



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6 «Перспектива»**

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41, e-mail: lyc6@mailkrsk.ru;
www.liceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001, ОКПО 55582673

Утверждаю:

Директор

МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Лавриченко К.К.

«01» апреля 2025 г.



**Программа воспитательной работы
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»
«ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»**

Срок реализации: 21 день

Возраст детей: 7 - 17 лет

Разработчики программы: Катран С.П.,

учитель начальных классов.

Шпедт Т.А.,

учитель начальных классов.

г. Красноярск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере дневного пребывания реализуется на базе МАОУ «Лицей №6 «Перспектива». Программа разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул, способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности. Основа программы – образовательное событие, направленное на формирование гражданской позиции, интереса к чтению художественной литературы, формирование социально значимых ценностей у воспитанников: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание и воспитание культуры как одной из значимых черт личности ребёнка.

В летний период (июнь, 2024) на летней оздоровительной площадке получают возможность отдохнуть 290 детей в возрасте от 7 до 16 лет

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами;

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Положение о лагере дневного пребывания.
8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Инструкции по организации и проведению экскурсий.
9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
11. Должностные инструкции работников.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуальность программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа «Время Героев» основана на использовании организационно-деятельностных игр, формирующихся в систему образовательных событий, коллективно-творческой деятельности и игровых технологий. Её ценность определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, интерес к культуре и творчеству, умение действовать в интересах коллектива, помогать товарищу, сообща добиваться победы. Организационно-деятельностная игра — реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, и в этой жизни принимают участие и взрослые, и дети. Организационно-деятельностные игры

представляют собой исполнение детьми сюжета для решения, в том числе, образовательной задачи. Эти игры проходят без зрителей, все — участники! Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребёнка, требует его активной умственной деятельности, развивает мышление и самостоятельность, вынуждает менять стереотипы действий. Игровая деятельность имеет много общего с трудом, особенно в детском возрасте. Организационно-деятельностная игра раскрывает и развивает творческие способности ребенка через игровую и исследовательскую деятельность; знакомит детей с искусством, продолжает творческое образование школьников. Коллективно-творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Игровые технологии — это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее. Данная программа **актуальна** и интересна тем, что, дети пробуют себя в роли исследователей, историков, творцов, актёров, читателей сами. Учатся видеть прекрасное в малом, использовать фантазию для получения нового опыта и положительных эмоций, раскрывают свои таланты в разных областях. Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Общая событийная линия деятельности детей состоит в сюжете известной повести А.Гайдара «Тимур и его команда». Конечная цель игрового образовательного блока помочь героям повести собрать все звёзды, преодолевая различные препятствия, встречающиеся в пути. Эта повесть учит пониманию окружающих тебя людей, тому, что все мы разные, у каждого свой опыт, своя культура, при этом, все в жизни взаимосвязано и устроено гармонично. Повесть учит не унывать, бороться с трудностями, находить неожиданные решения, использовать накопленные знания. Учит помогать друг другу, поддерживать в трудных ситуациях, сохранять память о героях.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый ребёнок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха, самостоятельной деятельности. Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом играть свою роль и проявить гражданскую позицию в этой организационно — деятельностной игре. При этом сюжеты сказок позволяют «примерить» на себя огромное количество ситуативных ролей.

Отличительные особенности программы:

- сочетание познавательной, игровой и творческой деятельности;
- сюжет игры моделируется и корректируется в ходе развития лагерной смены;
- динамика и цикличность программы позволяют сохранить созидательную активность ребят в течение всей смены;
- создание семейной доброжелательной атмосферы внутри временного детского коллектива;
- создание ситуации здоровой соревновательности и конкуренции, как в исследовательском, так и в творческом направлении;
- использование событийных форматов и технологий при организации детской деятельности, в том числе технологии «Школа тайн и открытий» (далее ШТО)

Осуществление технологии ШТО:

