Центр творческого конструирования /Техноцентр «ЖиРаФ» («**Ж**иви **и**нтересно. **Р**азвивайся **а**ктивно. Фантазируй») 

4.Целевая группа: дети дошкольного возраста (3-7 лет), педагоги, родители; 80%.

**5.Концептуальное/модельное представление преобразуемой области *(****Описание и визуальное представление инфраструктурного решения).*

5.1. **Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность**

В помещении СПДО «Ньютошка» организовано пространство, в котором организуется образовательная деятельность традиционного и нетрадиционного характера и содержания, связанная с техническим направлением (различные виды конструирования. 3-Д- моделирование, основы программирования). Расположено оно в части 3-го этажа; большую часть времени остается свободным и не мешает образовательному процессу. Используется для творческих занятий конструированием и дополнительных занятий, культурных практик в свободное от занятий время. Это пространство-одна из отправных точек для разработки и совершенствования концепции технического образования в дошкольном возрасте, здесь углубляются и расширяются знания детей о конструктивной деятельности, о моделировании, дети учатся проявлять фантазию и воображение, выражают свои идеи в форме продукта. Интересная идея для оформления центра:

* Переход образовательного пространства из горизонтали в вертикаль - для объемного конструирования использована конструкторская панель размером 0,6 х 3,6 м на высоте, удобной и полезной для детей, и конструктор марки «Лаборатория «Stem». Это позволило освободить пространство для творчества детей и сразу иметь возможность расположить сконструированные работы как выставочный вариант.
* Детали данного конструктора находятся в 3-х больших кейсах, каждый кейс индивидуален и содержит большое количество разнообразных деталей, не повторяющих друг друга. Конструктор содержит креативное наполнение мелкими деталями.Имеются образцы для конструирования на различные темы в свободном доступе, а также все материалы для самостоятельных творческих работ.
* Кроме того, в инфраструктуре расположены в свободном доступе на компактном стеллаже различные виды конструкторов: магнитные, ЛЕГО-конструкторы, Lego Duplo, Тико-конструктор, детские классические пластиковые конструкторы (Полесье, Кассон и др.), деревянные конструкторы и др.
* Имеется основа для магнитного конструктора,
* Детские столы для конструирования более мелким конструктором, сиденья (дополнительно можно использовать скамейку), мягкие напольные сиденья, коробки с мелкими игрушками для обыгрывания.
* Также эти столы и стулья используются для 3Д -моделирования (инфраструктура располагает комплектами для моделирования с помощью 3Д-ручек).
* Имеются наборы для формирования основ алгоритмики и программирования Matatalab.
* Определены правила пользования детьми конструктором и другим оборудованием.
* Оформлен центр конструирования объемными конструкциями самолётов и элементами, символизирующими название («ЖиРаФ»- лампа, название центра).

Дети получают доступ к большому количеству разнообразных по содержанию и размеру материалов, что трудно обеспечить в условиях конкретной группы. Инфраструктура имеет современный вид, яркий настенный конструктор привлекает детей и родителей; находится рядом с мультстудией, поэтому есть возможность взаимодействия: дети используют свои работы для создания мультэтюдов. В центре имеется возможность организовать деятельность с большим количеством детей одновременно ( и с одним видом конструктора, и с разными, объединяя для реализации общей задачи).

**5.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемой образовательной среде**

Образовательный потенциал «ЖиРаФ(а)» охватывает основные направления развития детей:

* социально-коммуникативное: это место, где дети учатся взаимодействовать друг с другом, осваивают правила поведения в социуме, правила безопасности при работе с конструктором, 3-Д ручками (для старших дошкольников);
* познавательное: участие в создании различных конструкций способствует развитию познавательных интересов детей, любознательности, логического мышления; развивает воображение и творческую активность; расширяет представление об инженерных технологиях, умение пользоваться схемами и чертежами;
* речевое: создаются условия для овладения речью как средством общения и культуры, обогащения активного словаря и развития речевого творчества: символьное и речевое выражение (действуют, задавая вопросы, высказывая, описывая свои мысли, усваивают новые термины, описывают свои действия и др.) ;
* художественно-эстетическое: развивается умение сочетать в конструкции цветовые оттенки, сопровождение деятельности детей элементами словесного, изобразительного творчества (в 3Д моделировании), умение оформить выставку работ и др.;
* физическое: развивает мелкую и крупную моторику рук, снимает мышечное и эмоциональное напряжение.

