

Анализ работы педагогов – наставников с молодыми специалистами

за 2 четверть 2024 – 2025 уч.год

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в 2024 – 2025 учебном году в лицее была организована работа по наставничеству, которую осуществляли наставники Алексеева Т.С., Гоголева С.М., Подчепалева М.В.. Общее руководство внедрением программы «Наставничество» осуществляла Алексеева Т.С.

Наставник	Наставляемый
Учитель	Учитель (молодой специалист)
Алексеева Т.С.	Разутова А. О. (русский язык, литература)
Алексеева Т.С.	Смирнова Д.Д. (русский язык, литература) 6В
Алексеева Т.С.	Никитина Н.В. (русский язык, литература) 6И
Гоголева С.М.	Бакшетский И.В.(история)
Подчепалева М.В.	Тимофеев В.В. (математика)
Подчепалева М.В.	Кустова М.К. . (математика)
Подчепалева М.В.	Юдина Ю.И. . (математика)

В I четверти организованы наставнические пары/группы, разработаны персонализированные программы наставничества, организована психолого-педагогическая поддержка наставляемых.

21.10.24 проведен установочный семинар для наставников, определены основные направления деятельности по программе «Наставничество» во 2 четверти.

Результаты работы по программе «Наставничество» во 2 четверти

• **Консультирование молодых специалистов по подготовке учебно-методических документов по предмету и работе с ними (рабочая программа, конспект урока, электронный журнал, электронный дневник и др.)**

Результат: Освоена структура урока (целеполагание, объяснение, закрепление нового материала, рефлексия и т.д.). Уроки ведутся в соответствии с рабочими программами. Электронный журнал заполняется своевременно.

• **Оказание всесторонней помощи молодым специалистам в решении возникающих в процессе работы проблем при общении с учениками.**

Результат: Проведены беседы классных руководителей и психологов с молодыми специалистами. Классные руководители и психологи рекомендовали обратить внимание на психологические особенности и учебные возможности отдельных учащихся и учитывать их при подготовке к занятиям и при проведении занятий. В частности, изучен алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтной ситуации в классе, связанной с буллингом учащегося.

• **Посещение и анализ занятий у молодых специалистов с целью оказания методической помощи.**

Результат: Во II четверти наставники посетили 29 уроков, совместно с наставляемыми сделали анализ уроков и дали рекомендации по подготовке к урокам и их проведению. Определены дефициты компетенций педагогов:

1. Молодые специалисты не показали глубокое знание учебного материала на уроке (Смирнова Д.Д., Разутова А. О., Кустова М.К.)
2. При подготовке к уроку не учитывались психологические особенности и учебные возможности учеников. (Бакшетский И.В. Смирнова Д.Д., Кустова М.К.)
3. Не у всех учителей при первом посещении уроков были планы или конспекты уроков. (Смирнова Д.Д., Разутова А. О.)
4. Не соблюдается структура урока (Смирнова Д.Д., Разутова А. О., Кустова М.К.)
5. Оценка знаний учащихся несвоевременная и необъективная. (Смирнова Д.Д., Разутова А. О., Кустова М.К.)

Даны конкретные рекомендации педагогам по структуре современного урока, по организации обратной связи на уроке (см. приложение №1, №2)

При повторной проверке у всех учителей конспекты уроков были в наличии