1. Ежедневное заполнение учебного календаря в каждом отряде; новости прожитого дня, девиз дня.
2. Ежедневное распределение обязанностей.
3. Использование учащихся классов ШТО в качестве инструкторов.
4. Подготовка 3-4 чтецов на осмысленное чтение текста, а остальных мотивировать на соревнование и организовать консультации силами детей- чтецов. Использовать эти навыки при чтении глав книги в мини группах (давать читать маленькие отрывки и обсуждать).
5. Ежедневно проводить рефлексию в отрядах и в конце дня рефлексию с воспитателями.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Развитие социальной компетентности ребенка в условиях лагеря, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного воспитания, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития их творческих способностей.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально- оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются аксиологический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность лагеря дневного пребывания «Время Героев» основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип гуманистической направленности.
- принцип ценностного единства и совместности.
- принцип культуросообразности.
- принцип следования нравственному примеру.
- принцип безопасной жизнедеятельности.
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание;
- воспитание патриотизма;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- познавательное направление воспитания.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание воспитательной работы в лагере реализуется в рамках трёх основных блоков:

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

Историческая игра «Время Героев», информационный час на тему: «Жизнь замечательных людей» (А.Гайдар);

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. (Мероприятия в Доме дружбы);

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события,

День Памяти (22 июня) Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству.

Этот комплекс поддерживается самим содержанием образовательной игры

. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Этому комплексу посвящён «День русского языка» (6 июня) и викторина-квест «Тимур и его команда» (см. Приложение 1)

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Этот комплекс реализуется на прогулках и экскурсиях

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Для реализации этого блока в лагере проводятся физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования (Универсиада 2025);

. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

- Деятельность реализуется по направлениям:
- Дни единых действий:
- 12 июня - День России;
- 6 июня – «По Пушкинским местам».
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени- 21 день
- Чаще всего, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы,

субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря.

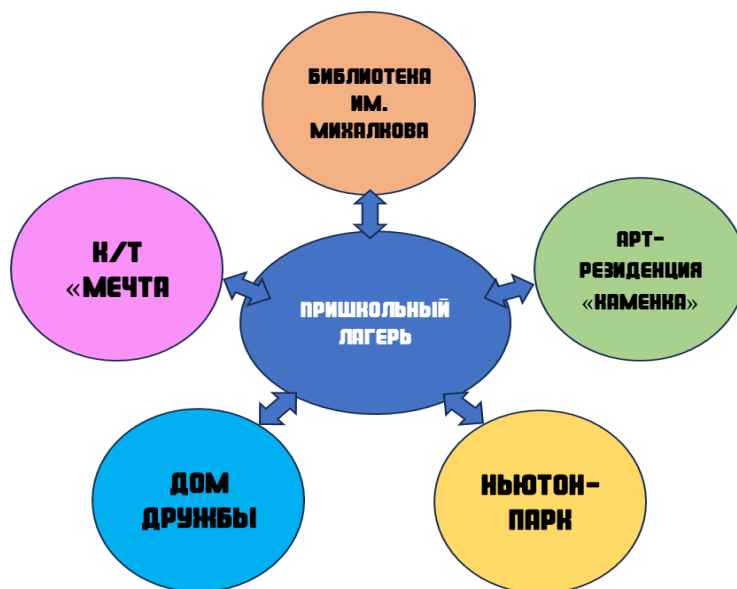
2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры



Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Лагерь организуется на время летних каникул учащихся с привлечением учреждений культуры, здравоохранения, общественных организаций.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте от 7 до 15 лет и 11 месяцев. В лагере объединены 12 отрядов. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящим на профилактическом учёте. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Организация жизни детей в лагере

Летний оздоровительный лагерь учащихся с дневным пребыванием при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 6 «Перспектива» организован для детей от 7 до 15 лет 11 месяцев для их духовного и физического развития, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления.

1. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.
2. Организация совместных мероприятий с социумом.
3. Осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

Каждый день в лагере имеет свою структуру, в которую тематически вплетаются различные мероприятия, направленные на взаимодействие с социумом. В начале и в конце игрового дня проводится **общий сбор - линейка** участников программы. Каждая линейка начинается песней, которая является гимном смены. Доводится информация по дню, подводятся итоги предыдущего дня, производится награждение, происходят поздравления. Учащиеся награждаются «звёздами». На них пишут фамилию и имя и достижение. Награждение может быть индивидуальным, и групповым (все группы «За хорошую командную работу в игре»). Звёзды крепят на «Путь Героя» (экран достижений.) На линейке закрытия могут быть вручены призы всем участникам программы.

