

Приложение 1

**Карта оценки области качества «Образовательная программа»**

**Показатель 2.1 «Основная образовательная программа ДОО»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линия | 1.Требуется серьезная работа по повышению качества | 2.Качество стремится к базовому | 3.Базовый уровень | 4.Хорошее качество | 5.Превосходное качество |
| А | **Документирование**  1.1 Да \_\_\_ Нет\_\_\_  Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества ООП ДО, составляет от 1,00 до 1,99 балла. | 2.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_  Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99  балла. | 3.1 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Оценка качества ООП ДО  (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99  балла. | 4.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Оценка качества ООП ДО  (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99  балла. | 5.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  Оценка качества ООП ДО  (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов. |
| К | **Качество программ**  1.1 Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_  Оценка,осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества ООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла. | 2.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  Оценка качества ООП ДО  (внутренняя/экспертная) составляет от 2,00 до 2,99  балла. | 3.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Оценка качества ООП ДО  (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99  балла. | 4.1 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Оценка качества ООП ДО  (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99  балла. | 5.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_  Оценка качества ООП ДО  (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов. |

**Показатель 2.2 «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей ОВЗ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линия | 1.Требуется серьезная работа по повышению качества | 2.Качество стремится к базовому | 3.Базовый уровень | 4.Хорошее качество | 5.Превосходное качество |
| А | **Документирование**  1.1 Да \_\_\_Нет\_\_\_НП\_\_ Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества АООП ДО, составляет от 1,00 до 1,99 балла. | 2.1 Да\_\_\_Нет \_\_\_\_\_ \_НП\_\_\_\_  Оценка качества АООП ДО  (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99  балла. | 3.1 Да\_\_\_Нет \_\_\_\_\_ \_НП\_\_\_\_  Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99  балла. | 4.1 Да \_\_\_Нет \_\_\_\_\_\_\_ НП\_\_\_\_  Оценка качества АООП ДО  (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99  балла. | 5.1 Да\_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_  Оценка качества АООП ДО  (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов. |
| К | **Качество программ**  1.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_НП\_\_ Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества АООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла. | 2.1 Да\_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  Оценка качества АООП ДО  (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99  балла. | 3.1 Да\_\_Нет \_\_\_\_\_\_ НП\_\_\_  Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99  балла. | 4.1 Да \_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  Оценка качества АООП ДО  (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99  балла. | 5.1 Да\_\_\_Нет \_\_\_\_\_\_ НП\_\_\_  Оценка качества АООП ДО  (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов. |

**Показатель 2.3 «Основная образовательная программа ДОО»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линия | 1.Требуется серьезная работа по повышению качества | 2.Качество стремится к базовому | 3.Базовый уровень | 4.Хорошее качество | 5.Превосходное качество |
| А | **Документирование**  1.1 Да\_\_\_ Нет\_\_\_ НП\_\_\_  Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества образовательных программ ДОО составляет от 1,00  до 1,99 балла. | 2.1 Да\_\_ Нет\_\_\_ НП\_\_\_  Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00  до 2,99 балла. | 3.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_\_\_\_ НП\_\_\_  Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00  до 3,99 балла. | 4.1 Да\_\_\_Нет \_\_\_\_\_\_\_ НП\_\_\_  Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00  до 4,99 балла. | 5.1 Да \_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов. |
| К | **Качество программ**  1.1 Да \_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества образовательных программ ДОО составляет от 1,00  до 1,99 балла. | 2.1 Да\_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00  до 2,99 балла. | 3.1 Да\_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00  до 3,99 балла. | 4.1 Да\_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00  до 4,99 балла. | 5.1 Да \_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов. |

**Показатель 2.4 «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей ОВЗ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линия | 1.Требуется серьезная работа по повышению качества | 2.Качество стремится к базовому | 3.Базовый уровень | 4.Хорошее качество | 5.Превосходное качество |
| А | **Документирование**  **1.1** Да\_\_\_Нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_НП\_\_\_  Предусмотрена АОП ДО для детей с ОВЗ (в случае отсутствия в ДОО АООП ДО  соответствующей направленности). | 2.1 Да\_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  АОП ДО  предусматривает регулярную образовательную деятельность с учетом ограниченных возможностей здоровья воспитанников (напр., компенсирующей направленности), рекомендаций ПМПК и соответствующих специалистов. | 3.1 Да\_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО (структурным и содержательным) и предусматривает системную работу, нацеленную на создание условий для освоения содержания всех образовательных областей в различных формах деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника. | 4.1 Да\_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  АОП ДО  предусматривает создание обогащенной образовательной среды для воспитанника, выстроенной с использованием внутренних ресурсов и/или привлечением внешних ресурсов в различных формах (внештатные специалисты, сетевое взаимодействие и пр.) | 5.1 Да\_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  АОП ДО разработана с учетом ценностей, принципов и других атрибутов образовательной культуры ДОО.  5.2 Да\_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  АОП ДО разработана с учетом современных научных подходов, результатов собственных исследований ДОО (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик. |
| К | **Качество программ**  1.1 Да\_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  Предусмотрена АОП ДО для детей с ОВЗ (в случае отсутствия в ДОО АООП ДО  соответствующей направленности. | 2.1 Да\_\_\_Нет \_\_\_\_\_\_\_НП\_\_\_  АОП ДО  предусматривает регулярную образовательную деятельность с учетом ограниченных возможностей здоровья воспитанникам (напр., компенсирующей направленности), рекомендаций ПМПК и соответствующих специалистов. | 3.1 Да\_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  АОП ДО  соответствует требованиям ФГОС ДО (структурным и содержательным) и предусматривает системную работу, нацеленную на создание условий для освоения содержания всех образовательных областей в различных формах деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника. | 4.1 Да\_\_\_Нет\_\_ \_НП\_\_\_  АОП ДО  предусматривает создание обогащенной образовательной среды для воспитанника, выстроенной с использованием внутренних ресурсов и / или привлечением внешних ресурсов в различных формах (внештатные специалисты, сетевое взаимодействие и проч.) | 5.1 Да\_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  АОП ДО  разработана с учетом ценностей, принципов и других атрибутов образовательной культуры ДОО.  5.2 Да\_\_\_Нет\_\_\_ НП\_\_\_  АОП ДО разработана с учетом современных научных подходов, результатов собственных исследований ДОО (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик. |

Приложение 2

**Карта оценки области качества «Взаимодействие с родителями»**

**«Участие родителей в образовательной деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Линия** | **1.Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2.Качество стремится к базовому** | **3.Базовый уровень** | **4.Хорошее качество** | **5.Превосходное качество** |
| **А** | 1.1  **Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ СПДО в  образовательной деятельности СП | 2.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Предусмотрено  регулярное участие  родителей в образова-тельной деятельности  СПДО | 3.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Предусмотрено полно-правное участие родителей в образовательном процессе СПДО. | 4.1.  **Да\_\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_\_  Предусмотрены  изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятель-ности, выборе образова-тельного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.  4.2.  **Да\_\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_\_  Разработан комплекс  мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность СПДО.  4.3.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Установлены показатели качества взаимодействия с родителями. | 5.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Предусмотрено  Формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).  5.2.  **Да\_\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_\_  Предусмотрено  участие родителей  в планировании  образовательной  деятельности, выборе образовательного содержания и  методов с целью более полного удовлетворения потребностей  ребенка. |
| **Д** | 1.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Родители эпизодически  участвуют в образова-тельной деятельности воспитанников ГРУППЫ. | 2.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Сотрудники СПДО  Поощряют присутствие  родителей в СПДО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей.  2.2.  **Да\_\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_\_  Некоторые родители  участвуют в образовательной деятельности  СПДО, помогают педагогам в организации  Различных мероприятий с участием детей  (праздников, спортивных игр). | 3.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Семья и СПДО —  равноправные участники  образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут  участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно  вовлекаются вобразовате-льную деятельность  (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной  деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.). | 4.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Изучается мнение  родителей об организации образовательной  деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.  4.2.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Собираются ианализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества  4.3.  **Да\_\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_\_  Взаимодействие с  родителями в образова-тельной деятельности  постоянно совершенствуется. | 5.1.  **Да\_\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_\_  Родители являются  Естественными участниками образова-тельного процесса, включены в процесс наблюдений за  индивидуальной  образовательной  траекторией своего  ребенка, прикладывают  единонаправленные  с педагогом образова-тельные усилия на  семейном уровне. |
| **З** | 1.1.  **Да\_\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_\_  Родители эпизодически  участвуют в образовательной  деятельности воспитанников ГРУППЫ. | 2.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Родители оценивают уровень вовлеченности в  образовательную  деятельность в  ДОО как «Я хорошо  информирован» | 3.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в  ДОО как «Я регулярно  участвую в образовательной деятельности» | 4.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в СПДО как «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности» | 5.1.  **Да\_\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_\_  Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в СПДО как «Я чувствую себя партнером детского сада в данной  деятельности» |
| **М** | 1.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Для взаимодействия с  родителями созданы  некоторые материально технические условия.  Напр., предусмотрено  место для встречи с  родителями. | 2.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Организация и  Оснащение пространства позволяет  организовать комфортные  условия для регулярного  взаимодействия с родителями. | 3.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Родителям доступны  Информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные,  литературные, аудио- и видеоматериалы). | 4.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Используется удобная родителям информационная  платформа для коммуникаций (различные  мессенджеры, сайт, открытые формы для  голосования и пр.). | 5.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми, содержат не только классические  труды, но и новейшие  отечественные и  международные наработки, исследования в  области образования,  инклюзии, всестороннего  развития ребенка. |

