



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6 «Перспектива»**

---

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Кутузова, дом 52  
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41, e-mail: lyc6@mailkrsk.ru;  
www.liceum6.ru

---

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001, ОКПО 55582673

Рассмотрено на заседании  
кафедры гуманитарных наук  
Протокол № 2  
от 03.10. 2024.

**Индивидуальная программа наставничества.  
Учитель-учителю**

Наставник:  
Алексеева Татьяна Серафимовна  
Квалификационная категория: высшая

Молодые специалисты:

Разутова А. О. (литература)  
Смирнова Д.Д. (русский язык, литература)  
Никитина Н.В. (русский язык, литература)

**Красноярск - 2024**

### **Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.
- Одной из актуальных проблем современной школы является недостаток молодых квалифицированных кадров. Многие выпускники педагогических вузов зачастую не идут работать в школу, обучаются в них лишь для получения диплома о высшем образовании. Многие молодые специалисты, столкнувшись с реальностью школьной жизни, вскоре уходят из школы, избирая иной профессиональный путь.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Программа «Наставничество» призвана помочь становлению молодого педагога и закреплению его в образовательной организации.

#### **Актуальность**

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Программа «Наставничество» предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления. В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Молодому специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег, наставников. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

**Наставничество** - одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

**Наставничество в образовании** - форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога в одной из сложных областей интеллектуально-эмоционального творчества. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков планирования и организации учебной деятельности.

#### **Основные принципы организации наставничества:**

- добровольность и целеустремленность работы наставника;
- морально-психологический контакт наставника и подшефного;
- личный пример наставника;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- направленность деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление подшефного.

#### **Параметры реализации программы**

Программа «Наставничество» должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях образовательного процесса:

1. вхождение в профессиональное образовательное пространство,
2. профессиональное самоопределение,
3. творческая самореализация,
4. проектирование профессиональной карьеры,
5. вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.

#### **Общие положения**

**Цель программы:** организация наставничества с целью оказания помощи молодому учителю в профессиональном становлении

#### **Задачи программы:**

- обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого учителя, привить интерес к педагогической деятельности и закрепить учителя в образовательном учреждении;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу с молодым учителем на основе выявленных потенциальных возможностей;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать его участие в инновационной деятельности;
- проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;

- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов

Осуществляя руководство молодыми специалистами, наставник выполняет следующие **функции**:

- **планирование деятельности молодого специалиста** (определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним создает план профессионального становления);
- **консультирование молодого специалиста** (знакомит с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методических документов по предмету);
- **оказание всесторонней помощи молодому специалисту** в решении возникающих в процессе работы проблем;
- **посещение и анализ занятий совместно с молодым специалистом** у опытных педагогов и педагогов-новаторов.

#### **Виды контроля работы молодого специалиста.**

В работе с молодым педагогом правомерны все виды контроля, которые действуют в ОУ. В начале педагогической деятельности, в первый месяц, проводится **обзорный контроль**.

**Персональный контроль** позволяет изучить всю работу молодого педагога за определенный период времени.

**При фронтальном контроле** проверяются знания, умения и навыки учащихся, состояние и ведение документации (планы, записи в журналах и т.д.).

- ✓ обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;
- ✓ совершенствованию методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

**Индивидуальный план  
работы с молодыми специалистами**

<b>№ п/п</b>	<b>Проект, задание</b>	<b>Срок</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Фактический результат</b>
<b>1. Вхождение в должность</b>				
1	Познакомиться с направлениями работы Лицея, Программой развития. Изучить структуру управления ОУ	До 01.09.	Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОУ. Изучены структура и функции управления Лицеом. Изучена Программа развития	
2	Познакомить с помещениями ОУ (учебные кабинеты, актовый зал, физкультурный зал, библиотека, столовая и пр.)	До 01.09.	Хорошая ориентация в здании и помещениях Лицея. Знание путей эвакуации и аварийных выходов	
3	Изучить локальные нормативные акты ОУ: Правила внутреннего трудового распорядка; Положения, регулирующие образовательную деятельность, и др.	До 10.09.	Изучены Правила внутреннего трудового распорядка. Изучено положение о текущей и промежуточной аттестации, положение о системе оценивания в ОУ	
4	Изучить нормативные документы, регулирующие деятельность педагога: трудовой договор, положение об оплате труда, Должностную инструкцию	До 01.09.	Изучено содержание нормативных документов, регулирующих деятельность педагога.	
5	Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОУ. Освоить правила поведения с родителями, коллегами, учащимися	До 01.09.	Учитель осуществляет деятельность в соответствии с Кодексом этики и служебного	

			поведения сотрудника Лицея	
6	Сформировать понимание правил безопасности и охраны труда при выполнении должностных обязанностей	До 01.09.	Учитель соблюдает правила безопасност и и охраны труда при выполнении должностных обязанностей	
7	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним (администрация ОУ, педагоги-предметники, педагог-психолог, бухгалтерия)	До 10.09.	Осуществлено знакомство с заведующим кафедрой гуманитарных наук, педагогом-психологом, библиотекарем.	
8	Изучить официальный сайт ОУ, СФЕРУМ, странички ОУ в социальных сетях, правила размещения информации в сети интернет о деятельности ОУ	До 01.09.	Изучены правила размещения информации в сети интернет	
9	Освоить работу с электронным журналом и дневником.	До 10.09.	Изучен интерфейс, основные функции и инструменты электронного журнала	
<b>Раздел 2. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b>				
1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	До 20.09.	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития	
2	Провести диагностическую/развивающую беседу для уточнения зон развития	До 20.09.	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником	
3	Разработать меры по преодолению трудностей	До 20.09.	Разработаны меры по преодолению профессиональных трудностей	
<b>3. Направления профессионального развития педагогического работника</b>				
1	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся 5 – 9 классов.	До 01.10.	Изучены психологические и возрастные	

			особенности учащихся 5 – 9 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям	
2	Изучить алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций с родителями, коллегами. Освоить способы урегулирования и профилактики конфликтов	До 01.10.	Изучен алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтной ситуации в классе, связанной с буллингом учащегося	
3	Освоить эффективные подходы к планированию урока	До 15.10.	Освоена структура урока (целеполагание, объяснение, закрепление нового материала, рефлексия и т.д.)	
4	Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса	До 01.11.	Организован результативный учебный процесс по предметам: «Русский язык» и «Литература» в 5 – 9 классах.	
5	Освоить методику составления технологических карт урока	До 15.12.	Составлены технологические карты уроков и поурочные планы по предмету «Русский язык» и «Литература» в 5 – 9 классах	
6	Изучить методику организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроке	До 20.02.	Подготовить два открытых урока с использованием проектного метода	
7	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности	До 15.04.	Изучены методы самоанализа урока. Представлены самоанализы 2 уроков	

8	Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности по предмету	До 15.12.	Изучен успешный опыт лицейских учителей русского языка и литературы	
9	Изучить систему профессионального развития педагога в городе. Узнать возможности использования ресурсов методических центров, стажировочных площадок	До 15.11.	Выбраны формы собственного профессионального развития на 2023/24 учебный год: стажировка в ресурсном центре по теме «Подготовка обучающихся к интеллектуальным соревнованиям»	
10	Привлечь к участию в сообществах молодых специалистов на муниципальном уровне	В течение уч.г.		
11	Подготовить публикации практических разработок молодых специалистов	До 15.05.	Подготовлены статьи:	