Следующая структурная единица дня: **«Сюжетное погружение»**. Все игровые процедуры строятся на сюжете повести А.Гайдара «Тимур и его команда», прежде чем приступить к выполнению задания, дети должны получать сюжетную информацию. В распоряжении кураторов отрядов должны быть книги и фильм. Знакомство с содержанием может осуществляться различными способами: может быть организовано чтение педагогом, чтение детьми «по цепочке», комментированное чтение, просмотр фрагмента фильма, беседа, нацеливающая на последующую деятельность, работа с иллюстрациями к книге. Так как объём произведения достаточно большой, воспитателям рекомендовано прочтение книги до начала сезона, в лагере происходит лишь актуализация сюжета повести.

Кроме того, в проживание детьми сюжетной линии тесно вплетены тематические блоки различных мероприятий партнёров лагеря. Так хорошим ресурсом становится сотрудничество с Дом Дружбы народов Красноярского края, с ДК «Кировский», различными театральными и творческими студиями, народными коллективами.

Так как герои сюжета дети, в игру легко вплетаются различные конкурсы, для которых в процессе использования технологии ШТО («Школа Тайн и открытий») и КТД, будет организована различная творческая деятельность, в которой могут попробовать себя школьники, и которая даст возможность удовлетворить индивидуальные потребности каждого ребёнка. Результатом деятельности может стать защита **проектов**.

Ежедневно, перед общим сбором в конце дня, в каждой малой группе проходит подведение итогов дня (**рефлексия**). Группа собирается либо в отдельном помещении, либо на площадке, в удалении от других групп. Участники программы садятся в круг, лицом друг к другу. Может использоваться какой-либо предмет: у кого он в руках — тот и говорит, остальные слушают. Взрослый не вмешивается в выступление, и говорит последним, оценивая работы группы за весь день. Прерывать

выступающего не допускается, можно, когда выступающий закончит, задать вопросы на уточнение, но он может не отвечать. Необходимо, чтобы во время своего выступления дети ориентировались на следующие вопросы:

- Что больше всего понравилось?
- Что не понравилось?
- Что нового я узнал сегодня?
- Чему новому я научился сегодня?
- Что вызвало у меня затруднения?

Желательно обсудить проблемы, возникающие в группе в течение дня

Направления воспитательной работы в лагере

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Социально-патриотическое направление.	- формирование активной жизненной позиции воспитанников; - развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе. - формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. - удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. - приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.	Включение в смену тематического блока Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Праздник «День России». КТД «Время Героев». Виртуальная экскурсия: Московский Кремль, Санкт-Петербург

Гражданское направление	- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; - воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам - способствовать воспитанию устойчивого интереса к чтению;	Осуществление работы по технологии ШТО. Проектная деятельность по тематике повести А.Гайдара КТД «Помоги тому, то в этом нуждается»
духовно-нравственное направление:	- воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; - сплочение обучающихся через совместную досуговую деятельность; - воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своего города, страны; - формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;	Мероприятия в Доме дружбы народов Красноярского края. Экскурсии. Организационно-деятельностные игры. «Без лишних слов»
Эстетическое направление	- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	Посещение театров, кинотеатров и библиотеки
Физическое воспитание, формирование	сохранение и укрепление здоровья; совершенствование навыков здорового образа жизни;	Спортивные соревнования.

культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:	формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.	Беседы о здоровом образе жизни.
Трудовое направление.	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;	
Экологическое направление	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;	Экологический квест Экскурсии
Познавательное направление воспитания	формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.	Осуществление работы по технологии ШТО. Проектная деятельность по повести А. Гайдара КТД «Время Героев»

2. Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
Организационный	- Проведение совещаний при директоре по подготовке образовательного учреждения к летнему периоду; - Издание приказов по организации летнего отдыха;	январь – апрель 2025г

	- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей; - Подготовка методического материала для работников лагеря; - Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребывание детей; - Подготовка документов в ФБУЗ, в Роспотребнадзор. - Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).	
Подготовительный	Это период адаптации ребенка и подростка к новым условиям жизнедеятельности, период первоначального сплочения и становления коллектива. Цель: заложить основы для формирования временного детского коллектива. Задачи: <i>Организационные:</i> - выявить уровень организаторских навыков и умений детей; - определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка; - выявить лидеров в детском коллективе; - разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них; - определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование); - организационно оформить первичный коллектив. <i>Методические:</i> - научить выполнению требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм; - научить соблюдению традиций и правил лагеря; - научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;	2 - 6 июня 2025года

	- научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы). <i>Воспитательные:</i> Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов: - ребенок-ребенок (девочки- мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные); - ребенок – коллектив; - ребенок – взрослый. Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД).	
Основной	Период проявления первичных коллективных процессов. Цель: развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива через участие в организационно-деятельностной игре на основе сказок А.С. Пушкина Условия организации деятельности в основном периоде: - деятельность должна вызывать у детей положительные эмоции; - необходимо создавать для детей реальные возможности для успеха в деятельности; - соблюдать сочетание групповых и коллективных форм организации дел; - регулировать объем и интенсивность общих дел к концу основного периода; - учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребят, психологические характеристики коллектива в основном периоде; - вникать в отношения, складывающиеся в коллективе, корректировать их; - руководить развитием инициативы и самостоятельности у детей, побуждать детей к творчеству, стимулировать работу творческих групп.	7 - 23 июня 2025 года

Итоговый	Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по всем направлениям программы). - закрытие смены; - подведения итогов участия каждого участника смены в мероприятиях; - сбор отчетного материала; - анализ реализации программы и выработка рекомендаций; - создание видеоролика;	24 - 26 июня 2025 года
----------	--	------------------------

Режим дня

08:30 – 09:00 – сбор детей

09:00 - 09:15 – зарядка

09:15 - 09:30 – линейка. Озвучивание легенды дня, постановка задачи на предстоящий день.

09:30 - 10:00 – завтрак

10:00 - 12:00 – мероприятия по плану. Творческие и исследовательские

12:00 – 13:00 – Встреча на лобном месте (рефлексия в отрядах). Заполнение календаря

13:00-14:00 – обед

14:00-14:30 – Линейка (общая рефлексия, задание на следующий день).

14:30 – уход детей домой

Необходимые условия реализации программы

Вид ресурса	Содержание
Нормативное обеспечение	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ). 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). 3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р) 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

	5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)). 6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Положение о лагере дневного пребывания. 8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Инструкции по организации и проведению экскурсий. 9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. 10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. 11. Должностные инструкции работников. 12. Приказы ТОО и ГУО г. Красноярск.
Кадровый ресурс	В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Координаторы смены: - начальник лагеря, Кураторы отрядов: - воспитатель (из числа педагогов школы); Руководители творческих и исследовательских мастерских - из числа педагогов
Методическое обеспечение	- наличие необходимой документации, программы, плана; - проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; - коллективные творческие дела - творческие мастерские - индивидуальная работа - тренинги - организационно-деятельностные игры - методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День РДДМ «Движение первых»
Материально - техническое обеспечение программы	Кабинеты Школьный двор Актный зал Медпункт Школьная столовая Комнаты гигиены

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).
2. Анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. «Дорога Героев».

На личностном уровне (система личностного роста):

- анкеты, опросы, интервью;
- звёзды (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для пресс-центра.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;
- деятельность пресс-центра.

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Диагностика	Форма фиксации результатов	Сроки проведения	Ответственный
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Письменный и устный опрос после окончания смены	Июнь, 2025	

Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Анкетирование, обработка	1 день смены	Отрядные воспитатели
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (отрядные уголки)	Экран настроения в каждом отряде	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий, рефлексия по окончанию ОДИ	Анкетирование, обработка	17 день смены	
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	Наблюдение, фиксирование участия детей в мероприятиях (эмблемы города, личностный рост)	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
Антропометрические измерения	Запись в медицинских картах	1-2 день смены, 16-17 день смены	Медработник
Динамика списочного состава замененных детей по состоянию здоровья	Табель посещаемости	В течение смены	Начальник лагеря

Критерии результативности:

Ожидаемый результат	Критерий	Показатель	Способы отслеживания
Включенность детей в мероприятия лагеря	- количество участников мероприятия -удовлетворенность деятельностью лагеря	100% не менее 85%	-численный состав -оценка массовости