**«Удовлетворенность родителей»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Линия** | **1.Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2.Качество стремится к базовому** | **3.Базовый уровень** | **4.Хорошее качество** | **5.Превосходное качество** |
| **A** | 1.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Предусмотрено участие родителей воспитанников  ГРУППЫ ДОО в  независимой оценке качества образования в  СПДО (не реже одного раза в 3 года). | 2.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Предусмотрена возможность для  родителей регулярно выражать свою  удовлетворенность/неудовлетворенность  образованием и услугами по присмотру  и уходу в СПДО (не реже одного раза в  год). Процедура задокументирована | 3.1.  **Да\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_\_  Предусмотрены  Регулярный мониторинг и анализ  удовлетворенности  родителей образова-тельной деятельностью СПДО, в рамках  которых родители  в течение года могут  зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии  (отзывы, пожелания,  Критические замечания) различными  способами. | 4.1.  **Да**\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  В СПДО предусмотрено  Измерение удовлетво-ренности родителей по всем основным напра-влениям деятельности СПДО.  4.2.  **Да**\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений  родителей данных в  разрезе областей  качества.  4.3.  **Да\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_\_  Деятельность  ГРУППЫ СПДО  совершенствуется с  учетом  проанализированного  мнения родителей в  разрезе областей  качества. | 5.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  В СПДО предусмотрено  Измерение удовлетво-ренности родителей по всем определенным в СПДО показателям качества  образовательной  деятельности. |
| **Д** | 1.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Удовлетворенность  родителей изучается  педагогами ГРУППЫ СПДО путем их эпизодического опроса. | 2.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Удовлетворенность родителей  регулярно изучается (не реже одного  раза в год). Для регулярного изучения  удовлетворенности родителей | 3.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Процесс изучения  удовлетворенности  родителей регламенти-рован. | 4.1.  **Да**\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  В ГРУППЕ ведется  предусмотренное  измерение удовлетво-ренности родителей по  областям качества.  4.2.  **Да**\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений  родителей данных в  разрезе областей  качества.  4.3.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Деятельность  ГРУППЫ совершенствуется с  учетом проанализи-рованного мнения родителей в разрезе областей качества. | 5.1.  **Да**\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  В ГРУППЕ ведется  предусмотренное  измерение удовлетво-ренности родителей по всем показателям  качества.  5.2.  **Да\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_\_  В ГРУППЕ  проводится анализ  полученных в ходе  изучения мнений  родителей данных в  разрезе показателей  качества.  5.3.  **Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  Деятельность  ГРУППЫ  совершенствуется с  учетом проанализи-рованного мнения родителей в разрезе показателей качества. |
| **З** | 1.1.  **Да\_\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_\_  Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования на уровне «Требуется серьезная работа по повышению  качества» (1 уровень). | 2.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством  образования как «Качество стремится к  базовому» (2 уровень) | 3.1.  **Да**\_\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством  образования как  «Базовый» (3 уровень). | 4.1.  **Да**\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Родители оценивают  уровень удовлетво-ренности качеством  образования как  «Хорошее качество»  (4 уровень). | 5.1.  **Да**\_\_\_\_ **Нет**\_\_\_\_\_  Родители оценивают  уровень удовлетво-ренности качеством  образования как  «Превосходное  качество» (5 уровень). |

**«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Линия** | **1.Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2.Качество стремится к базовому** | **3.Базовый уровень** | **4.Хорошее качество** | **5.Превосходное качество** |
| **А** | 1.1.  **Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  Предусмотрено регулярное изучение потребностей семьи  в консультационно-методической поддержке (не реже одного раза в год). | 2.1**.**  **Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  Предусмотрено партнерство  между родителями и педагогами в сфере образования и  развития ребенка (все образова-тельные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.  2.2.  **Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной педагогической поддержки развития детей в семье. | 3.1.  **Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  Предусмотрено  комплексное сопрово-ждение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержа-ния индивидуальной  поддержки, постоянное  взаимодействие с семьей и постоянное совершен-ствование индивидуальной поддержки.  3.2.  **Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  Предусмотрена  Просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой  индивидуальной  траектории его развития. | 4.1.  **Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  Предусмотрена  комплексная  индивидуальная  поддержка семьи.  Запланирована система взаимодействия  (регулярные встречи,  совместные мероприя-тия, наблюдение за  динамикой развития  ребенка, дистанционное консультирование,  привлечение  специалистов и пр.).  Разработан  индивидуальный план  поддержки развития  детей в семье. | 5.1.  **Да\_\_\_\_ Нет­­­­**\_\_\_\_  Предусмотрена реализация образовательной  программы, адаптированной для реализации  семейного обучения. |
| **Д** | 1.1.  **Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  Формы индивидуальной поддержки развития детей в  семье определяются  педагогом, исходя из  представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом». | 2.1.  **Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  Осуществляется регулярное  Изучение потребностей  семьи в педагогической  поддержке (не реже одного  раза в год).  2.2.  **Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за  развитием ребенка, показывает возможные способы  родительского участия в  образовании ребенка.  2.3.  **Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  Осуществляется регулярная  Индивидуальная поддержка  развития детей в семье (не реже 2 раз в год). | 3.1.  **Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  Реализуется партнерство между родителями и  педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его  образовательных  потребностей,  возможностей,  интересов и инициативы. Итоги педагогической  диагностики, наблюдений  являются предметом встречи и обсуждения  возможных индивидуальных  образовательных  маршрутов.  3.2.  **Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  Педагоги в своей  работе учитывают  условия жизни в  семье, состав семьи, ее ценности и традиции,  уважают и признают  достижения родителей в деле воспитания и развития детей.  3.3.  **Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой  индивидуальной  траектории его развития.  3.4.  **Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  Родителям  предоставляются  материалы или списки  рекомендованной  литературы для получения дополнительных знаний о развитии  ребенка с учетом  индивидуальных  особенностей  развития. | 4.1.  **Да\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_  Осуществляется  комплексное  сопровождение  развития ребенка в  семье (все образовательные области),  индивидуальная  поддержка развития в  соответствии с  запланированным  содержанием.  4.2.  **Да\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_  Педагоги поддерживают семью  в деле развития  ребенка и при необхо-димости привлекают других специалистов и  службы (логопеда,  педагога-дефектолога,  психолога, сурдолога).  4.3.  **Да\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_\_  Педагог находитсяна  связи с родителями  (родителям доступна  возможность общения  с педагогом лично  или с помощью  электронной почты,  мессенджеров и пр.).  Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.  4.4.  **Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_**  Педагоги иногда  навещают семьи  (особенно семьи в  тяжелой жизненной  ситуации) на дому и  оказывают им поддержку в  воспитании ребенка.  4.5.  **Да\_\_\_\_ Нет**\_\_\_  В распоряжение  родителей предоставляются  информационные  ресурсы, развивающие их навыки.  4.6.  **Да\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_  Проводятся  образовательные  мероприятия для  просвещения родителей. | 5.1.  **Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_**  НП  План поддержки  развития составлен, в  случае необходимости, с  привлечением специалистов.  5.2.  **Да\_\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_\_  Ведется мониторинг  динамики развивающего  взаимодействия ребенка и его семьи.  5.3.  **Да\_\_\_\_\_ Нет**\_\_\_\_\_  Родителям предоставляется регулярный доступ к  информации об индиви-дуальной траектории развития ребенка (видео,  дневники развития и  пр.) |

