**1.МАОУ «Лицей №6 «Перспектива» СПДО «Ньютошка»**

**2.Направление фестиваля-** Предметно-пространственная среда как место детской самореализации

3.Тема инфраструктурного проекта: Социокультурное пространство «Чердачок»

4.Целевая группа: дети дошкольного возраста (3-7 лет), педагоги, родители; 60%.

**5.Концептуальное/модельное представление преобразуемой области *(****Описание и визуальное представление инфраструктурного решения).*

5.1. **Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность**

В помещении СПДО «Ньютошка» есть место, в котором организуется образовательная деятельность традиционного и нетрадиционного характера и содержания. Расположено оно на части лестничной площадки по направлению к дополнительному выходу на площадку для технического осмотра крыши (не является эвакуационным маршрутом); большую часть времени остается свободным и не мешает образовательному процессу. Это место, обособленное от постоянного присутствия детей и взрослых, которое было преобразовано для проведения образовательной деятельности, а именно для организации дополнительного пространства для досуговой деятельности дошкольников, проектной деятельности и взросло-детских мероприятий. Современные дети, живущие в многоэтажных домах, получили представление о чердаке как о месте, где хранятся старые вещи, где можно уютно посидеть, поговорить. Идея организации этой инфраструктуры принадлежит детям и педагогу группы «Почемучки», которые на одном из утренних сборов затронули тему о том, где хранит подарки Дед Мороз, дарят ли ему подарки и др. Пространство имеет несколько удобных архитектурных особенностей: балка, оформленная ретро-предметами (старинные лампы и подсвечники, самовар, глиняная посуда, туес, плетенные корзинки и другие предметы, собранные семьями воспитанников); старый чемодан, содержащий материалы для тематических дней, место для выставок ретро-игрушек к календарным праздникам, меняющиеся экспозиции в соответствии с выбором детей, педагогов и родителей; удобные мягкие сиденья, сшитые по размеру ширины ступеней и эстетично оформленный интерьер, в который вписываются любые выставки, проекты, творческие мероприятия. Кроме того, пространство используется как библиотека с ретро-коллекцией семейных детских книг. Пространство удобно для проведения мероприятий с детьми (ребята располагаются по типу зала в театре, но при этом могут передвигаться). Здесь происходит оформление и оснащение пространства с точки зрения своих интересов, т.е. дети становятся «творцами» своего предметного окружения (размещение творческих работ, фотографий, записанных педагогами высказываний, сказок, рассказов) и др.

**5.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемой образовательной среде**

Образовательный потенциал «Чердачка» охватывает основные направления развития детей:

* социально-коммуникативное: это место, где дети учатся взаимодействовать друг с другом, осваивают правила поведения в социуме («День друзей», «День рождения Деда Мороза», «День мультипликации», «День соседей», «День заботы» и др.);
* познавательное: участие в мероприятиях различной направленности (проектной, исследовательской) способствует развитию познавательных интересов детей, любознательности; развивает воображение и творческую активность; расширяет представление об окружающем мире и Родине («Читающая семья», «Радиосказки СССР», «День рождения А.С.Пушкина» и др.);
* речевое: создаются условия для овладения речью как средством общения и культуры, обогащения активного словаря и развития речевого творчества; знакомства с игровой культурой, историей России, фольклорных праздниках литературе;
* художественно-эстетическое: здесь происходит ознакомление детей с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, что поддерживает интерес детей к эстетической стороне действительности, создает потребность и условия для творческого самовыражения, инициативности и самостоятельности в разных видах искусства (например, выставка рисунков, фотографий о стране, о писателях и поэтах и др.).

«Чердачок» полюбился детям, так как здесь они:

* получают знания о народной культуре;
* узнают новое на познавательных мероприятиях, мастер-классах;
* общаются и взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в непринужденной и необычной обстановке;
* а еще на «Чердачке» можно посидеть с родителями, полистать книги, рассмотреть ретро-предметы перед тем, как уйти из детского сада домой.

**5.3.Планируемая степень достижения ключевых (приоритетных) образовательных результатов или направленность на их формирование**

Среди ожидаемых образовательных результатов при использовании данного инфраструктурного пространства можно выделить несколько групп:

1. Образовательные результаты, связанные с развитием произвольности у детей: инициативности, способности делать выбор в соответствии с собственными потребностями и поставленной задачей.
2. Образовательные результаты, связанные с развитием коммуникативной компетенции: умение договариваться, сотрудничать, выслушивать информацию и мнение сверстников и взрослого; умение проводить игры, задания для детей более младшего возраста (при определенной подготовке).
3. Образовательные результаты, связанные с развитием творческого потенциала: познавательно-исследовательское творчество, изобразительное творчество, художественно-речевое творчество.
4. Образовательные результаты, как психологический потенциал для детской индивидуальной и командной деятельности: ребенок способен к самообладанию, может проявлять и выражать положительные эмоции по отношению к окружающим.