Проявление патриотических качеств воспитанников в	-динамика устойчивого интереса к истории Родины -знание символики -знание жизни своего народа, его культуры	100%	-участие в мероприятиях и конкурсах -анкетирование -внешняя оценка
Динамика творческих успехов воспитанников в отряда, их организованности и единения	-участие в творческих конкурсах -уровень дисциплины и организованности в отряде	-уровень и качество участия -уровень подготовки мероприятия -мероприятия по инициативам детей -отсутствие нарушений режима, порядка в лагере	-оценка участия дипломы, грамоты -отчет, подведение итогов дня
Выполнение оздоровительной задачи	-удовлетворенность детей качеством жизнедеятельности в лагере -динамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия	-соответствие условий -выполнение плана работы -отсутствие сбоев в планировании -выполнение проектов	-анкетирование -отчет -книга отзывов -анализ администрации -внешняя оценка -ежедневная рефлексия
Оздоровление школьников	-сохранение и развитие основных показателей физического здоровья -уровень питания	100%	-медицинский контроль -динамика здоровья воспитанников по входному и выходному контролю (рост, вес)
Появление продуктов деятельности	-количество продуктов деятельности (рисунки, плакаты, картины, фотографии)	-наличие и уровень исполнения	-наличие в лагере стендов, представляющих деятельность лагеря -обновляемость выставки

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ С ОПИСАНИЕМ СОБЫТИЙНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Каждый день в лагере имеет свою структуру, в которую тематически вплетаются различные мероприятия, направленные на взаимодействие с социумом. В начале и в конце игрового дня проводится **общий сбор - линейка** участников программы. Следующая структурная единица дня: **«Сюжетное погружение»**. Все игровые процедуры строятся на сюжете повести А. Гайдара «Тимур и его команда». Ежедневно, перед общим сбором в конце дня, в каждой малой группе проходит подведение итогов дня (**рефлексия**). Для реализации модуля «Детское пространство», из актива отряда формируется медиагруппа для фиксации всех событий лагеря и создания итогового фильма.

Орлята	Дата	События смены	Описание событийных мероприятий
Содружество Орлят России	2.06	1. Линейка. Поднятие флага. 2. Инструктаж по ТБ и ПДД 3. Фестиваль Робототехники 4. Час здоровья 5. Тематический час “Открывая интересных книг” 6. Сюжетное погружение.	Фестиваль Робототехники Конструируя роботов, дети узнают много нового из смежных наук, улучшают коммуникационные навыки. Занятия развивают мелкую моторику и улучшают координацию движений. Стимулируют аналитическое мышление. Фестиваль проводится в рамках модуля «Проориентация» Погружение в игровое событие (озвучивание легенды, постановка задачи на предстоящие дни) Выбор актива, оформление отряда (штаба)
Орленок-доброволец	3.06 Всемирный день велосипеда	1. Творческая встреча орлят “Знакомьтесь — это мы” 2. Мастер-класс по росписи футболок “Время героев” 3. Встреча с командиром добровольческого движения 4. Инструктаж по правилам поведения детей в оздоровительном лагере дневного пребывания	Творческая встреча орлят. Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; Встреча с командиром добровольческого движения Темой мероприятия станет развитие добровольческого движения в России и его роль в период проведения специальной военной операции. О важности народной поддержки для военнослужащих на передовой. Сюжетное погружение. Чтение первой части книги “Тимур и его команда”. Составление интеллектуальной карты “Герой”. Знакомство с движением “Тимуровцы”
Орленок - музыкант	4.06	1. Музыкальная программа «Два баяна» 2. Библиотека им. Михалкова 3. Кружки 4. Задание от Тимура 5. Инструктаж по ПДД	Музыкальная программа. Содержание программы направлено на формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства Сюжетное погружение. Представление мини-проекта “Мой герой”
Орленок-Эрудит	5.06 всемирный	1. Выход в к/т «Мечта». Кино-урок по творчеству А.С.Пушкина	Игра «Эрудит» Направлена на обогащение словарного запаса. Формирует

