



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6 «Перспектива»**

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41, e-mail: lyc6@mailkrsk.ru;
www.liceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001, ОКПО 55582673

Рассмотрено на заседании
кафедры математики
Протокол № 2__
от «3» 10.2024.

**Индивидуальная программа наставничества.
Учитель-учителю**

Наставник:
Подчепаева Марина Викторовна
Квалификационная категория: высшая

Молодые специалисты:

Юдина Ю.И.
Тимофеев В.В.
Кустова М.К.

Красноярск - 2024

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.
- Одной из актуальных проблем современной школы является недостаток молодых квалифицированных кадров. Многие выпускники педагогических вузов зачастую не идут работать в школу, обучаются в них лишь для получения диплома о высшем образовании. Многие молодые специалисты, столкнувшись с реальностью школьной жизни, вскоре уходят из школы, избирая иной профессиональный путь.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Программа «Наставничество» призвана помочь становлению молодого педагога и закреплению его в образовательной организации.

Актуальность

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Программа «Наставничество» предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления. В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Молодому специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег, наставников. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Наставничество - одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Наставничество в образовании - форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога в одной из сложных областей интеллектуально-эмоционального творчества. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков планирования и организации учебной деятельности.

Основные принципы организации наставничества:

- добровольность и целеустремленность работы наставника;
- морально-психологический контакт наставника и подшефного;
- личный пример наставника;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- направленность деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление подшефного.

Параметры реализации программы

Программа «Наставничество» должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях образовательного процесса:

1. вхождение в профессиональное образовательное пространство,
2. профессиональное самоопределение,
3. творческая самореализация,
4. проектирование профессиональной карьеры,
5. вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.

Общие положения

Цель программы: организация наставничества с целью оказания помощи молодому учителю в профессиональном становлении

Задачи программы:

- обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого учителя, привить интерес к педагогической деятельности и закрепить учителя в образовательном учреждении;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу с молодым учителем на основе выявленных потенциальных возможностей;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать его участие в инновационной деятельности;
- проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;

- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов

Осуществляя руководство молодыми специалистами, наставник выполняет следующие **функции**:

- **планирование деятельности молодого специалиста** (определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним создает план профессионального становления);
- **консультирование молодого специалиста** (знакомит с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методических документов по предмету;
- **оказание всесторонней помощи молодому специалисту** в решении возникающих в процессе работы проблем;
- **посещение и анализ занятий совместно с молодым специалистом** у опытных педагогов и педагогов-новаторов.

Виды контроля работы молодого специалиста.

В работе с молодым педагогом правомерны все виды контроля, которые действуют в ОУ. В начале педагогической деятельности, в первый месяц, проводится **обзорный контроль**.

Персональный контроль позволяет изучить всю работу молодого педагога за определенный период времени.

При фронтальном контроле проверяются знания, умения и навыки учащихся, состояние и ведение документации (планы, записи в журналах и т.д.).

- ✓ обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;
- ✓ совершенствованию методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

Индивидуальный план работы с молодыми специалистами				
№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления				
1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	До 20.09.	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития	Результат достигнут в полной мере
2	Провести диагностическую/развивающую беседу для уточнения зон развития	До 20.09.	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником	Результат достигнут в полной мере
3	Разработать меры по преодолению трудностей	До 20.09.	Разработаны меры по преодолению профессиональных трудностей	Результат достигнут в полной мере
Раздел 2. Направления профессионального развития педагогического работника				
1	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся 5 – 9 классов.	До 01.10.	Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 5 – 9 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям	
2	Изучить алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций с родителями, коллегами. Освоить способы урегулирования и профилактики конфликтов	До 01.10.	Изучен алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтной ситуации в классе, связанной с буллингом учащегося	
3	Освоить эффективные подходы к планированию урока	До 15.10.	Освоена структура урока (целеполагание, объяснение, закрепление нового материала, рефлексия и т.д.)	

4	Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса	До 01.11.	Организован результативный учебный процесс по математике в 5 – 9 классах.	
5	Освоить методику составления технологических карт урока	До 15.12.	Составлены технологические карты уроков и поурочные планы по математике в 5 – 9 классах	
6	Изучить методику организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроке	До 20.02.	Подготовить два открытых урока с использованием проектного метода	Результат достигнут в полной мере
7	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности	До 15.04.	Изучены методы самоанализа урока. Представлены самоанализы 2 уроков	
8	Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности по предмету	До 15.12.	Изучен успешный опыт лицейских учителей математики	
9	Изучить систему профессионального развития педагога в городе. Узнать возможности использования ресурсов методических центров, стажировочных площадок	До 15.11.	Выбраны формы собственного профессионального развития на 2024/25 учебный год: стажировка в ресурсном центре по теме «Подготовка обучающихся к интеллектуальным соревнованиям»	
10	Привлечь к участию в сообществах молодых специалистов на муниципальном уровне	В течение уч.г.		
11	Подготовить публикации практических разработок молодых специалистов	До 15.05.	Подготовлены статьи:	