**5.4. Описание деятельности педагогических кадров в организуемом пространстве**

* Педагог, использующий данную инфраструктуру, хорошо владеет способами организации детей в необычной для них обстановке; создает игровую или проблемную ситуацию.
* Поощряет детей к выбору различных тем для проектной и познавательно-исследовательской деятельности, оборудования по интересам, напоминает правила, совместно с детьми придумывает новые варианты использования данного пространства, имеет знания по истории и литературе; при возникновении проблемной ситуации поощряет к проектной деятельности.
* Следит за соблюдением правил техники безопасности.
* Педагог в процессе использования инфраструктуры создает благоприятную социальную ситуацию развития каждого ребенка в соответствии с его особенностями и склонностями; поддерживает творческие идеи и помогает выразить их в использовании различных материалов; способствуют развитию самостоятельности и активности.
* Привлекает родителей как активных участников проектов, связанных с инфраструктурным решением («Читающая семья», «Волшебная лампа», «Ретро-игрушки», «Сказочные вечера» и др.

**6.Цель и задачи проекта**

6.1**. Цель проекта**

Создание в помещении СПДО «Ньютошка» (на лестничном марше и верхней площадке) образовательного оборудованного пространства для реализации социокультурных практик с детьми и взрослыми, связанными с реализацией образовательной и досуговой деятельности, организация дружественного социума для развития социальных навыков у дошкольников*.*

* 1. **Критерии достижения цели проекта**
* преобразованное образовательное пространство используется детьми и педагогами СПДО «Ньютошка» для проведения мероприятий, занятий, свободной деятельности;
* не менее 10% регулярных образовательных и досуговых мероприятий проводится на территории преобразованного пространства;
* регулярность проводимых образовательных и досуговых мероприятий в преобразованном пространстве не реже 1 раза в месяц для каждой группы;
* интерес к истории российского народа, его быту и культуре.

### **6.3.Задачи проекта**

### -Задачи по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта

* развивать ключевые компетентности детей (деятельностные и информационные);

-Задачи, направленные на создание образовательной среды

* создать дополнительное пространство для творческой самореализации и продуктивного и комфортного (уютного) общения детей и взрослых;
* наполнить образовательное пространство нестандартным трансформируемым оборудованием для обеспечения разных видов деятельности: игровой, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, исследовательской и др.;

-Задачи, направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемой образовательной среде

* обеспечить возможность занятий детьми разнообразной деятельностью;
* познакомить дошкольников с наиболее известными и характерными для России культурными ценностями, и традициями;
* создавать условия для воспитания дружелюбия, самостоятельности, инициативности, настойчивости, умения контролировать свои действия;
* способствовать созданию коллектива, который становится развивающей обогащающей средой, где каждый – личность, а все вместе – участники детских творческих проектов;
* повышать культурный уровень, формировать познавательные интересы об окружающем мире;
* развивать фантазию, воображение, эмоциональный интеллект, благодаря проигрыванию эмоциональных состояний;

-Задачи обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемой образовательной среде:

* внедрить новые формы предъявления содержательного материала и технологии образовательного процесса;
* создавать творческую атмосферу для развития любознательности педагогов, обеспечивать профессиональную поддержку и сопровождение инициативных педагогов в процессе осуществления новой для них образовательной практики;
* содействовать укреплению связей ДОО с семьей.

-Задачи, обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемой образовательной среде:

* организовать взаимодействие педагогов во время педагогического процесса, учитывая индивидуальности сотрудников;
* организовать педагогический процесс в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, социальной сферы;
* укрепить и расширить партнерские взаимоотношения с социокультурными учреждениями города Красноярска.

**7.Обоснование проектных преобразований**

7.1. В соответствии с архитектурно-планировочными особенностями здания СПДО «Ньютошка» (мало кабинетов, свободно доступных для воспитанников), в тоже время лестничный марш является доступным и часто посещаемым воспитанниками и родителями помещением здания. Для организации и введения в образовательную деятельность нового инфраструктурного пространства были сделаны следующие организационно-административные шаги:

- анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг (где среди прочих были вопросы: чего, на ваш взгляд, не хватает в СПДО для развития творческого потенциала ребенка? Чем с удовольствием любит (или обязательно полюбил бы) заниматься ваш ребенок? Любите ли вы организовывать семейные чтения? Какие выставки посещаете совместно с детьми? И др.