	день окружающе й среды	2. Игра «Эрудит» 3. Кружки 4. Инструктаж по правилам безопасного поведения детей в театре и музее	лингвистические навыки. Формирует стратегическое мышление. Сюжетное погружение. Чтение второй части. Проверка знаний текста в игре.
Орленок- эрудит	6.06 День русского языка	1. к/т «Мечта». Кино-урок по творчеству А.С.Пушкина. 2. Викторина «В мире сказочных персонажей Пушкина» 3. Рисунок на асфальте по сказкам А. Пушкина 4. Кружки	Викторина. Главной целью викторины является привитие интереса к чтению художественной литературы на примере произведений национального поэта А.С. Пушкина. Отрядное дело. Информационный час “Наш герой -Пушкин”
Орленок мастер	7.06 Международ ный день сказок	1. Викторина “ Что за прелесть эти сказки...” 2. Кружки	Викторина. Викторина посвящена международному дню сказок и содержит кроме интеллектуальной направляющей, КТД по теме сказок. Отрядное дело. Проведение интеллектуальной игры. Создание выставки “Наш Пушкин”
Орленок- лидер	9.06 Международ ный день друзей	1. Линейка. Поднятие флага. 2. «Волшебный микрофон» Арт- резиденция «Каменка» 3. Разучивание песен о дружбе, чтение произведений о дружбе. 4. Задание	«Волшебный микрофон» Мероприятие направлено на развитие эстетического вкуса воспитанников и восприятие понятие «настоящий друг» через музыкальное творчество Сюжетное погружение. Подведение итогов первой недели (выдача звезд) Чтение третьей части книги. Составление интеллектуальной карты “Дружба”
Орленок- мастер	10.06	1. Димасик-шоу 2. Кружки 3. Подготовка к концерту “Дети детям” 4. Инструктаж по правилам безопасного поведения детей на воде в	Димасик-шоу Музыкально-развлекательное мероприятие, направлено на формирование нравственно-эстетических чувств и развитие художественного вкуса. Отрядное дело.

		летний период	Распределение ролей для концерта
Орленок-патриот	11.06 Международный день игры	1. 3Д – кинотеатр - фильмы о России 2. Разучивание народных игр 3. Викторина ко Дню России 4. Кружки	3Д – кинотеатр Фильм рассказывает про один из самых значимых символов российской державы — Московский Кремль. Этот архитектурный комплекс рассказывает о богатейшей истории страны, её культурном наследии и эпохах, оставивших свой след в каменных стенах и величественных соборах. Отрядное дело. Подготовка атрибутов и декораций к концерту
Орленок-доброволец	13.06	1. Рисунок на асфальте “Мой дом - Россия” 2. кружки 3. Концерт “Дети-детям” 4. Инструктаж по правилам безопасного поведения детей на природе.	Рисунок на асфальте “Мой дом - Россия” Мероприятие направлено на воспитание уважения к государственным символам страны, пробуждение чувства патриотизма и национальной гордости. Отрядное дело. Концерт для детей детского сада “Ньютошка”
Орленок-спасатель	14.06 Международный день донора	1. Минутки безопасности " Чем грозит кровопотеря" 2. Информационный час "Кто такой донор" 3. Создание плаката “Спасибо, донор”	Мероприятия дня направлены на просвещение воспитанников о донорстве крови с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений и оценок; развитие таких личностных качеств, как доброта, ответственность, умение помогать людям; воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
Орленок-спасатель	16.06 День медицинско-го работника	1. Линейка. Поднятие флага. 2. Цирковое представление. 3. Виртуальная экскурсия. 4. Задание от Тимура.	Сюжетное погружение. Подведение итогов второй недели (выдача звезд) Чтение четвертой части книги.
Орленок-Спортсмен	17.06	1. «Универсиада – 2025» 2. кружки	«Универсиада – 2025» Мероприятие в рамках модуля «Здоровый образ жизни». Целью мероприятия является формирование у детей интереса к физической культуре и у них ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Орленок-конструктор	18.06	1. Картонная мастерская (модель самолёта Ил-2) 2. Виртуальная экскурсия: Московский Кремль, Санкт-Петербург. 3. Библиотека им. Михалкова	Картонная мастерская (модель самолёта Ил-2) Мероприятие направлено на обучение навыкам конструирования объёмных моделей, а также для знакомства с историей самолетостроения в годы Великой Отечественной войны.
Орленок-Спортсмен	19.06 Всемирный день детского футбола	1. Планетарий (по графику) 2. Ньютон-парк «Огонёк Памяти» 3. Кружки	Ньютон-парк «Огонёк Памяти» Каждый участник своими руками создаст фонарик - «Вечный огонь». На мастер-классе дети узнают: - какую подготовку проходят танки перед парадом? - как защищают асфальт во время парада от гусениц танка? - как запускают артиллерийский салют? Отрядное дело. Отрядные соревнования по футболу
Орленок-фантазер	20.06	1. Планетарий 2. к/т «Мечта» 3. Творческие мастерские «Подарок своей семье» 4. Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах	Творческие мастерские «Подарок своей семье» Ребятам расскажут о всероссийском проекте "Рецепты счастливой семьи", о том, что каждый может принять в нём участие. Проект направлен на решение образовательных и воспитательных задач по возрождению культуры письма, бережному отношению к русскому языку и литературе, сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей, нравственному воспитанию подрастающего поколения. Изготовление подарков для родных и близких. Это отличная возможность не только научиться создавать красивые подарки своими руками, но и выразить свою любовь и заботу о близких.
Орленок-доброволец	21.06 День кинолога	1. Видео-презентация о профессии кинолога 2. Викторина «Какой породы ты, Дружок?» 3. Беседа о правилах безопасности при общении с собаками 4. Рисунки на тему «Мой четвероногий»	Мероприятия дня направлены на формирование интереса к профессии кинолога, умения использовать учебные тексты, фотографии, видеофрагменты для получения новой информации, развитие творческих способностей, познавательной активности, навыков работы в группе Мероприятия проводятся в рамках модуля «Профориентация»