Приложение 3

**Карта оценки качества образовательный процесс.**

**«Поддержка инициативы детей»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Требуется серьезная работа по повышению качества | 2.Качество стремится к базовому | | 3.Базовый уровень | 4.Хорошее качество | | | 5.Превосходное качество |
| Документирование  **1.1**  **Да Нет** Предусмотрена поддержка инициативы детей в соответствии с их возрастными особенностями. | **2.1**  **Да Нет** Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. | | **3.1 Да Нет**  Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях.  Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.  **3.2 Да Нет** Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.  **3.3 Да Нет** Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников. | **4.1 Да Нет** Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, и при этом соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.  **4.2 Да Нет** Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким разнообразными материалами, с одной стороны, позволяющими решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающие ребенку свободный выбор деятельности.  **4.3 Да Нет** Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы. | | | **5.1**  **Да Нет** Предусмотрена поддержка инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения.  **5.2**  **Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в отношении поддержки инициативы воспитанников. |
| Деятельность  1.1  Да Нет Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются. | **2.1**  **Да Нет** Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и проч.).  **2.2 Да Нет**  В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей. | | **3.1 Да Нет**  Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.  **3.2 Да Нет**  Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности. | **4.1 Да Нет** В ГРУППЕ создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.  **4.2 Да Нет** Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.  **4.3 Да Нет** Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (напр., техникам скрапбукинга, техническому моделированию и проч.). | | | **5.1 Да Нет** Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям.  **5.2 Да Нет** Детская инициатива зажигает педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи. Напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и проч.  **5.3 Да Нет** Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников. |
| Предметно-пространственная среда  **1.1**  **Да Нет** Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать картинку для маркировки своего шкафчика. | **2.1**  **Да Нет** Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы. | | **3.1 Да Нет** Пространство группового помещения и ДОО позволяет  организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно- исследовательской деятельности и проч.  **3.2 Да Нет** Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях. | **4.1**  **Да Нет** Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. | | | **5.1**  **Да Нет** Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., создана студия видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими. |
| «**Особенности реализации воспитательного процесса»** | | | | | | | |
| Документирование  **1.1**  **Да Нет** Предусмотрена программа воспитания детей в соответствии с их возрастными особенностями. | **2.1 Да Нет** Предусмотрена регулярная воспитательная работа по формированию ценностного отношения воспитанников ГРУППЫ к  окружающему миру, другим людям, себе.  **2.2**  **Да Нет** Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.  Напр., установлены правила поочередной игры с игрушками.  **2.3**  **Да Нет** Предусмотрено регулярное проведение воспитательно значимых проектов и программ. | | **3.1 Да Нет** Описаны базовые духовнонравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЕ.  **3.2 Да Нет** Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.  **3.3Да Нет** Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО.  **3.4 Да Нет** Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.  **3.5 Да Нет** Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. | **4.1 Да Нет** Предусмотрено формирование обогащенной воспитывающей среды, которая строится: – «от взрослого», который создает предметнообразную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в процессе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно — игровой.  **4.2 Да Нет** Предусмотрены критерии качества реализации воспитательного процесса.  **4.3 Да Нет** Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества воспитательного процесса с опорой на критерии качества (п. 4.2). | | **5.1 Да Нет** Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий  предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.  **5.2**  **Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере организации воспитательного процесса. | |
| Деятельность  1.1  Да Нет  В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы. | **2.1 Да Нет**  В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. Напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и проч.  **2.2 Да Нет** В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «час доброты», «15 минут для здоровья» и проч.) | | **3.2**  **Да Нет**  В ГРУППЕ  реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей. | **4.1 Да Нет**  В ГРУППЕ  реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.  **4.2 Да Нет** Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. Получает обратную связь коллег.  **4.3 Да Нет** Воспитательная работа в ГРУППЕ регулярно совершенствуется. | | **5.1**  **Да Нет**  Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). | |
| Предметно-пространственная среда  1.1 Да Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса. | - | | **3.1Да Нет** Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.  **3.2Да Нет** Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях. | 4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания. | | 5.1  Да Нет Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. | |
| «Игра» |  | |  |  | |  | |
| Документирование  **1.1**  **Да Нет** Предусмотрена организация игры детей в соответствии с возрастными особенностями, в том числе игр с участием взрослых. Напр., предусмотрены время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых. | **2.1Да Нет** Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/ времени их бодрствования.  **2.2Да Нет** Предусмотрено пространство для игр в помещении ДОО, включая сюжетноролевые игры.  **2.3 Да Нет** Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО. | | **3.1**  **Да Нет** Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.  Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, игр для стимулирования речевой активности, музыкальных и проч. | **4.1**  **Да Нет** Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.  **4.2**  **Да Нет** Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы. | | **5.1Да Нет** Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).  **5.2Да Нет** Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.  **5.3 Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей. | |
| Деятельность  1.1  Да Нет  В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.  1.2 Да Нет  Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории.  1.3  Да Нет  Игры безопасны для детей и не пугают их.  1.4  Да Нет Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует  предвзятого отношения к  разным социальным  группам. | 2.1 Да Нет Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги  оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и проч. Напр., учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса,  включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и проч.  **2.2 Да Нет**  Дети очевидно получают  удовольствие от игры.  2.3 Да Нет Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости, справиться с трудностями.  2.4 Да Нет Содержание игр соответствует интересам и  Способностям детей  (возрастным характеристикам и проч.). | | **3.1 Да Нет** Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.  **3.2 Да Нет** Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе подвижные и спортивные игры.  3.3 Да Нет У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. | **4.1 Да Нет** Создана обогащенная образовательная среда,  способствующая  игровой  активности детей.  4.2 Да Нет Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.  4.3 Да Нет Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту).  4.4 Да Нет  Родители вовлекаются в  Игровое взаимодействие.  4.5 Да Нет  В образовательном процессе  Используется игровое обрамление  Различной деятельности  Детей (повседневных событий,  Обучающих мероприятий и  проч.).  **4.6 Да Нет**  Педагог анализирует  Качество педагогической  работы по организации  взаимоотношений и взаимодействия в  ГРУППЕ с опорой на критерии  качества. | | **5.1 Да Нет** Наблюдается развитая культура игровой активности в ГРУППЕ  (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.).  **5.2 Да Нет** Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и проч.).  **5.3 Да Нет** Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (напр., играет роль боцмана на пиратском корабле).  **5.4 Да Нет** Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны. Напр., экскурсии на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей.  **5.5 Да Нет** Разнообразное содержание игр позволяет всем детям ГРУППЫ найти себе игру по душе и играть, в том числе особым детям. | |
| Предметно-пространственная среда  **1.1**  **Да Нет** Пространство группы позволяет свободно играть всем воспитанникам группы, не мешая друг другу.  **1.2**  **Да Нет** Групповое помещение оснащено играми, игрушками и другими материалами для организации игр детей.  **1.3**  **Да Нет** Игры и игрушки, доступные воспитанникам в  групповом помещении, соответствуют из возрасту. | **2.1**  **Да Нет** Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. Напр., выделено и оснащено пространство для разных сюжетно- ролевых игр (не менее 2 зон).  **2.2**  **Да Нет** Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. | | **3.1 Да Нет** Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют  Организовать деятельность по  выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами.  **3.2 Да Нет** Пространство для игр на свежемвоздухе, доступное воспитанникам в течение дня, позволяют организовать игру по выбору детей во всех образовательныхобластях в различных формах.  **3.3 Да Нет** Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно- ролевые, игры с песком и проч.). | **4.1 Да Нет** Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных  возможностей для реализации  инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.  **4.2 Да Нет**  Оснащение игрового пространства регулярно обновляется,  Предоставляя новые возможности для  игры детей. Предусмотрено место для хранения неиспользуемого  игрового оснащения.  **4.3 Да Нет** Игровое  пространство выглядит  привлекательно, хорошо организовано и позволяет детям  легко ориентироваться в нем, быстро  находить нужные игрушки и игровые  атрибуты. | | **5.1**  **Да Нет** Игровая среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий,  возможностей,  интересов и  инициативы  заинтересованных  сторон.  **5.2**  **Да Нет** Воспитанникам доступны развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазанья,  «Космическая  станция», «Дом Бабушки-Яги»,  «Детская  парикмахерская»  и проч. | |
| **«Проектно-тематическая деятельность»** | | | | | | | |
| Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрена организация проектно- тематической деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная проектно- тематическая деятельность детей (не менее одного раза в неделю).  2.2  Да Нет Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно- тематической деятельности воспитанников. | | **3.1Да Нет** Предусмотрена системная поддержка проектнотематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления o нем и т. п. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей проектнотематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.  4.2  Да Нет Предусмотрены критерии качества проектнотематической деятельности детей. | | | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).  5.2Да Нет Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектнотематической деятельности детей.  5.3  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере проектнотематической деятельности детей. |
| Деятельность  1.1  Да Нет  В ГРУППЕ реализуется проектно-тематическая деятельность детей.  Напр., идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п.  1.2  Да Нет  Планы проектной деятельности доступны в письменном виде. | 2.1  Да Нет  В ГРУППЕ реализуется регулярная проектно- тематическая деятельность детей.  2.2  Да Нет Темы проектов предлагаются педагогом и / или детьми ситуативно с  учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ.  **2.3**  **Да Нет** Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.  2.4  Да Нет  Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и прочие его свидетельства.  **2.5**  **Да Нет** Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности. | | **3.1 Да Нет** Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.  **3.2 Да Нет** Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем).  **3.3 Да Нет** Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им  предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и проч.).  **3.4 Да Нет** Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.  **3.5 Да Нет** Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.  **3.6 Да Нет** Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем. | **4.1**  **Да Нет** Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно- тематической деятельности (длительность проекта не менее трех дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.  **4.2 Да Нет** Темы проектов оригинальны,  сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых.  **4.3 Да Нет** Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его  многообразии, связывая все образовательные области.  **4.4 Да Нет** Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать  смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.  **4.5 Да Нет**  Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини- группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов).  **4.6 Да Нет** Педагог анализирует качество педагогической работы по организации  проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества. | | | 5.1  Да Нет Наблюдается развитая культура проектно- тематической деятельности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия.  Сообща дети и взрослые  находят ответы на самые непростые вопросы.  5.2  Да Нет К проектно- тематической деятельности  привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием, напр. приглашается кинолог, который рассказывает о том, что как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДОО, других ДОО и т. п.  5.3  Да Нет При реализации детских проектов используется база знаний ДОО, а  результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием. |
| Предметно-пространственная среда  1.1 Да Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей.  Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (цветная и белая бумага, ножницы и проч.). | 2.1  Да Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно- тематическую деятельность детей.  Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме). | | 3**.1 Да Нет** Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней).  **3.2 Да Нет** Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги и проч.).  **3.3 Да Нет** Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей. | **4.1 Да Нет** Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.  **4.2 Да Нет** Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и проч., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта). | | | 5**.1**  **Да Нет**  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства, напр., имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и проч. |
| **«Исследовательская деятельность и экспериментирование»** | | | | | | | |
| Документирование  1.1 Да Нет Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования. | 2.1 Да Нет Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее одного раза в неделю).  2.2  Да Нет Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. Напр., предусмотрено оборудование для экспериментов с водой и песком. | | **3.1 Да Нет** Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдают за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и проч. | | 4.1 Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.  4.2  Да Нет Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования. | | 5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).  5.2 Да Нет Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов.  5.3 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментировании детей. |
| Деятельность  1.1  Да Нет  В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО. | 2.1  Да Нет  В ГРУППЕ  реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч. | | **3.1 Да Нет** Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей.  **3.2 Да Нет** Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ.  **3.3 Да Нет** Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.). | | **4.1Да Нет** Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.  **4.2 Да Нет** Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.  **4.3 Да Нет** Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в ГРУППЕ с опорой на критерии качества. | | 5.1  Да Нет Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО (использует знаний ДОО), опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО. Постоянно пополняет базу знаний ДОО новой информацией и материалами. |
| Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования (цветная и белая бумага, ножницы и проч.). | 2.1  Да Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов. | | **3.1 Да Нет** Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей.  **3.2 Да Нет** Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и проч.).  **3.3 Да Нет** Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото или видеосъемки и проч.)  **3.4 Да Нет** Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании. | | 4.1  Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется.  **4.2**  **Да Нет**  В групповом помещении и ДОО в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей ГРУППЫ. | | **5.1**  **Да Нет** Среда ДОО развивается, адаптируется с  учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования (напр., мини- лаборатории, экспериментариумы и проч.). |
| **«Строительство и конструирование»** | | | | | | | |
| Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрена организация детского конструирования и строительства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства. Напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками. | | **3.1 Да Нет** Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.  **3.2 Да Нет** Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор информационных материалов, стимулирующих разворачивание этой активности Напр., различных детских архитектурных заданий, фото- и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и проч. | **4.1 Да Нет** Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства в ходе как самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.  **4.2 Да Нет** Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства | | | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения.  5.2  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере детского строительства и конструирования. |
| Деятельность  1.1  Да Нет  Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства. | 2.1  Да Нет Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди.  2.2  Да Нет Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию. | | 3.1  Да Нет Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).  3.2  Да Нет Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства. | **4.1**  **Да Нет** Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования,  учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики.  **4.2 Да Нет** Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности.  4.3 Да Нет Ведется смысловое комментирование  конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией). | | | **5.1 Да Нет** Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов.  **5.2 Да Нет** Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения.  **5.3 Да Нет** Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву). |
| Предметно-пространственная среда  1.1 Да Нет Напольное покрытие в ГРУППЕ достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки.  1.2 Да Нет  Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (напр., у маленьких детей более крупные детали и проч.). | 2.1  Да Нет Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования.  2.2  Да Нет Детям доступны разные материалы для конструирования (напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и проч.). Не менее двух видов. | | 3.1  Да Нет Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.  3.2  Да Нет Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для их хранения. Не менее трех видов. | 4.1  Да Нет Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства.  4.2  Да Нет Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков).  **4.3Да Нет** Постоянные коллекции материалов для конструирования и  строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей. | | | 5.1 Да Нет Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и проч.).  **5.2 Да Нет** Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации сложных технических замыслов (напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D принтеры). |
| **«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»** | | | | | | | |
| Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда. | | **3.1 Да Нет**  Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно- исследовательской деятельности и проч.) во всех образовательных областях.  **3.2 Да Нет** Предусмотрено наличие различных материалов и  инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда. Напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг, детская посуда и проч.) | 4.1  Да Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников.  4.2 Да Нет Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов. | | | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков. |
| Деятельность  1.1  Да Нет Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и  поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.  1.2 Да Нет Детям показывают элементы самообслуживания  (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.  1.3Да Нет Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль и проч.). | 2.1 Да Нет Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий (напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и проч.).  2.2Да Нет Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и сада.  2.3 Да Нет Педагог поощряет (вербально и невербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и проч.). | | 3.1 Да Нет  Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.  3.2 Да Нет Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и проч.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила. | 4.1  Да Нет  В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к труду и его результатам.  4.2 Да Нет Педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок), придает особую важность происходящим событиям.  4.3 Да Нет Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО.  4.4 Да Нет Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и проч.).  4.5 Да Нет Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде. | | | 5.1 Да Нет Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни ГРУППЫ (кажется, что дети сами делают что- то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и проч.).  **5.2 Да Нет** Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий).  5.3Да Нет Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми. |
| Предметно-пространственная среда  **1.1 Да Нет**  В ГРУППЕ созданы пространственные условия для самообслуживания. Напр., для самостоятельного раздевания / одевания детей имеются раздевалки. | 2.1 Да Нет В ГРУППЕ и на прилегающей территории имеются материалы для  трудовых занятий (напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и проч.). | | 3.1 Да Нет  Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде. | **4.1 Да Нет** Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками, или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и надевать и проч.). | | | **5.1 Да Нет** Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (напр., мастерская для работы с деревом, мини- ателье, живой уголок и проч.). |
| **«Использование информационных технологий»** | | | |  | | |  |
| Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено знакомство с медиаинформацией, соответствующей возрастным характеристикам детей. Напр., детям показывают журналы, включают аудио- и видеоматериалы и проч. | 2.1  Да Нет Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками ГРУППЫ  образовательного содержания.  Напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях. | | 3.1 Да Нет  Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно- исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.  3.2 Да Нет  Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое Интернет, зачем человеку информационные технологии и т. д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними. | 4.1 Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной  среды, способствующей развитию информационнокоммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально- коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.  4.2 Да Нет Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в Интернете, передача информации в мессенджерах и т. п.), правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами — от проектора до телефона и планшета. | | | 5.1 Да Нет Предусмотрено формирование информационной культуры у детей (правила безопасного  использования информационных технологий, правила общения посредством электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д.), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).  5.2 Да Нет  Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере использования информационных технологий. |
| Деятельность  1.1  Да Нет Педагог использует информационные технологии  эпизодически, в качестве демонстрационного материала.  Используются 1–2 ресурса. | 2.1 Да Нет Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т. д.) в организации совместной деятельности с детьми.  2.2 Да Нет Используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей.  2.3Да Нет Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам, доступны альтернативные виды деятельности. | | 3.1  Да Нет  Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий.  3.2  Да Нет  В ГРУППЕ совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире. | 4.1  Да Нет  Педагог поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (напр., поиск необходимой информации).  4.2  Да Нет  Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, детских проектов, в том числе пространственно распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран. | | | **5.1 Да Нет** Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д.)  5.2 Да Нет Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельного решения образовательных задач в разных областях знаний (в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и проч.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.  5.3 Да Нет Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы (напр., радиопередачи, мультфильмы, приложения и проч.). |
| Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В пространстве ДОО имеются место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в Интернет). | 2.1 Да Нет В групповом помещении имеются некоторые технические  средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов,рецензирования и подготовки к использованию в ГРУППЕ). | | 3.1 Да Нет Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и / или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами.  Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экране. | **4.1 Да Нет**  Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале). | | | 5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. Напр., студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3D- визуализация, интерактивные столы и проч.). |
| **«Структурирование образовательного процесса»** | | | |  | | |  |
| Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрены режим и распорядок дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна. | 2.1  Да Нет Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. Напр., утвержден распорядок дня. | | **3.1 Да Нет** Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, Напр., одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетно-ролевую игру.  **3.2 Да Нет** Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Напр., в распорядок дня включен утренний круг или детский совет.  **3.3 Да Нет** Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.  **3.4Да Нет** Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности. | 4.1  Да Нет Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО. Напр., выделить время для разноуровневого освоения воспитанниками образовательных областей.  4.2  Да Нет  В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности.  4.3 Да Нет Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей. Напр., предусмотрена возможность забирать детей позже или приводить раньше, водить детей на дополнительные занятия.  4.4 Да Нет НП  В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей- инвалидов и др.). | | | 5.1 Да Нет Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей. Напр., включает детские проекты, ситуации обсуждения детских инициатив, обсуждения событий дня и т. п., в том числе, режимных моментов, чередование деятельности и проч.  5.2 Да Нет Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружение ДОО. Напр., проведение некоторых спортивных занятий в помещении партнерских организаций (городском бассейне, гимнастическом зале и проч.).  5.3 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса. |
| Деятельность  1.1  Да Нет  В ГРУППЕ практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов). | 2.1Да Нет Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.  2.2 Да Нет Дети знают, какие события / ситуации следуют за завершенными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни. Напр., дети знают, что перед обедом необходимо помыть руки, что  «утренний круг» начинается после завтрака, а после обеда следует отдых / сон. | | 3.1  Да Нет Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. Напр., завершить начатую работу после окончания занятия.  3.2  Да Нет  В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями. | 4.1 Да Нет Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов. Напр., педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре прочувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность).  4.2 Да Нет  В образовательном процессе учитываются работа в минигруппах и индивидуальные образовательные маршруты детей.  Напр., предусмотрены разветвления в распорядке дня. | | | 5.1  Да Нет При структурировании образовательного процесса используется база знаний ДОО, в базу вносится информация о текущих способах структурирования процесса. |
| Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В групповом помещении представлена информации о реализуемом режиме / распорядке дня. | 2.1 Да Нет В групповом помещении представлена информация о  структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.  2.2 Да Нет Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Напр., имеется пространство и материалы для одновременной реализации нескольких образовательных ситуаций. | | 3.1  Да Нет Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. Напр., имеются различные пространственные возможности и материалы —  «уголок математики», «центр сюжетно-ролевой игры» и проч. | 4.1  Да Нет Пространство и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно структурированного образовательного процесса. | | | 5.1  Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса. Напр., разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и т. д. |
| **«Индивидуализация образовательного процесса»** | | | | | | | |
| Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса. | 2.1  Да Нет Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (зафиксированы рекомендации).  Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников ДОО. | 3.1 Да Нет Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях.  Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия для дифференциации содержания образования.  3.2 Да Нет Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.  Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса. | | 4.1  Да Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса.  Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО. | | | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).  5.2  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса. |
| Деятельность  1.1 Да Нет Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ.  1.2 Да Нет Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее. | 2.1  Да Нет Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).  2.2 Да Нет Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и проч., реализуя индивидуальные траектории развития. | 3.1 Да Нет Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).  3.2  Да Нет Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и проч.). | | 4.1 Да Нет Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.  4.2 Да Нет Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).  4.3 Да Нет Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и проч.), в случае усталости и прочего, они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения. | | | 5.1  Да Нет Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.  5.2 Да Нет Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка ГРУППЫ, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).  5.3 Да Нет Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между  ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях. |
| Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса. | 2.1  Да Нет Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать). | 3.1  Да Нет Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и проч., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. | | 4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, позволяющие учесть, потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и проч. | | | 5.1  Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.  5.2  Да Нет НП  Имеются специализированные педагогические инструменты / материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе. |

