

**КОНКУРС**

**среди педагогических работников**

**дошкольных образовательных организаций г. Красноярска**

**«Лучший педагогический проект»**

**НАПРАВЛЕНИЕ**

**«Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»**

**Образовательный проект**

**«Жил-был телефон»**

Сроки реализации проекта: 11.10.2024-18.10.2024

Артюхова Нина Петровна, воспитатель

Шабловская Олеся Михайловна, воспитатель,

Никонова Ирина Васильевна, старший

воспитатель, СПДО «Ньютошка»

г.Красноярск,2024

**Описание проекта**

**Аннотация**

Образовательный проект «Телефон» — это педагогический опыт, используемый с детьми старшего дошкольного возраста. Он помогает организовать исследовательскую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой развития лицея № 6 «Перспектива». В процессе проектной деятельности предполагается выполнить ряд мероприятий с детьми и родителями по приобщению их к культуре пользования мобильной связью, включая формирование у детей знаний и навыков безопасного пользования телефоном в случае необходимости. Знакомство с программой-функцией сотового телефона «Stop Motion Studio» для применения образовательной технологии «мультипликация».

**Актуальность.**

В наши дни мобильные телефоны - один из повседневных предметов жителей нашей планеты. Это чрезвычайно комфортное средство общения, поэтому у многих членов семьи, начиная от взрослых и заканчивая детьми, имеются телефоны. В то же время исследования показывают, что мобильные телефоны не вполне безопасны и могут вызвать серьезные заболевания. Исследования Игоря Николаевича Ступакова, директора НЦ им. академика А. Н. Бакулева показали, что имеется патологическое влияние электромагнитных излучений на здоровье ребенка**.** 27% детей группы имеют поверхностное представление о вреде длительного пользования гаджетом; практически все дети в группе не понимают разницу между стационарным и мобильным устройством, 100 % не знают историю возникновения телефона. Более 23% детей играют на телефоне более часа в день. У большинства детей нет правильного опыта использования технических устройств, отсутствуют навыки использования полезных приложений. Проект направлен на формирование отношения детей к мобильному телефону как средству связи, технического развития, а не игрушке.

**Цель**: формирование у старших дошкольников представлений о пользе и вреде мобильной связи и развитие естественно-научных и технических представлений через знакомство с полезными приложениями и историей изобретения телефона.

**Задачи:**

1. Познакомить с историей возникновения телефона.
2. Познакомить детей с функциями мобильного телефона, его конструкцией, принципами работы.
3. Установить взаимодействие педагогов группы с родителями воспитанников в процессе реализации проекта, повысить компетентность родителей в культуре пользования телефоном.

**Ожидаемые результаты**:

* Дошкольники усвоили основные функции и правила безопасного использования сотового телефона;
* Дошкольники и родители получили первоначальные знания об истории возникновения и развития телефонной связи;
* Дошкольники имеют первоначальные навыки создания анимационного действия с помощью приложения телефона «Stop Motion Studio»;
* Родители- активные участники в реализации проекта, в ходе которого также повышена культура и правила использования мобильной связи.

**Участники**: дети старшей группы «Пчелки», их родители и педагоги СПДО

**Деятельность в рамках проекта**:

Стратегия: учитывая детский интерес к гаджетам и одновременно к продуктивным видам деятельности в старшей группе «Пчелки» планируется участие детей в реализации технического направления- создание мульт.этюда, действия. Во время предварительных бесед с детьми выясняется, что телефон используется, в-основном, для просмотра мультфильмов и игр. В беседе обсуждаются и закрепляются правила пользования телефоном. К проектной деятельности активно привлекаются родители воспитанников: выполняют совместно с детьми исследования об истории возникновения телефона и телефонной связи, эволюции телефона. В период проектной деятельности дети знакомятся с правилами фото-съемки. Постепенно дети совместно с педагогами и родителями подходят к освоению программы «Stop Motion Studio», используя визуальную среду первоначального программирования своих действий (создавая определенное количество кадров для «оживления» персонажей).На общих сборах группы обговаривается план действий перед началом каждого вида деятельности, с детьми обсуждаются приемы работы, вспоминаются правила безопасности при использовании телефона, активно привлекаются родители на всех этапах проекта.

**Методы и формы**: совместное обсуждение, сотворчество, привлечение педагога дополнительного образования (анимации), погружение в игровую ситуацию, коммуникативные игры, опыты, эксперименты.