		друг” 5. Просмотр фрагментов художественного фильма "Пограничный пёс Алыш"	
Орленок-хранитель истории	23.06 День памяти	1. Линейка. Поднятие флага. 2. к/т «Мечта» 3. Мульт-калейдоскоп 4. Познавательный игровой час «Ах, балалайка, балалайка!» 5. Кружки 6. Инструктаж по безопасности в сети Интернет	Познавательный игровой час «Ах, балалайка, балалайка! Цель мероприятия: познакомить детей с русским народным музыкальным инструментом балалайкой и его историей. Развить творческие способности детей, воображение, ритм, слух, память, внимание. Воспитать любовь к музыке и музыкальным инструментам. Отрядное дело. Час памяти «Этих дней не забыть никогда...». Беседа о событиях Великой Отечественной войны, о необходимости помнить о тех, кто отдал свои жизни в борьбе за мир и счастье на Земле.
Орленок-танцор	24.06	1. Дискотека 2. Кружки 3. Работа в отрядах “От идеи - к делу” 4. Инструктаж по электробезопасности	Дискотека Мероприятие является средством идейно-эстетического воспитания, расширяя кругозор участников в области танцевального искусства. Создаёт благоприятную психологическую атмосферу.
Орленок-читатель	25.06	1. «Секреты блогера» 2. Кружки 3. Библиотека им. Михалкова 4. Подготовка к празднику “Создаем праздник вместе”	«Секреты блогера». Цель мероприятия: знакомство с особенностями современных информационных технологий, шаги по созданию блога, и использование формата блога для успешной социализации в современном мире Сюжетное погружение. Чтение финальной части книги. Интеллектуальная карта “Тимуровец”
Содружество Орлят России	26.06	1. Подведение итогов. Анкетирование. 2. Праздничный концерт 3. Орлянский огонёк. Награждение.	Мероприятия дня направлены на формирование навыка коллективного анализа, самоанализа и рефлексии. Подведение итогов смены

Пример воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива «Тимур и его команда» (Игра -квест)

Ведущий: Гайдар! При этом звонком имени добрая улыбка озаряет лица людей от мала до велика!
 Пожилой человек вспомнит сказку про Горячий камень.
 Юный вспомнит романтику тимуровских дел...
 Малыш – весёлые проказы славных мальчишек Чука и Гека.
 У каждого придется, чем помянуть светлого волшебника Аркадия Петровича Гайдара.

Ведущий: немного книг написал он... Недолгую жизнь прожил... Но какую!!!
 Многие поколения советских детей учились любить Родину по книгам Гайдара!!!
 И сейчас – книги Аркадия Петровича – яркий пример воспитывающей детской литературы.

А мы с вами начинаем, первый тур.

1 тур. БИОГРАФИЯ ПИСАТЕЛЯ.

назовите годы жизни А.П.Гайдара? (1904г-1941г.)

1. Назовите город, в котором родился А.П.Гайдар? (Льгов)
2. Назовите настоящую фамилию А.П.Гайдара? (Голиков)
3. Сколько лет было Аркаше Голикову, когда он вступил в Красную армию? (14 лет)
4. Где находится мемориальный дом-музей писателя?

(в Арзамасе, где с 12-ти лет жил со своей семьёй маленький Аркаша)

1. Сколько лет было Аркаше Голикову, когда он командовал полком? (16 лет)
2. Назовите дату гибели А.П.Гайдара? (26 октября 1941г)
3. Какое движение было названо в честь героя одного из произведений? (тимуровское)
4. Что, где и почему рисовали тимуровцы? (Красную звезду на заборах, т.о. отмечали дома, в которых жили родные воевавших или погибших на фронте)
5. Назовите любимый цвет А.П.Гайдара? (Голубой)

2 тур. РАЗГАДАЙ КРОССВОРД.