Здесь дети узнают новое на познавательных мероприятиях, мастер-классах;

* общаются и взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в непринужденной обстановке;
* «ЖиРаФ» предоставляет возможность родителям с детьми перед уходом домой сконструировать совместную поделку из любого вида конструктора.

**5.3. Планируемая степень достижения ключевых (приоритетных) образовательных результатов или направленность на их формирование**

Среди ожидаемых образовательных результатов при использовании данного инфраструктурного пространства можно выделить несколько групп:

1. Образовательные результаты, связанные с развитием произвольности у детей: инициативности, способности делать выбор в соответствии с собственными потребностями и поставленной задачей (создание конструкций - это система практико-ориентированного познания окружающего мира).
2. Образовательные результаты, связанные с развитием коммуникативной компетенции: умение договариваться, сотрудничать, выслушивать информацию и мнение сверстников и взрослого;
3. Образовательные результаты, связанные с развитием творческого потенциала: познавательно-исследовательское творчество (в процессе игровых занятий открываются новые возможности самостоятельного творчества), художественно-речевое творчество (развитие способности к речевому выражению).
4. Образовательные результаты, как психологический потенциал для детской индивидуальной и командной деятельности: ребенок способен к самообладанию, может проявлять и выражать положительные эмоции по отношению к окружающим; выявляются одаренные, талантливые дети, обладающие нестандартным творческим мышлением.

**5.4. Описание деятельности педагогических кадров в организуемом пространстве**

* Педагог, использующий данную инфраструктуру, хорошо владеет способами организации детей в необычной для них обстановке; умеет создать игровую или проблемную ситуацию.
* Поощряет детей к выбору различных тем для проектной и познавательно-исследовательской деятельности, оборудования по интересам, напоминает правила, совместно с детьми придумывает новые варианты использования данного пространства, имеет технические знания и навыки по использованию оборудования данной инфраструктуры; при возникновении проблемной ситуации поощряет к проектной и познавательно- исследовательской деятельности. Следит за соблюдением правил техники безопасности.
* Педагог в процессе использования инфраструктуры создает благоприятную социальную ситуацию развития каждого ребенка в соответствии с его особенностями и склонностями; поддерживает творческие идеи и помогает выразить их в использовании различных материалов; способствуют развитию самостоятельности и активности.
* Привлекает родителей как активных участников проектов, связанных с инфраструктурным решением («Техно-семья», «Конструируем вместе» и др.)

**6.Цель и задачи проекта**

6.1**. Цель проекта**

Создание в помещении СПДО «Ньютошка» оборудованного пространства для реализации технического направления и организации культурных практик с детьми и взрослыми, связанными с реализацией ОП ДО «СПДО «Ньютошка» и организация дружественного социума для развития технических и творческих навыков у дошкольников*.*

* 1. **Критерии достижения цели проекта**
* Преобразованное образовательное пространство в комфортную среду для конструирования и моделирования (многофункциональное оснащение с использованием средних и малых форм, ярких цветов, разных фактур и материалов для обеспечения внешней эстетики и привлекательности);
* освоение педагогами (100%) приемов и форм работы с использованием оборудования;
* регулярность проводимых образовательных и досуговых мероприятий в преобразованном пространстве не реже 2-х раз в месяц для каждой группы;
* интерес к инженерно-техническому направлению, желание заниматься конструктивным творчеством в комфортной образовательной среде (определяется в ходе наблюдения).