**Приложение 4**

Карта оценки

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД (1) Показатель 8.1.1. **«Состояние здоровья воспитанников»по формированию КГНмлексно-тематическое планированиеаитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  **Да Нет**  Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО (журнал учета посещаемости детей, листы термометрии). | 2.1 **Да Нет**  Предусмотрен контроль наличия медосмотра детей перед поступлением в ДОО, а также наличия ежегодного медосмотра в течение всего периода их обучения в ДОО.  2.2  **Да Нет**  Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья воспитанников. Процедура задокументирована.  (+ Порядок ведения наблюдений за состоянием здоровья воспитанников, паспорт здоровья) | 3.1 **Да Нет**  Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с учетом их потребностей возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей (отражено в ПР, образовательной программе, программе воспитания, рабочей программе, ежедневном планировании, Положение об организации медицинского обслуживания / Положение об оказании медицинских услуг в ДОО, мониторинг физического воспитанников развития).  Укрепление здоровья предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты. (план воспитательно-образовательной работы, режим дня (гибкий щадящий адаптационный), питьевой режим, режим двигательной активности, режим проветривания, график генеральных уборок, инструкция по обработке посуды, инструкция по обработке игрушек, Положение о режиме занятий, Положение о питании, меню, Инструкция по оказанию первой медицинской помощи)  3.2 **Да Нет**  Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников. Напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п. (разработан Порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников, инструкция оказания первой помощи) | 4.1 **Да Нет**  Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. Напр., Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т. д.  4.2  **Да Нет**  Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья. Напр., заключены договора с сетевыми партнерами (договор с больницей/поликоиникой), предусмотрено обучение сотрудников (договор, удостоверения), описаны требования к информационному сопровождению (требования к информационному сопровожению), разработаны инструкции, требования к средствам и проч. | 5.1 **Да Нет**  Предусмотрены учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников. Напр., путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности (соглашение с экологическими организациями - анализ воды, почвы, воздуха и пр).  5.2  **Да Нет**  Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов (удостоверения педагогов по освоению новых технологии).  5.3  **Да Нет**  Предусмотрена работа по повышению качества здорового образа жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон (ПР, проект на уровне ДОО). |
| Д | Деятельность  1.1 **Да Нет**  Уровень заболеваемости на одного ребенка в среднем менее 60 дней.  1.2  **Да Нет**  В ДОО проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников. (журнал учета посещаемости детей, листы термометрии, Положение об оказании медицинских услуг в ДОО и т.п.) | 2.1 **Да Нет**  Уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на одного ребенка в год.  2.2  **Да Нет**  Перед поступлением в ДОО дети прошли обязательный медосмотр (медицинские карты содержат записи).  2.3  **Да Нет**  В ДОО осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком. Напр., ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья. паспорт здоровья | 3.1 **Да Нет**  Уровень заболеваемости на одного ребенка в среднем менее 35 дней в год.  3.2  **Да Нет**  В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости (+ мониторинг физического развития воспитанников). | 4.1 **Да Нет**  В ДОО ниже среднего уровень заболеваемости на одного ребенка, в среднем менее 25 дней в год.  4.2 **Да Нет**  Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников (листы наблюдений, журналы), созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (ПР).  4.3 **Да Нет**  К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты (договор о сотрудничестве, листы осмотра хирургом,эндокринологом и т.д.).  4.4 **Да Нет**  Созданы предусмотренные информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (соглашение о проведении диагностических, профилактических мероприятицпоказатели заболеваемости) | 5.1 **Да Нет**  В ДОО очень низкий уровень заболеваемости на одного ребенка, в среднем менее 15 дней в год.  5.2  **Да Нет**  Ведется учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников (соглашение с экологическими организациями - анализ воды, почвы, воздуха и пр.).  5.3 **Да Нет**  Ведется работа по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов (удостоверения педагогов по освоению новых технологии)..  5.4 **Да Нет**  Ведется работа по повышению качества здорового образа жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон (договор о медицинском обслуживании, ПР, образовательная программа, перспективный план работы с родителями - взаимодействие с родителями по вопросам повышения…). |

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД (1) → Показатель 8.1.2. «Санитарно-гигиенические условия»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1 **Да Нет**  Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по выполнению требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и др.). Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья воспитанников, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного. Положение об организации медицинского обслуживания воспитанников). | 2.1 **Да Нет**  Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований. Напр., правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы. (Положение о контроле за соблюдением…)  2.2  **Да Нет -**Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил (КПК, удостоверение, санминимум, инструктажи). | 3.1 **Да Нет**  Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей; разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам — учат чистить зубы, ухаживать за одеждой и проч. (ежедневное планирование, программа воспитания, образовательная программа+ ПР (развитие условий) | 4.1 **Да Нет**  Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон. Напр., Положение по организации и контролю санитарно-технических требований определяет ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т. д.; в программе развития ДОО предусмотрены пункты по развитию санитарно-гигиенических условий.  4.2 **Да Нет**  Описаны требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий (должностные инструкции, сертификаты, маркировка мебели). | 5.1 **Да Нет**  Предусмотрены учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенических условия. Напр., предусмотрены действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях, и проч. (Памятка из СанПиН, гибкий режим, учитывающий изменения погодных условий, акты исследований воздуха, порядок организации работы ДОО в период НМУ)  5.2  **Да Нет**  Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере санитарногигиенических условий, научных материалов (КПК, Годовой план).  5.3  **Да Нет**  Предусмотрена работа по формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон (годовой план, договор, план взаимодействия). |
| Д | Деятельность  1.1 **Да Нет**  Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части, связанной с реализацией процесса — поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и проч. | 2.1 **Да Нет**  Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующий СанПиН в части требований к реализации процесса. (Положение о контрольно-аналитической деятельности, справки по результатам контроля, ПР, годовой план)  2.2  **Да Нет**  Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников вы выполнению санитарно-гигиенических правил напр., инструктаж минимум 1 раз в год. Инструктажи, удостоверения, санминимум, договор об обучении сотрудников | 3.1 **Да Нет**  Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства.  3.2 **Да Нет**  У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН. | 4.1 **Да Нет**  Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон (ПР, годовой план, договор о сотрудничестве).  4.2 **Да Нет**  В ГРУППЕ созданы кадровые условия реализации требований п. 4.1 (напр., ГРУППА работает с сетевыми партнерами, регулярно проводится обучение сотрудников ГРУППЫ, организовано информационное сопровождение).соглашение, удостоверения | 5.1 **Да Нет**  Ведется учет и контроль факторов окружающей среды (соглашение с экологическими организациями - анализ воды, почвы, воздуха и пр.).  5.2 **Да Нет**  В ГРУППЕ создана высокая санитарно-гигиеническая культура (напр., культура чистоты и порядка).  выполняемые детьми правила прописаны / нарисованы ими, графики дежурств. |
| М | |  | | --- | | Материально-технические условия |   1.1 **Да Нет**  Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части материально-технических требований к помещению, оборудованию и материалам и проч. (поддерживается чистота, нет видимых дефектов оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку). покрытие мебели без дефектов | 2.1 **Да Нет**  Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием Мебель сертифицирована, подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей, промаркирована, в необходимом количестве, каждое спальное место обеспечивается комплектом спальных принадлежностей и т.п.  . | 3.1 **Да Нет**  Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т. п.  3.2 **Да Нет**  Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе. Демонстрационные материалы «Личная гигиена», «Самообслуживание», «Культура еды» и т.п. | 4.1 **Да Нет**  В ГРУППЕ созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и проч.). | 5.1 **Да Нет**  Санитарно-гигиенические материально-технические условия адаптируются в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественного освещения, регулируется и создается комфортный тепловой режим и проч., установлены рамки, позволяющие гибко реагировать на детскую активность). |