Каждая команда получает кроссворд, который состоит из 10 слов. Время отгадывания – 2 минуты. По истечении этого срока команды сдают свои кроссворды жюри.

За каждый правильный ответ КОМАНДА ПОЛУЧАЕТ 1 балл.

3 тур. ВОПРОСЫ ПО ПОВЕСТИ

1. В каком году написана повесть «Тимур и его команда»? (в 1940г.)
2. О каком времени рассказывает эта повесть? (о мирном времени перед ВОВ)
3. Назовите фамилию Тимура-главного героя повести «Тимур и его команда»? (Гараев)
4. С кем жил Тимур на даче? (Тимур жил на даче с дядей Георгием)
5. Знак, вышитый на темно-синей безрукавке Тимура? (Звезда)
6. Как звали собаку Тимура? (Рита)
7. Назовите фамилию Жени и Ольги? (Александровы)
8. На каком музыкальном инструменте играла Женина сестра Ольга? (Аккордеон)
9. Где располагался командный боевой штаб Тимура и его команды? (на чердаке)
10. Чем подавали сигнал для сбора команды на чердаке? (Штурвал)
 - На воротах каких домов тимуровцы рисовали красные звездочки? (Если на воротах нарисована звезда, значит, из этого дома человек ушел в Красную Армию, и дом находится под охраной и защитой команды Тимура. А если лучи звезды обведены широкой черной каймой, значит красноармеец из этого дома погиб)
11. Что происходило ночью у дома № 24? (Облава на шайку Мишки Квакина)

4 тур. ЛАБИРИНТ

Ребята, вы получили листочки с заданием.

Ваша задача отыскать среди этих букв – имена, фамилии, прозвища персонажей, которые встречаются в повести «Тимур и его команда», всего 12 слов.

За каждое правильно угаданное слово КОМАНДА ПОЛУЧАЕТ 1 балл.

Ответы:

(Тимур, Женя, Ольга, Нюрка, Квакин, Ладыгин, Рита, коза, Гейка, Алёшка, Фигура, Симаков)

м	а	т	и	р	у	м	и	т
к	о	ж	е	н	я	у	а	л
в	с	л	а	л	е	ш	к	а
а	и	к	о	з	а	ч	й	д
к	м	к	н	ч	у	и	е	ы
и	а	ц	ю	р	н	д	г	г
н	к	а	р	у	г	и	ф	и

ш	о	е	к	г	я	р	ц	н
э	в	с	а	о	л	ь	г	а

!!!Задание командам если они набрали одинаковое количество баллов!!!

5 тур.

Используя слово **ТИМУРОВЕЦ**, нужно составить и написать как можно больше новых слов.

6 тур.

Исправь 5ошибок на плакате.

«Я каза-каза, всех людей граза, кто нюрку будет бить, тому худо будет жить»

Ответы: (коза-коза, гроза, Нюрку, жить).

Подведение итогов и вручение дипломов командам – участницам.

Дорогие ребята! Сегодня вы не только показали свои знания в области жизни и творчества знаменитого детского писателя, но и надеемся, узнали немало нового!

Почти 80 лет нет в строю Аркадия Петровича, но он навсегда останется на своём посту – на посту мужества, он всегда там, где идёт борьба за честь и свободу против зла и насилия!

Книги Гайдара и сейчас живут, и радуют миллионы детских сердец, их лучезарный свет, как и прежде, дарит слова Добро, Правда и Мужество!

Спасибо Вам за игру! До новых встреч!

Гимн Лагеря

Звёзды на погонах ярко светятся,
Снова ветераны надели ордена,
Славим мы сегодня защитников отечества,
С нами - вся Россия, великая страна.

Славим мы героев, берегущих мир,
Тех, кому дороже честь, а не мундир.
Перед всеми воинами огненных времён
Мы склоняем головы, низкий вам поклон!

Припев:

Защитники Отечества –
России верные сыны!
Защитники Отечества –
Надёжный щит своей страны!

И нет надёжней вашего содружества!
Каждый день на службе, каждый день в бою.
Даже в трудный час, не теряя мужества,
Грудью защитите Родину свою.

Припев.

Эмблема