### **6.3.Задачи проекта**

### -Задачи по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта

* развивать ключевые компетентности детей (деятельностные и информационные);

-Задачи, направленные на создание образовательной среды

* создать дополнительное пространство для творческой самореализации и продуктивного и комфортного (доброжелательного) общения детей и взрослых;
* наполнить образовательное пространство нестандартным трансформируемым оборудованием для обеспечения технического направления в разных видах деятельности: игровой, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, исследовательской и др.;

-Задачи, направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемой образовательной среде

* обеспечить возможность занятий детьми разнообразной деятельностью технической направленности, связанных с использованием технических умений в специфических для определенного возраста видах детской деятельности;
* развивать у детей умения интегрировать сведения из различных областей, применять знания по математике, ориентировке в пространстве, ознакомления с окружающим миром для решения конструктивных задач;
* выявлять и развивать технически одаренных детей, стимулировать и развивать детскую креативность и творческое видение;
* создавать условия для воспитания дружелюбия, самостоятельности, инициативности, настойчивости, умения контролировать свои действия;
* способствовать созданию коллектива, который становится развивающей обогащающей средой, где каждый – личность, а все вместе – участники детских творческих проектов;
* формировать познавательные интересы об окружающем мире;
* развивать фантазию, воображение.

-Задачи обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемой образовательной среде:

* внедрить новые формы предъявления содержательного материала и технологии образовательного процесса;
* создавать творческую атмосферу для развития любознательности педагогов, обеспечивать профессиональную поддержку и сопровождение педагогов в процессе осуществления;
* содействовать укреплению связей СПДО с семьей.

-Задачи, обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемой образовательной среде:

* организовать взаимодействие педагогов во время педагогического процесса;
* организовать педагогический процесс в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, социальной сферы;
* укрепить и расширить партнерские взаимоотношения с социокультурными учреждениями города Красноярска (центром «Познавариум», Домом творчества)

**7.Обоснование проектных преобразований**

7.1.**Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области**

Известный отечественный специалист в области дошкольной педагогики А.Г. Гогоберидзе в системе начальных компетентностей детей дошкольного возраста выделяет «начальные ключевые» и «начальные специальные» (допредметные) компетентности. По его мнению, данные детские компетентности характеризуются возможностью перенесения из одной деятельности в другую, применимостью в различных ситуациях. Овладение ими позволяет ребёнку решать различные задачи в повседневной жизнедеятельности.  Кроме того, они требуют целостного развития ребёнка (его личностной, эмоционально-чувственной, интеллектуальной сферы) как субъекта деятельности и поведения. Одной из важнейших ключевых компетенций является технологическая компетентность. Технологическая компетентность дошкольника подразумевает собой, прежде всего, следующие умения и способности:

-   правильная ориентировка в новой, ранее не встречавшейся ситуации;

- правильное и последовательное планирование этапов своих действий, необходимых для решения существующей проблемы;

-   умение устанавливать причинно-следственные связи;

- способность к выбору правильных   способов действий из способов, усвоенных ранее;

-  умение использовать способы преобразования;

- умение понимать и адекватно принимать задание, предложенное взрослым;

- способность к практическому применению знания в каких-либо жизненных ситуациях;

-   умение организовать рабочее место;

-  умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

 ФГОС дошкольного образования ориентирует педагогов на то, чтобы образование и воспитание детей было направлено на развитие у них познавательных и исследовательских интересов и осуществлялось, в первую очередь, в форме игровой деятельности, являющейся основной для этого возраста. В связи с этим, одной из приоритетных задач, стоящих перед дошкольными педагогами, выступает поддержка детской инициативы в различных видах деятельности детей, в том числе – в конструировании из различных материалов.

Техническое детское творчество, являясь одной из форм самостоятельной деятельности дошкольника, заставляет его отойти от привычных и знакомых представлений об окружающем мире, подталкивает к эксперименту, познанию и продуцированию чего-то нового и интересного как для себя, так и других людей. Оно выступает одним из наиболее важных способов, формирующих у детей основы инженерного мышления, развивающих живой интерес к научно-технической деятельности, стимулирующих рационализаторские и изобретательские способности.

Предназначение инфраструктурного решения связано с необходимостью оптимизации условий для реализации задач ФОП ДО и ОП ДО СП ДО «Ньютошка».

Выделение в инфраструктуре дошкольной организации пространства, специально предназначенного для организации образовательной деятельности по данному направлению, позволяет аккумулировать в одном месте имеющиеся ресурсы, и тем самым систематизировать процесс овладения детьми навыками технического творчества, усилить развивающий коэффициент этого вида деятельности.

