

Анализ деятельности педагога – наставника с молодыми специалистами за 1 четверть 2024 – 2025 уч.год

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в 2024 – 2025 учебном году в лицее была организована работа по наставничеству, которую осуществляли заместитель директора по УВР Чурилина Р.В., заведующий кафедрой начальной школы Шпедт Т. А., наставник – Алексеева Т.С.

Цели и задачи на 2024 – 2025 учебный год:

Цель лицея: Повышение качества образовательных результатов у молодых специалистов через презентацию успешных практик, трансляцию результатов работы на педагогическое сообщество посредством неформального эффективного сотрудничества

Задачи:

- Повышать качества образовательных результатов у молодых специалистов, используя современные практики, методики и технологии (кураторская методика).
- Совершенствовать умение анализировать и рефлексировать собственную деятельность, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения с целью повышения образовательных результатов.
- Формировать внутреннюю мотивацию на успех через участие в профессиональных мероприятиях, презентацию успешных практик, трансляцию результатов работы на педагогическое сообщество.
- Применять разнообразные формы и методы обучения с выявлением степени влияния на повышение качества освоения предметного содержания.

Наставляемые:

Работа велась по следующим направлениям :

- нормативно – правовая база;
- методическое сопровождение молодого учителя на уроках;
- индивидуальные и групповые консультации;
- семинары

- самообразование молодых специалистов и наставника

1. В направлении нормативно – правовая база была проделана следующая работа:

- составлен ряд документов, сопровождающих работу наставника и молодых специалистов (программа наставничества, план работы, дорожная карта, план мероприятий, база данных наставляемых, оформлена заявка для вступления в ГБП,);
- для молодых специалистов: персонализированные программы, квалификационный профиль, заключено с молодыми специалистами согласие на совместную работу;
- обновлена презентация деятельности лица с молодыми специалистами;
- составлен план работы по тиражированию опыта работы по кураторской методике.

2. По второму направлению было организовано посещение уроков у молодых специалистов.

Цель на 1 четверть для учителей младшей школы.

- выявить дефициты в структурировании и проведении уроков, оказание индивидуальной помощи в работе по индивидуальным темам самообразования.

Цель на 1 четверть для учителей старшей школы.

- выявить дефициты в структурировании и проведении уроков, оказание индивидуальной помощи в решении проблем.
- Всего было посещено – 21 урок (по итогам посещения написаны справки)
- С молодыми педагогами в результате посещенных уроков был организован анализ уроков, даны рекомендации и методический материал: требования к современному уроку, для осуществления преемственности 4 и 5 классов - содержание преподавания в 4 классах на уроках математики, разноуровневые задания.

3. По третьему направлению были даны консультации по аттестации молодого педагога, консультации по индивидуальным планам развития.

4. Итогом выявленных дефицитов в результате посещенных уроков стал семинар «Требования к современному уроку», «Кураторская методика как способ повышения качества образования».

5. В качестве повышения самообразования были организованы мероприятия, которые проходили в районе и городе: «Молодая школа» - « Я и моё окружение» - Шаюнова Н.Д., Новикова В.В.

Майер Д.А. была оказана поддержка при участии в городском конкурсе «Педагогический дебют» - в результате совместной деятельности Майер Д.А. стала лауреатом.

Постоева В.А. участвовала в вебинаре по теме «Заявочная кампания по присвоению статуса ГБП»,

27.10. 2024г

Наставник /

/ Алексеева Т.С.