**Ресурсы** родители-активные помощники и участники проекта, педагог дополнительного образования, материально-технические средства (компьютер, телефоны разных видов, материал для опытов и экспериментирования).

**План работы по проекту (Этапы реализации проекта)**

1.подготовительный

Анкетирование родителей «Ребенок и телефон». Изучение опыта работы педагогов, подбор литературы, методического материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Задание детям | Участие родителей |
| 1-й день -11.10.2024 | Организация проблемной ситуации: Педагог начинает читать интересную книгу детям. Чтение постоянно прерывается звонком телефона, лежащего рядом. Проблемная ситуация: отвечать или не отвечать на звонок. Если не ответить: а вдруг что-то важное и срочное. Как поступить воспитателю. Обсуждение с детьми ситуации, выяснение знаний детей о правилах пользования телефоном.  Рассматривание различных моделей телефонов. Определение правил общения по телефону. Правила безопасности при пользовании гаджетом. Что такое мобильный и стационарный телефоны. Показать иллюстрации. Предложить детям и родителям организовать мини-музей по истории развития телефонной связи | Поговорить с родителями дома о правилах пользования сотовым телефоном, нарисовать схематически правила. | Совместно с детьми изготовить мнемотаблицы о правилах пользования сотовой связью. Познакомить детей с номерами телефонов экстренных служб |
| 2 день-  понедельник | Как функционируют мобильный и стационарный телефоны: Экспериментальная деятельность с телефонами (перемещения по комнате, функции разных видов телефонов). В ходе эксперимента дети выясняют, что со стационарным телефоном можно перемещаться по комнате, пока позволяет длина кабеля, соединяющего телефонный аппарат с розеткой. С радиотелефоном можно отойти от базовой станции на расстояние не больше 100м. С мобильным можно отойти гораздо дальше и даже уехать). Поговорить о том, что такое СМС.  Сведения о телефонах специальных служб (привлекаем родителей) | Закрепить дома с родителями номера экстренных служб. С родителями найти сведения об истории возникновения телефона | Изготовить с детьми наглядный схематичный материал об истории возникновения телефона (проект, газета, лэпбук, книга пресс-лист и пр.) |
| 3-й день-  вторник | Знакомим с понятием «Звук». Звуки приятные-неприятные. Звук — это звуковые волны.  Эксперименты со звуковыми волнами (закрепить канцелярской резинкой полиэтиленовую пленку на пластмассовой чашке и положить на пленку несколько зерен риса. Встать рядом с чашкой. В это время один ребенок ударяет половником по кастрюле. Звуковые волны распространяются по воздуху и заставляют колебаться полиэтиленовую пленку, поэтому зерна риса подпрыгивают. Это эффект, производимый звуковыми волнами). Знакомим с функцией «Громкая связь», проговариваем правила пользования этой функцией (когда можно-нельзя) | Рассказать родителям об эксперименте со звуками | Закрепить с детьми дома правила пользования функциями «Громкая связь», «Беззвучный режим».  Экскурсия с детьми в магазин сотовой связи |
| 4-й день  среда | «Как устроен телефон» (с участием папы одного из воспитанников). Разборка вышедшего из употребления телефонного аппарата. Использование отвертки. Рассматривание деталей и выяснение их назначения.  «История телефона». С помощью родителей дети готовят информацию об истории телефона и делятся ей (Телефон был изобретен более 140 лет назад американским изобретателем Александром Беллом. В своих рисунках дети показывают, как телефон выглядел раньше и как выглядит сейчас) | Изготовить дома свой «телефон» (имитацию) из любого материала: бросового, конструктора и пр. для сюжетно-ролевых игр | Помочь детям в подборе идей для изготовления поделки «телефон». совместное творчество |
| 5 день-  четверг | «Конструирование телефона из Будущего».  На занятии по конструированию с педагогом конструируют телефоны из разного вида конструкторов. Сравнивают с телефонами, выполненными из других материалов.  Эксперимент с веревочным телефоном. Дети обсуждают и самостоятельно конструируют свои модели (телефоны будущего) из выбранного материала (ЛЕГО, Тико, Полесье, Лаборатория Stem и пр.)  Начать совместно с детьми и родителями оформление мини музея | Нарисовать рисунки на тему «Телефон Будущего» | Закрепить с детьми названия видов телефонов (стационарный, радиотелефон, сотовый) и повторить телефоны экстренных служб |
| 6 день-  пятница | «Фотографирование на телефон» (правила фотосъемки; выбор тем; что можно фотографировать, что нельзя). Фотографирование разных моделей телефона на камеру (стационарных, веревочного, мобильных, радиотелефона).  Знакомство с программой-функцией в сотовом телефоне «Stop Motion Studio» для съемки мульт.действия, практические действия. Просмотр получившегося материала (отрывка). Прогноз на переход к проекту по мультипликации с использованием мобильного телефона | Оформить совместно с детьми выставку поделок «Телефоны своими руками», сделать заготовки фона и деталей для фотографирования приложением (для создания мультфильма) | Повторное анкетирование, участие в выставке |