**7.2.Проблема / проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект**

Создание инфраструктуры «ЖиРаФ» в СПДО «Ньютошка» обусловлено:

* необходимостью расширения образовательного пространства (с одной стороны, большие площади нового здания, но внутри здания свободных кабинетов для создания альтернативных локаций не хватает);
* потребностью в наполнении «доброжелательных» и специально организованных мест для решения задач технического направления для реализации ФОП ДО и ОПДО СПДО «Ньютошка».

**7.3. Причины, обуславливающие проблему (проблемную ситуацию)**

**-**в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/интерьер/оборудование:

* отсутствие дополнительных условий (помещений, кабинетов), игрового пространства для разнообразной деятельности детей;

-в аспекте организации образовательного процесса:

* внедрение новых форм предъявления содержательного материала при организации образовательного процесса вне группового помещения и технического развития детей; знакомство детей с многообразием материалов по конструированию;

-в аспекте деятельности педагогического персонала:

* выстраивание педагогической деятельности, направленной на формирование знаний об использовании разных видов материала в конструировании;
* Формирование компетентностей педагога и организация образовательных инициатив и практик;

-в аспекте управленческой деятельности:

* обеспечение средствами организации образовательной детальности.
* использование новых форм сетевого взаимодействия

**8. Этапы и мероприятия по достижению цели**

-обеспечивающие создание образовательной среды:

* разработка концепции инфраструктурного решения, определение места инфраструктуры, составление последовательности наполнения площадки материалом; разработка дизайна инфраструктурного решения, разработка бюджета проекта, изыскание средств для реализации проекта (Обсуждение проблемы создания   необходимых условий для организации разнообразной деятельности дошкольников. Создание временной творческой группы по разработке проекта, направленного на создание предметно – пространственной развивающей среды в СПДО. Обсуждение проектной идеи, определение аудитории проекта, получателей услуг. Разработка проекта)

-направленные на достижение планируемых образовательных результатов в создаваемой образовательной среде, направляющие деятельность педагогического коллектива на достижение планируемых образовательных результатов:

* презентация нового инфраструктурного решения педагогическому коллективу, родительскому сообществу; разработка и согласование плана-графика проведения образовательной деятельности в преобразуемом пространстве (расписания); приобретение и установка, оформление; контроль за проведением образовательной и досуговой деятельностью в пространстве.

-обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемой образовательной среде:

анализ результативности деятельности по использованию нового инфраструктурного решения «ЖиРаФ» в 2024 году; подготовка документации и представление проекта инфраструктурного решения для участия в городском фестивале инфраструктурных решений муниципальных образовательных организаций г. Красноярска; принятие решение о дальнейшем развитии проекта

**9.Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные)**

-имеющиеся в муниципальном образовательном учреждении:

1. Организационно-административные ресурсы – контроль администрации СПДО «Ньютошка» за образовательной деятельностью, организуемой в новом образовательном пространстве, регулирование возникающих организационных и финансовых вопросов.

2. Кадровые ресурсы – планирование и организация образовательной деятельности с детьми квалифицированными педагогами

3. Нормативно-правовые ресурсы - обращение к нормативно-правовым документам (ФЗ об образовании, ФГОС ДО, ФОП ДО).

4. Информационные ресурсы - использование информационных источников для поиска информации по организации образовательной деятельности в инфраструктуре, поиска идей использования материалов и оборудования для совместной деятельности с детьми.

 -требуемые/привлекаемые со стороны:

5. Внешние ресурсы – изучение аналогичного опыта коллег дошкольных образовательных организаций, поиск социальных партнеров.

6. Материально-технические ресурсы – подбор оборудования для инфраструктуры, приобретение разных видов конструкторов, оборудования по основам программирования, 3-Д - ручек

**10.Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения)** Панели стеновые 6 штук х 12,5 =75 тыс.

Кейс-конструктор (в т.ч. с креативными деталями) 3 шт.х 32 тыс.= 96.0 тыс.

3Д-ручки+ запасной пластик=60 тыс.