-определение недостающих образовательных ресурсов в соответствии с тенденциями времени и запросами родителей.

После обозначенных шагов была сформирована инициативная группа педагогов, которые не только готовы были заниматься образовательной деятельностью в новых условиях, но и способны были спроектировать эти самые условия.

В материально-техническом плане было определено место в здании, оптимального для обустройства нового инфраструктурного пространства, расположенного так, чтобы было удобно и комфортно заниматься группой, подгруппой вне привычных помещений.

**7.2.Проблема / проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект**

Создание социокультурного пространства «Чердачок» в СПДО «Ньютошка» обусловлено:

* необходимостью расширения образовательного пространства (с одной стороны, большие площади нового здания, но внутри здания свободных кабинетов для создания альтернативных локаций не хватает);
* потребностью в наполнении «доброжелательных» и уютных мест для материала о культуре и традициях русского народа, которые можно адаптировать к образовательному процессу и реализации ФОП ДО и ОПДО СПДО «Ньютошка».

**7.3. Причины, обуславливающие проблему (проблемную ситуацию)**

**-**в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/интерьер/оборудование:

* отсутствие дополнительных условий (помещений, конструкций), игрового пространства для разнообразной деятельности детей;

-в аспекте организации образовательного процесса:

* внедрение новых форм предъявления содержательного материала при организации образовательного процесса вне группового помещения и развития детей; знакомство детей с многообразием  культурных ценностей русского народа и формирование позитивного отношения;

-в аспекте деятельности педагогического персонала:

* выстраивание педагогической деятельности, направленной на формирование знаний и уважительного отношения к национальной культуре, традициям и обычаям.
* Формирование компетентностей педагога и организация образовательных инициатив;

-в аспекте управленческой деятельности:

* обеспечение средствами организации образовательной детальности.
* Использование новых форм сетевого взаимодействия

**8. Этапы и мероприятия по достижению цели**

-обеспечивающие создание образовательной среды:

* разработка концепции инфраструктурного решения, определение места инфраструктуры, составление последовательности наполнения площадки материалом; разработка дизайна инфраструктурного решения, разработка бюджета проекта, изыскание средств для реализации проекта (Обсуждение проблемы создания   необходимых условий для организации разнообразной деятельности дошкольников. Создание временной творческой группы по разработке проекта, направленного на создание предметно – пространственной развивающей среды в СПДО. Обсуждение проектной идеи, определение аудитории проекта, получателей услуг. Разработка проекта)

-направленные на достижение планируемых образовательных результатов в создаваемой образовательной среде, направляющие деятельность педагогического коллектива на достижение планируемых образовательных результатов:

* презентация нового инфраструктурного решения педагогическому коллективу, родительскому сообществу; разработка и согласование плана-графика проведения образовательной деятельности в преобразуемом пространстве; изготовление и установка, оформление; контроль за проведением образовательной и культурно-досуговой деятельностью в пространстве.

-обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемой образовательной среде:

анализ результативности деятельности по использованию нового инфраструктурного решения «Чердачок» в 2024 году; подготовка документации и представление проекта инфраструктурного решения «Чердачок» для участия в городском фестивале инфраструктурных решений муниципальных образовательных организаций г. Красноярска; принятие решение о дальнейшем развитии проекта

**9.Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные)**

-имеющиеся в муниципальном образовательном учреждении:

1. Организационно-административные ресурсы – контроль администрации СПДО «Ньютошка» за образовательной деятельностью, организуемой в новом образовательном пространстве, регулирование возникающих организационных и финансовых вопросов.

2. Кадровые ресурсы – планирование и организация образовательной деятельности с детьми квалифицированными педагогами

3. Трудовой ресурс – оснащение инфраструктуры дидактическими материалами и пособиями, сделанными руками педагогов и детей, родителей; организация родителей для сбора ретро-материала для инфраструктуры.

4. Нормативно-правовые ресурсы - обращение к нормативно-правовым документам (ФЗ об образовании, ФГОС ДО, ФОП ДО).

5. Информационные ресурсы - использование информационных источников для поиска информации по организации образовательной деятельности в инфраструктуре, поиска идей для создания дидактических материалов и оборудования для совместной деятельности с детьми.