**Оценка результатов проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка результатов | индикатор |
| Безопасность | -Соблюдение правил пользования телефоном, длительности |
| Интерес к технике у детей | -Создание своими руками моделей телефонов будущего из разных материалов.  -использование детьми телефонов, сконструированных своими руками в сюжетно-ролевых играх, умение набирать номера спецслужб в специально созданных педагогом проблемных ситуациях,  -Интерес к созданию небольшого мультипликационного действия с помощью приложения телефона |
| Анкетирование родителей на выявление знаний о безопасности использования детьми телефона | Более 80% респондентов отмечают расширение кругозора родителей и детей в вопросах безопасности при использовании телефонов и применении возможности телефона для анимации |

Блиц-опрос для детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответы  вопросы | Да | Нет | Не знаю |
| Вы узнали что-то новое о телефоне? |  |  |  |
| Вам понравилось проводить опыты и экспериментами с телефоном? |  |  |  |
| Хотелось бы, чтобы модель твоего телефона Будущего «ожила», зазвучала? |  |  |  |
| Интересно ли было оживлять предметы с помощью телефона? |  |  |  |

**Распространение результатов проекта**

* На сайте лицея, в группе ВК
* Тиражирование опыта на образовательных площадках, представление опыта на фестивале успешных практик.

Дополнительный эффект от реализации проекта мы видим в формировании позитивного отношения родителей и общественности к дошкольному учреждению, повышении рейтинга учреждения, а также возможности привлечения дополнительных ресурсов для реализации технического направления программы развития Лицея № 6.

**Дальнейшее развитие проекта**

- Вхождение в новые проекты с использованием образовательной технологии «мультипликация»

Устойчивость проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Способы решения |
| Неустойчивый интерес у дошкольников к происходящим событиям во время реализации проекта | Создание проблемных ситуаций и поиск креативных решений;  Использование игровых моментов, включение каждого ребенка в деятельность, учитывая индивидуальные особенности и возможности |
| Пассивность и занятость родителей | Аакцентирование внимания родителей на технологию здоровьесохранения, безопасности и развитие технических интересов детей |

**Бюджет проекта** не предусмотрен

Литература:

* Телефон. К.И.Чуковский
* Телефон. Н. Носов
* Мальчик и телефон. И.Гармаш
* Правила безопасности в сказках. Мама, дай телефон! Е.Ульева
* История телефона. В.Волков, Н.Волкова
* Техническое образование в дошкольном возрасте. Под редакцией профессора В.Э.Фтенакиса

Приложение №1

***Анкета для родителей "Мой ребенок и телефон»***

Подчеркните один из предложенных вариантов ответа или запишите свой вариант.

1. Имеет ли Ваш ребенок мобильный телефон? (ДА НЕТ).

2.Умеет ли ваш ребенок пользоваться телефоном? ДА НЕТ

3.Если ребенок пока не имеет своего телефона, в каком возрасте Вы планируете это сделать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сколько времени ваш ребенок проводит с телефоном в руках в день?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как ваш ребенок проводит время с телефоном? Что вызывает интерес? (Варианты ответов: играет в игры, смотрит мультфильмы или фильмы, использует развивающие приложения, другое (запишите, что именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Знает ли Ваш ребенок правила пользования телефоном?

7..Вы довольны, что ваш ребенок бывает увлечен телефоном? ДА НЕТ

8. У вас есть беспокойство по поводу пользования ребенком телефоном?

9. Что такое информационная безопасность ребенка, по вашему мнению?

10. Какие меры по информационной безопасности вашего ребенка вы предпринимаете?

11.Сколько времени Вы сами проводите с телефоном в руках?

12.Имеется ли у Вас дома стационарный телефон? (ДА НЕТ).

Благодарим за участие в анкетировании!