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД (1) → Показатель 8.1.3. «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1. **Да Нет**  Предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников ГРУППЫ. Напр., разработан план медицинского сопровождения с привлечением медицинских организаций или план физкультурно-оздоровительной работы. | 2.1 **Да Нет**  Предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил.  РПВ, ежедневное планирование, образовательная программа, годовой план | 3.1 **Да Нет**  Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников (возрастных, индивидуальнх – Образвательная программа, РП, ПВ, комлексно-тематическое планирование), интегрированная во все формы образовательного процесса ГРУППЫ. Напр., в игре (поиграли — приведем всё в порядок), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и проч.) | 4.1 **Да Нет**  Предусмотрено постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков. Напр., разработано Положение по формированию культурно-гигиенических навыков, в программе развития ДОО предусмотрены пункты по развитию соответствующих условий.  4.2  **Да Нет**  Предусмотрены критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков (мониторинг, РПВ). | 5.1 **Да Нет**  В ГРУППЕ предусмотрена целенаправленная работа по формированию культуры в сфере гигиены всех участников образовательной деятельности.  5.2 **Да Нет**  Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ГРУППЫ ДОО. |
| Д | Деятельность  1.1 **Да Нет**  Сотрудники ДОО следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения. | 2.1 **Да Нет**  Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил (РПВ, ежедневное планирование). | 3.1 **Да Нет**  Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников — в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей. | 4.1 **Да Нет**  Педагоги ГРУППЫ анализируют эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников (мониторинг, листы наблюдения).  4.2  **Да Нет**  Педагоги  совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников. | 5.1 **Да Нет**  Педагоги постоянно пополняют базу знаний в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО.  5.2 **Да Нет**  Педагоги извлекают уроки из своего накопленного опыта, опыта коллег в ДОО, педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО.  5.3 **Да Нет**  Педагог разрабатывает инновационные решения, адаптируя работу и условия с учетом социокультурного окружения ДОО. |
| М | Материально-технические условия  1.1 **Да Нет**  В ГРУППЕ имеются необходимое оборудование и необходимые гигиенические средства (напр., место для мытья рук). | 2.1 **Да Нет**  Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в том числе оснащено наглядными материалами для напоминания об установленных правилах | 3.1 **Да Нет**  Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ (напр., имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т. п.).  3.2  **Да Нет**  Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках. (Демонстрационные-матриалы, где дети умываются, алгоритмы одевания - раздевания  + тексы (надписи) по формированию КГН). | 4.1 **Да Нет**  Пространство и его оснащение постоянно анализируется и совершенствуется, с ориентацией на принципы реализации соответствующей деятельности.  4.2 **Да Нет**  В ГРУППЕ созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и проч., заверенные и принятые). | 5.1 **Да Нет**  Среда адаптируется в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., умывальники размещены на уровне, соответствующем росту воспитанников ГРУППЫ). |

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД (1) → Показатель 8.1.4. «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1 **Да Нет**  Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.  Ежедневное планирование, комплексно-тематическое планирование, Положение о состоянии и укреплении здоровья воспитанников ДОО, годовой план, рабочая программа воспитателя | 2.1 **Да Нет**  Предусмотрена регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Напр., разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план проведения закаливающих процедур и т. п. Данные планы объединяют различные усилия ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий (например, программа здоровья). | 3.1 **Да Нет**  Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность ЛНА. Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей. | 4.1 **Да Нет**  Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей, с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.  4.2 **Да Нет**  Предусмотрено привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Напр., диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр. (договор о сотрудничестве с поликлиникой, спортивной школе, дополнительное образование по ритмике, йоге, футболу, расписание занятий)  4.3 **Да Нет**  Предусмотрены критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.  4.4 **Да Нет**  Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по формированию здорового образа жизни детей (мониторинг, листы наблюдений, справки по результатам контроля). | 5.1 **Да Нет**  Предусмотрено формирование культуры здоровья в  ГРУППЕ  (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.  5.2  **Да Нет**  Предусмотрено формирование и использование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей. |
| Д | Деятельность  1.1 **Да Нет**  Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ. Ежедневное планирование, задачи в рабочей программы воспитателя, циклограммы/ план | 2.1 **Да Нет**  Ведется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами.  2.2  **Да Нет**  Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях (план воспитательно-образовательной работы, рабочая программа воспитателя). | 3.1 **Да Нет**  Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников  с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА.  3.2  **Да Нет**  Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья ППРС центр здоровья, спортивный инвентарь, султанчики на развитие дыханья и т.п.. | 4.1 **Да Нет**  Сотрудники ГРУППЫ на своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и проч.).  4.2 **Да Нет**  Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников ГРУППЫ стремления к сохранению и укреплению здоровья.  4.3 **Да Нет**  Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей.  4.4 **Да Нет**  Сотрудники ДОО анализируют качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ с опорой на критерии качества. | 5.1 **Да Нет**  Наблюдается развитая культура здоровья в ГРУППЕ. Определены ценности, принципы, сформировались традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения.  5.2 **Да Нет**  Сотрудники ГРУППЫ  извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применяют полученный опыт. |

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД (1) → Показатель 8.1.5. «Качество питания»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1 **Да Нет**  Предусмотрено обеспечение качественным питанием воспитанников ГРУППЫ.  1.2 **Да Нет**  Предусмотрено основное и индивидуальное (виды) меню, согласно которому организуется питание обучающихся, для заблаговременного информирования родителей. Меню утверждается руководителем организации.  Порядок организации питания | 2.1 **Да Нет**  Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием. Напр., разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, предусматривающий описание режима питания.  2.2 **Да Нет**  Предусмотрен контроль качества питания. Меню обеспечивает достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов.( журнал бракеража готовой пищевой продукции, справки по результатам контроля) | 3.1 **Да Нет**  Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей детей. Напр., с учетом данных о пищевой аллергии.  3.2 **Да Нет**  В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. Напр., Положение o бракеражной комиссии. | 4.1 **Да Нет**  Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников ДОО с учетом их потребностей (ограничений в питании).  4.2 **Да Нет**  В ДОО утверждены ЛНА, регулирующие качество питания сотрудников ДОО.  4.3 **Да Нет**  В ДОО утверждено меню, согласно которому организуется питание сотрудников. | 5.1 **Да Нет**  Предусмотрено формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.) с учетом особенностей социокультурного окружения.  5.2 **Да Нет**  Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере качества питания детей. |
| Д | Деятельность  1.1 **Да Нет**  Питание детей соответствует заявленному меню.  1.2  **Да Нет**  Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО.  1.3  **Да Нет**  Качество питания оценивается сотрудниками и родителями как удовлетворительное. | 2.1  **Да Нет**  Дети обеспечены разнообразным качественным питанием.  2.2 **Да Нет**  Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в табл. 3 п. 15.1 СанПиН 33.  2.3 **Да Нет**  Ассортимент основных продуктов соответствует Приложению № 11 СанПиН. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотрена их замена на равноценные им по пищевой ценности. | 3.1 **Да Нет**  Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации. Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей (Положение об организации медицинского обслуживание).  3.2  **Да Нет** НП  В специализированных ДОО и группах для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню.  3.3 **Да Нет**  Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора).  3.4 **Да Нет**  Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл. 4 п. 15.4 СанПиН. | 4.1 **Да Нет**  В ДОО организуется рациональное и сбалансированное питание воспитанников и сотрудников.  4.2  **Да Нет**  Детям предоставляется возможность выбора блюд и размера порции с учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд). | 5.1 **Да Нет**  Наблюдается высокая культура питания в ГРУППЕ (с установленными ценностями, принципами, правилами и проч.).  5.2  **Да Нет**  Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применяют полученный опыт для достижения лучших условий в области питания дошкольников. |

