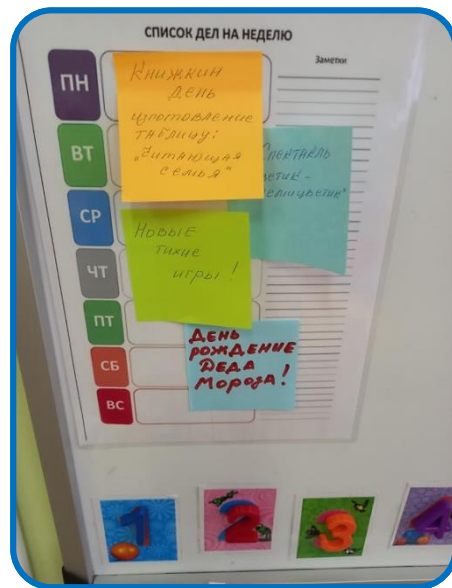
На сколько воспитывающая среда отвечает всем целям и задачам программы воспитания мы можем увидеть в таких вещах, как:

- Эмоциональное благополучие детей;**
- Какие условия созданы для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей друг к другу, к другим людям;**
- насколько развита детская самостоятельность (инициативность и ответственность):**
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности**

Теоретическая база опыта

- Боева С.А., Гришина С.К., Караулова Н.С., Лисицкая В.В., Лобкова И.Б. «Поддержка детской инициативы через организацию развивающей предметно-пространственной среды», 2022.
- Бережная Р.Х. «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ. 2020
- Боева С.А. «Детский дизайн как средство развития детской инициативы и самостоятельности»

Экран настроения



Экран выбора



Экран дизайна



Экран семейных достижений

Этапы работы с квадро-моделью

- 1.Сбор материала о предмете, объекте, событии, обсуждение на Утреннем совете
- 2.Создание интеллект-карты (фронтально, индивидуально, подгруппой)
- 3.Закрепление или обобщение материала (беседа, лэпбук, книга, кейс)
- 4. Тиражирование данного опыта среди родителей

Свод правил при работе с кадро-моделью:

На всех экранах модели информация не дублируется, а дополняет друг друга.

Я создаю ситуацию, в которой дети выполняют роль исследователей.

Предоставляю детям возможность самостоятельно определить, в каком виде они разместят свое «открытие», продукт на экране дизайна.

Сдерживаю себя и не стремлюсь сделать за ребенка то, что он может сделать сам. Помогаю тогда, когда ребенок просит о помощи, либо когда он потерял интерес к своей деятельности.

Использую часто в речи местоимение «мы»: «мы старшая группа», «мы замечательные ребята». Это помогает детям научиться «работать в команде».

Подчеркиваю вклад каждого ребенка, стараясь отказаться от сравнения детей, от оценивания, даже безобидными способами.

Проект «Почитайка»







СПИСОК ДЕЛ НА НЕДЕЛЮ

	Заметки
ПН	День БЕГУНОВ
ВТ	
СР	БИБЛИОТЕКА
ЧТ	
ПТ	
СБ	
ВС	







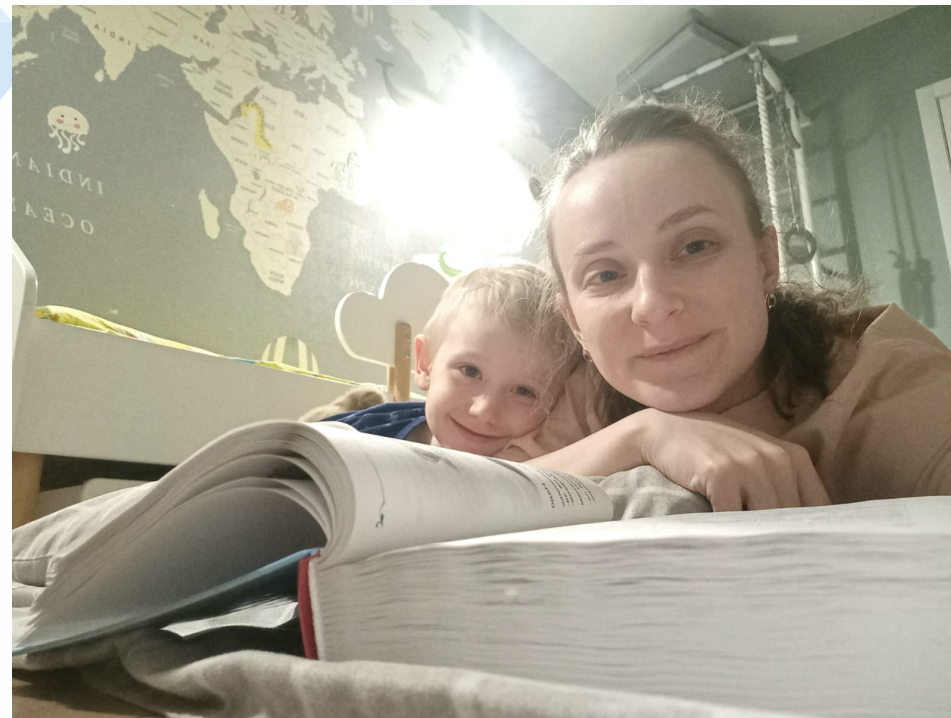
Идем в библиотеку...













Благодарю за внимание !