(Часть оборудования приобретена на средства от субвенции + средства от образовательных платных услуг)

Разные виды конструкторов предоставлены группами, подарены родителями.

Мататалаб (5 наборов для программирования имелись на балансе лицея)

**11.Ожидаемый результат реализации проекта**

* ***В аспекте формирования образовательных результатов***

Основным показателем, который свидетельствует о предстоящих образовательных результатах – это интерес детей, который безусловно проявляется на протяжении всей деятельности в новом образовательном пространстве и выражается в развитии у детей деятельностной и информационной компетентностей (деятельностная компетентность - готовность ребенка к пониманию инструкции, алгоритма деятельности, к соблюдению технологии деятельности:  
умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;  
умение планировать этапы своей деятельности;  
умение понимать и выполнять алгоритм действий;  
умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов и пр.; информационная компетентность представляет собой готовность ребенка принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности;

* Развиваются качества, необходимые для успешной социализации в обществе: эмпатия, коммуникабельность, ответственность, навыки сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
* Развивается техническое творчество и др.

Таким образом, все то, что находится в сфере личных интересов ребенка, является для него значимым и дает действительные образовательные результаты (см. пункт 5.3. раздел ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

* ***В аспекте улучшения условий образовательной деятельности***

Появление нового инфраструктурного пространства образовательной деятельности расширяет вариативность и насыщенность развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги, приобретя новые средовые условия, используют различные формы организации образовательной деятельности, в т.ч. вариативные формы и культурные практики. Обновленное образовательное пространство используется в воспитательно-образовательной системе СПДО «Ньютошка» на регулярной основе для творческой самореализации и продуктивного общения детей и взрослых.

-***в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров***

- Обогащение педагогического и организационно-управленческого потенциала сотрудников СПДО «Ньютошка»;

- внедрение новых приемов, технологий и форм работы («Конструкторское бюро», «Путешествие Лунтика», «3Д конструирование», «Стена творчества»)

***-в аспекте инфраструктурного переустройства***

В помещении СПДО «Ньютошка» оборудовано функциональное пространство, соответствующее актуальным требованиям дошкольного образования, потребностям учреждения в части реализации образовательной программы ДО и программы воспитания ДО.

**11.Эффекты инфраструктурного решения**

- *В аспекте формирования образовательных результатов*: достижение целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования разнообразными способами. Реализуется требование ФГОС ДО по обеспечению максимальной реализации образовательного потенциала организации

- *В аспекте улучшения условий образовательной деятельности*: обновление практики работы с различным материалом технического направления: благоприятные условия для индивидуальной, подгрупповой и групповой работы, сплочения детского коллектива, взаимообучения; обогащение образовательной деятельности новыми возможностями в условиях РППС. Привлечение родительской общественностик техническому развитию детей.

- *В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров*: Повышение профессионального мастерства педагогов. Получение возможности для дальнейшего развития и тиражирования опыта деятельности по данному направлению

(например, в качестве участников профессиональных конкурсов или фестивальных мероприятий)

- *В аспекте пространственно-архитектурного переустройства:* преобразованный центр активности в образовательном пространстве структурного подразделения, имеющий разнообразные функции технической направленности, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

**12.Риски реализации инфраструктурного решения (уровень идеи, опыт реализации)**

-Риск недостаточности ресурсов (поддержание оборудования в рабочем состоянии; постоянная смена материала в соответствии с запросами детей и задачами педагогов);

-Низкая эффективность деятельности участников по выполнению запланированных мероприятий и действий (необходимость постоянного развития педагогов и детей).

**13.Перспектива применения, возможное развитие**

* расширение социального партнерства с учреждениями города Красноярска («Познавариум», Дом творчества и др.);
* проведение совместных мероприятий с детьми и взрослыми (место встречи с детьми, педагогами, родителями);
* внедрение в уклад СПДО «Ньютошка» наиболее эффективных форм образовательной и досуговой деятельности. Данное пространство так же можно использовать при организации вариативных форм образовательной деятельности, таких как: клубный час, квест, мастер-классы и пр.





 