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД (1) → Показатель 8.1.6. «Организация процесса питания»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1 **Да Нет**  Предусмотрено регулярное питание воспитанников ГРУППЫ в соответствии с режимом дня.  Положение об организации питания ДОО | 2.1 **Да Нет**  Регламентированы процессы организации питания.  2.2  **Да Нет**  Предусмотрен **контроль** режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников ГРУППЫ (графики смены кипяченной воды). | 3.1 **Да Нет**  Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Напр., разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО. | 4.1 **Да Нет**  Предусмотрено постоянное совершенствование среды ДОО в режимных моментах, связанных с организацией питания воспитанников и сотрудников ГРУППЫ.  4.2 **Да Нет**  Предусмотрено обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, хронических заболеваний. Рабочая программа воспитателя – индивидуальные характеристики по детям  4.3 **Да Нет**  Предусмотрены критерии качества организации питания детей.  4.4 **Да Нет**  Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы организации питания детей. (бракеражный журнал, справки по результатам контроля) | 5.1 **Да Нет**  Предусмотрено формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи) и сотрудников ДОО.  5.2  **Да Нет**  Предусмотрены учет климатических особенностей региона, времени года, изменений при разработке режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона. |
| Д | Деятельность  1.1 **Да Нет**  Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН 34 - не менее, чем однократный прием пищи при пребывании детей в ДОО менее 5 часов, с интервалом не более 3–4 часов при пребывании детей в ДОО более 5 часов.  1.2  **Да Нет**  Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи. Алгоритм мытья рук, видеоролики  1.3  **Да Нет**  Родители информируются о режиме дня, включающем описание времени приема пищи детьми. (режим дня, меню) | 2.1 **Да Нет**  При организации питания соблюдаются требования, которые предъявлены СанПиН к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, к посуде, ее маркировке и оборудованию.  2.2  **Да Нет**  Выполняются установленные регламенты по организации питания воспитанников ГРУППЫ.  2.3  **Да Нет**  Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей ГРУППЫ (напр., ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (Напр., по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность. По приказу руководителя  2.4 **Да Нет**  Родители опрашиваются с целью выявления ограничений в питательном режиме ребенка (напр., некоторые дети должны принимать пищу чаще чем раз в 3  часа - приказ), и эти условия выполняются при организации питания детей. Опрос должен быть задокументирован,  2.5 **Да Нет**  Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО (они могут взять ее сами или попросить у сотрудников ГРУППЫ). | 3.1 **Да Нет**  Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников.  3.2  **Да Нет**  Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи.  3.3  **Да Нет**  Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. Напр., если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность.  3.4  **Да Нет**  Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам (меню на сайте ДОУ, информационные стенды). | 4.1 **Да Нет**  Организация питания детей и сотрудников постоянно совершенствуется.  4.2 **Да Нет**  В ДОО реализуется гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей (напр., ребенку, который пришел позже, предлагается отдельный завтрак).  4.3 **Да Нет**  Дети могут участвовать в выборе блюд, могут сами накладывать нужное количество пищи на свою тарелку. У детей есть возможность перекусить в течение дня при возникновении такой необходимости.  4.4 **Да Нет**  С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия. План воспитательно-образовательной работы  4.5 **Да Нет**  С целью обеспечения открытости организации питания создана мобильная группа с участием представителей родительской общественности, которой предоставляется полная информация об организации питания детей. Положение о родительском контроле за организацией питания  4.6 **Да Нет**  Обеспечивается правильное сочетание питания в ДОО с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работой с родителями, гигиеническое воспитание детей. | 5.1 **Да Нет**  Наблюдается высокая культура организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи).  5.2  **Да Нет**  Детям предоставляется возможность общаться за столом во время приема пищи, дети собираются за столом небольшими группами.  5.3  **Да Нет**  Организация питания детей обсуждается и разрабатывается совместно с представителями родительской общественности. тематический план по программе питания разработан с участием родителей, мероприятия включают, например, знакомство с профессией повара с помощью мамы-повара |
| Д | - | |  | | --- | | Деятельность Питание сотрудников. |   2.1 **Да Нет**  Педагогам группы предоставляется возможность регулярного питания. Напр., предусмотрены перерывы для принятия пищи. | 3.1 **Да Нет**  Сотрудники, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, имеют возможность перекусить/пообедать отдельно от детей в комнате отдыха или специально оборудованном помещении или вместе с детьми. Положение о питании сотрудников, ресурсы –ведомость оплаты | 4.1 **Да Нет**  Педагоги принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды.  4.2 **Да Нет**  Сотрудникам ДОО предоставлена возможность полноценного рационального питания в течение рабочего дня. | 5.1 **Да Нет**  Наблюдается высокая культура организации питания сотрудников. Наблюдаются установившиеся традиции, обычаи здорового питания и пр. |
| М | |  | | --- | | Материально-технические условия |   1.1 **Да Нет**  Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать питание воспитанников ГРУППЫ. + посуда без сколов | 2.1 **Да Нет**  Пространство ДОО и его оснащение позволяют организовать питание педагогов ГРУППЫ. | 3.1 **Да Нет**  Пространство ДОО / ГРУППЫ и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи. Напр., детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для  организации питания — тоже детского размера.  Схема расположения за столом | 4.1 **Да Нет**  Детям и сотрудникам доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания. | 5.1 **Да Нет**  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие культуры организации питания. Напр., имеется посуда для вечернего чаепития и проч. Например, помещение /комната этикета приема пищи, набор разной посуды для приемов пищи, сервировки  5.2 **Да Нет**  Детям доступны различные информационные материалы о культуре питания в родном крае, в стране и других странах, у других народов мира. Напр., печатные и видеоматериалы. |

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД (1) → Показатель 8.1.7. «Отдых. Релаксация. Сон»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1 **Да Нет** Предусмотрено время для отдыха, релаксации и сна детей в соответствии возрастными требованиями.  Режим дня, спальня | 2.1 **Да Нет**  В ежедневном режиме / распорядке дня предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей. Порядок организации отдыха, дневного сна | 3.1 **Да Нет**  Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.  Рабочая программа воспитания – ранний возраст 2 сна | 4.1 **Да Нет**  Предусмотрены критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей. программа здоровья | 5.1 **Да Нет**  Предусмотрена адаптация и оптимизация процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. |
| Д | Деятельность  1.1 **Да Нет**  Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределе слышимости. | 2.1 **Да Нет**  Уставшие дети могут уединиться от других детей (уголок уединения, сенсорный).  2.2 **Да Нет**  Тихий час / организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.ежедневное планирование, циклограмма деятельности, | 3.1 **Да Нет**  Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие. Ежедневное планирование | 4.1 **Да Нет**  Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе критериев качества. программа здоровья  4.2 **Да Нет**  Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются. Спокойная сказка, прослушивание | 5.1 **Да Нет**  Процессы и условия отдыха, релаксации и сна детей оптимизированы с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Возможность выбора организации процесса засыпания (сказка, музыка, рассказ воспитателя, тишина и др. спокойная игра после пробуждения)  5.2 **Да Нет**  Формируется база знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей и используется для поиска лучших решений в этой сфере. план воспитательно-образовательной работы: беседы о пользе сна, релаксации, отдыха… |
| С | |  | | --- | | Предметно-пространственная среда |   1.1 **Да Нет**  Имеются пространство и его оснащение для организации отдыха и сна детей. | 2.1 **Да Нет**  Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН. Расстояние между кроватями, проветривание, уборка помещения, затемнение  2.2 **Да Нет**  Пространство для послеобеденного сна можно затемнить, организовав более уютные для сна условия. | 3.1 **Да Нет**  Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение / выделена отдельная игровая зона.  3.2 **Да Нет**  В ГРУППЕ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг). | 4.1 **Да Нет**  Пространство и его оснащение открывает воспитанникам разнообразные возможности для отдыха, релаксации и сна. Напр., предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо. | 5.1 **Да Нет**  Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов. |

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → БЕЗОПАСНОСТЬ (2) → Показатель 8.2.1. «Безопасность группового помещения»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1 **Да Нет**  Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности группового помещения ДОО. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и др.).  Правила безопасного поведения в помещении детского сада, правила пожарной безопасности и электробезопасности, Памятки по действию персонала при…,  инструкции, годовой план, Правила обеспечения безопасности, | 2.1 **Да Нет**  Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности группового помещения, инструкция по правилам безопасного поведения во время карантина | 3.1 **Да Нет**  Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в том числе требования по безопасности при проведении экспериментов и проч.  3.2 **Да Нет**  Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности). ПР, образовательная программа, возможность безопасного использования детьми помещений групповой ячейки | 4.1 **Да Нет**  В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати; предусмотрена защита мебели от опрокидывания и проч. сертификаты  4.2  **Да Нет**  Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО. (листы оценки безопасности помещения) | 5.1 **Да Нет**  Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в групповом помещении. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и проч.). ПР, рабочая программа воспитания  5.2  **Да Нет**  Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения. Электронное хранилище/ платформа с сатурированным, логичным хранением инструкций, положений, памяток по обеспечению безопасности группового помещения с легким доступом к использованию |
| М | |  | | --- | | Материально-технические условия |   1.1 **Да Нет**  Помещение ГРУППЫ ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и проч., сломанных перил на лестнице и проч.).  1.2  **Да Нет**  Помещения ГРУППЫ ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другими нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений.  1.3 **Да Нет**  Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и проч.), доступ детей в них ограничен. Правила, специальные обозначения, н-р, нарисованные детьми  1.4 **Да Нет**  На видном месте размещен план эвакуации воспитанников ГРУППЫ в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб. | 2.1 **Да Нет**  При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные в ДОО правила. отражены в пространстве, надписи правила, специальные обозначения, н-р, нарисованные детьми  2.2 **Да Нет**  Групповое помещение ДОО организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ (напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.).  2.3 **Да Нет**  В групповом помещении имеются информационные  стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.  2.4 **Да Нет**  В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и проч., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).  2.5 **Да Нет**  Все потенциально опасные места группового помещения ДОО изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и проч.). | 3.1 **Да Нет**  При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности.  3.2  **Да Нет**  Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующих выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать пространство). | 4.1 **Да Нет**  В ГРУППЕ наблюдаются расширенные и постоянно совершенствующиеся  условия безопасности группового помещения.  4.2 **Да Нет**  Работа по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на соответствующие критерии качества. Оценочные листы, справки по результатам контроля  4.3 **Да Нет** НП  В ДОО создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детейинвалидов ГРУППЫ. | 5.1 **Да Нет**  В групповом помещении наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты / правила безопасности оптимизированы с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов).  5.2  **Да Нет**  Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., используются специальные напольные покрытия, мебель из износостойких и экологически чистых материалов, сохраняющая здоровье детей. |