 -требуемые/привлекаемые со стороны:

6. Внешние ресурсы – изучение аналогичного опыта коллег дошкольных образовательных организаций, поиск социальных партнеров.

7. Материально-технические ресурсы – подбор оборудования для инфраструктуры.

**10.Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения)**

На оформление интерьера выписано материалов на 7 900 (интерьерные наклейки, рамки, полка на колесах, ткань, поролон ). Остальные материалы для «Чердачка» предоставлены родителями, педагогами и их родственниками.

**11.Ожидаемый результат реализации проекта**

* ***В аспекте формирования образовательных результатов***
* Основным показателем, который свидетельствует о предстоящих образовательных результатах – это интерес детей, который безусловно проявляется на протяжении всей деятельности в новом образовательном пространстве и выражается в следующем: эмоциональные переживания (радость, восхищение, удивление), возникающие у детей вопросы (Что это? Как это устроено (работает)? Почему так выглядит? Почему так происходит? и т.д.), сосредоточенность в процессе деятельности, погруженность в собственные ощущения и желание возвращаться к деятельности в последующем. Дети приобщены к культурным традициям, у них развиваются качества, необходимые для успешной социализации в обществе: эмпатия, коммуникабельность, ответственность, навыки сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

Таким образом, все то, что находится в сфере личных интересов ребенка, является для него значимым и дает действительные образовательные результаты (см. пункт 5.3. раздел ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

* ***В аспекте улучшения условий образовательной деятельности***

Появление нового инфраструктурного пространства образовательной деятельности расширяет вариативность и насыщенность развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги, ориентируясь на новые средовые условия, используют не только широкий спектр методов и приемов, связанные и применением новых образовательных средств, но и различные формы организации образовательной деятельности, в т.ч. вариативные формы и культурные практики. Обновленное образовательное пространство используется в воспитательно-образовательной системе СПДО «Ньютошка» на регулярной основе для творческой самореализации и продуктивного общения детей и взрослых.

-***в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров***

С появлением данного инфраструктурного решения повысился профессиональный уровень развития педагогов:они учатся использовать данную инфраструктуру для всех областей развития дошкольников. Обогатился педагогический и организационно-управленческий потенциал сотрудников СПДО «Ньютошка».

***-в аспекте инфраструктурного переустройства***

В помещении СПДО «Ньютошка» оборудовано функциональное пространство, соответствующее актуальным требованиям дошкольного образования, потребностям учреждения в части реализации образовательной программы ДО и программы воспитания ДО.

**11.Эффекты инфраструктурного решения**

- *В аспекте формирования образовательных результатов*: достижение целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования разнообразными способами. Реализуется требование ФГОС ДО по обеспечению максимальной реализации образовательного потенциала организации

 - *В аспекте улучшения условий образовательной деятельности*: благоприятные условия для подгрупповой и групповой работы, сплочения детского коллектива, взаимообучения; обогащение образовательной деятельности новыми возможностями в условиях РППС.

- *В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров*: для того, чтобы педагогам осуществлять образовательную деятельность в новом пространстве необходимо иметь достаточный уровень сформированности целого ряда компетентностей: коммуникативной и психолого-педагогической. Сегодня в детском саду есть группа педагогов, обладающих достаточным уровнем профессионализма и «идущих в ногу со временем», которые не просто способны организовывать воспитательно-образовательную деятельность в рамках новых инфраструктурных пространств, но и делают это с удовольствием, понимая и используя развивающий потенциал нового оборудования. Такое отношение к работе не может не быть примером для остальных педагогов, многие из которых проявили желание так же использовать новые пространства в своей профессиональной практике.

- *В аспекте пространственно-архитектурного переустройства:* преобразованный, уютный центр активности в образовательном пространстве структурного подразделения, имеющий разнообразные функции и направления деятельности

**12.Риски реализации инфраструктурного решения (уровень идеи, опыт реализации)**

Поддержание оборудования в рабочем состоянии; постоянная смена материала в соответствии с запросами детей и задачами педагогов; необходимость постоянного развития педагогов и детей.

**13.Перспектива применения, возможное развитие**

* расширение социального партнерства с учреждениями города Красноярска (спортивными, культурными);
* проведение совместных мероприятий с детьми и взрослыми (место встречи с детьми, педагогами, родителями);
* внедрение в уклад СПДО «Ньютошка» наиболее эффективных форм образовательной и культурно-досуговой деятельности. Данное пространство так же можно использовать при организации вариативных форм образовательной деятельности, таких как: клубный час, квест, мастерские и пр.