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → БЕЗОПАСНОСТЬ (2) → Показатель 8.2.2. «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1 **Да Нет**  Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее — Участок). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и др.).  Инструкция безопасного поведения для воспитанников детского сада на прогулке, Правила безопасного поведения в природе, инструкция по правилам безопасного поведения при игре в песочнице, порядок осмотра прогулочного участка перед проведением прогулки | 2.1 **Да Нет**  Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности Участка (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности Участка. Порядок осмотра прогулочного участка перед проведением прогулки | 3.1 **Да Нет**  Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ — при реализации образовательной деятельности на Участке во всех образовательных областях — во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности.  3.2 **Да Нет**  Безопасность Участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности). игрушки, инвентарь, игровые зоны разнообразны, не имеют неисправностей, все части участка находятся в зоне видимости воспитателя | 4.1 **Да Нет**  В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на Участке, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и проч. Напр., предусмотрено зонирование пространства, чтобы младшие дети не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших.  4.2 **Да Нет**  Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО. Инструктажи по проведению экскурсии  4.3 **Да Нет**  Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности Участка ДОО. Оценочные листы, включающие критерии | 5.1 **Да Нет**  Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на Участке. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметнопространственной среды на Участке с учетом контекста социокультурного окружения (принципы организации безопасного пространства, отбора оборудования для развития крупной моторики, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и проч.).  5.2 **Да Нет**  Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере обеспечения безопасности территории. Электронное хранилище/ платформа с сатурированным, логичным хранением инструкций, положений, памяток, оценочных листов |
| М | |  | | --- | | Материально-технические условия |   1.1 **Да Нет**  Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников ГРУППЫ ДОО на свежем воздухе (далее — участок), не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и проч.).  1.2 **Да Нет**  Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ.  1.3 **Да Нет**  Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях. | 2.1 **Да Нет**  При организации и обустройстве пространства участка соблюдены установленные в ДОО правила.  2.2 **Да Нет**  Участок оснащен информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.  2.3 **Да Нет**  На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и проч., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).  2.4 **Да Нет**  Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и проч.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.  2.5 **Да Нет**  Все потенциально опасные для детей места участка изолированы.  2.6 **Да Нет**  В зависимости от климатических условий внешняя территория ГРУППЫ ДОО оборудована навесами / беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением | 3.1 **Да Нет**  Внешняя территория ГРУППЫ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и ЛНА, в том числе требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т. п.).Инструкция по правилам безопасного поведения воспитанников в игровой, инструкция по охране труда при проведении спортивных мероприятий, инструкция по охране жизни и здоровья | 4.1 **Да Нет**  Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).  4.2 **Да Нет**  Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием. | 5.1 **Да Нет**  На участке ДОО, доступном воспитанникам ГРУППЫ, наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты / правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников ГРУППЫ (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов).  5.2 **Да Нет**  Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и проч. |

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → БЕЗОПАСНОСТЬ (2) →Показатель 8.2.3. «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1 **Да Нет**  Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности образовательного процесса. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в том числе СанПиН, ФЗ  «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и проч.).  План мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, Правила безопасного поведения на занятиях, при работе с…, | 2.1 **Да Нет**  Предусмотрена регулярная работа (описаны инструкции и регламенты) по обеспечению требований к безопасности образовательного процесса. Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности | 3.1 **Да Нет**  Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или другие документы (далее — Положение).  3.2 **Да Нет**  Предусмотрено регулярное обучение сотрудников  выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок. Напр., до проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Имеются протоколы о проведении соответствующей тренировки. | 4.1 **Да Нет**  В ГРУППЕ предусмотрены усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализуется комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр., выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон. Напр., инструктора по плаванию.  4.2 **Да Нет**  Предусмотрены критерии  качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО. оценочные листы | 5.1 **Да Нет**  Предусмотрено формирование культуры обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по реализации безопасного образовательного процесса с учетом особенностей здоровья воспитанников. ПР, положение о реализации безопасного образовательного процесса для детей с ОВЗ  5.2  **Да Нет**  Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО. Электронное хра  нилище/ платформа с сатурированным, логичным хранением инструкций, положений, памяток, оценочных листов |
| Д | Деятельность  1.1 **Да Нет**  Педагоги ГРУППЫ проинформированы о действующих в ДОО правилах безопасности, o порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций  и могут их воспроизвести по требованию.  1.2 **Да Нет**  В любое время дня дети находятся под присмотром педагога либо нескольких педагогов (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей). Присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п. | 2.1 **Да Нет**  Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО.  2.2 **Да Нет**  Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению. (Журнал проведения инструктажей, удостоверения,договор об оказании услуг по обучению, проведению учебных тренировок) Соблюдают их при реализации образовательного процесса.  2.3 **Да Нет**  Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (напр., проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (напр., ведется протокол). Протокол / акт осмотра участка/ группы  2.4 **Да Нет**  Педагоги своевременно останавливают деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих.  2.5 **Да Нет**  Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУППЫ, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (напр., если кто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первую помощь пострадавшему). | 3.1 **Да Нет**  Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ. (План работы по безопасности / ОБЖ, план воспитательно-образовательной работы, рабочая программа воспитателя)  3.2 **Да Нет**  Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО. (План работы по безопасности / ОБЖ, план воспитательно-образовательной работы, рабочая программа воспитателя)  3.3 **Да Нет**  Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. | 4.1 **Да Нет**  В ГРУППЕ наблюдаются усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев.  4.2 **Да Нет**  Ведется анализ качества обеспечения безопасности. Оценочные листы, справки по результатам контроля, дорожная карта по совершенствованию условий безопасности  4.3 **Да Нет**  В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы. | 5.1 **Да Нет**  Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. (договор о сотрудничестве с ППО, ГИБДД и т.д., планы совместной деятельности / проведения мероприятий)  5.2 **Да Нет**  Педагог контролирует баланс безопасности игр: с одной стороны, предоставляет детям возможность научиться действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны, прогнозирует и предотвращает возможные риски (напр., детям при работе в мастерской разрешается пользоваться лобзиком, но предусмотрены все необходимые правила безопасности такой работы — проведено инструктирование правилам безопасности работы с лобзиком и пр., контролируется возникновение опасных ситуаций и т. п.). |

Приложение 5

**Карта оценки области качества «Управление и развитие»**

**Показатель 9.1. «Планирование и организация работы в группе»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линия | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1 Да \_\_\_ Нет\_\_\_  Предусмотрено планирование образовательной деятельности в группе в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками СПДО с учетом их возрастных характеристик.  1.2 Да \_\_\_ Нет\_\_\_  Предусмотрено планирование действий и взаимодействия при возникновении непредвиденных обстоятельств.  Напр., предусмотрен план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. | 2.1 Да\_\_ Нет \_\_\_  Предусмотрено планирование основных процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками.  2.2 Да \_\_\_ Нет\_\_\_  Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/ материалов в течение большей части дня. | 3.1 Да \_\_\_ Нет \_\_  Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в СПДО.  3.2 Да \_\_\_ Нет\_\_\_  Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы. | 4.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные — результаты мониторинга/ измерений в группе и СПДО (см. показатель 9.2).  4.2 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Планирование отображает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников СПДО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.  4.3 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной  деятельности — критерии качества, и предусмотрен контроль качества, с опорой на  данные показатели.  4.4 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Предусмотрено непрерывное  совершенствование системы планирования деятельности, включая образовательную  деятельность и деятельность по  присмотру и уходу.  4.5 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности. | 5.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий, как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.  5.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  Планирование в группе  обеспечивает, с одной стороны, стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны, достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон.  5.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере планирования и организации работы в группе. |
| З | Участие заинтересованных сторон  1.1 Да \_\_\_ Нет \_\_\_\_  Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников группы.  1.2 Да \_\_\_ Нет \_\_\_\_  Родители информируются о планируемой образовательной деятельности группы. | 2.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  Педагог планирует /участвует в планировании ключевых процессов в группе (образовательного процесса и пр.).  2.2 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  Педагог предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности группы.  2.3 Да\_\_\_ Нет\_\_\_ Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в группе. | 3.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников.  3.2 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Педагогом подбираются  формы образовательной  деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов. Родители/ представители родительской общественности  принимают участие в  планировании. | 4.1 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Педагог обеспечивает планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов с каждым воспитанником группы.  4.2 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности и направлено на ее непрерывное совершенствование.  4.3 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Родители являются активными участниками  планирования ОД, также к планированию привлекаются некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.). | 5.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_  Педагог планирует работу и принимает организационные решения в группе на основе анализа результатов мониторинга /измерений в группе ДОО.  5.2 Да\_\_\_ Нет \_\_\_  Педагог анализирует лучшие практики в сфере образовательной деятельности, результаты научных исследований и инновационные решения в педагогической сфере.  5.3 Да\_\_\_ Нет \_\_\_  Педагог планирует инновационную деятельность, включая контрольные показатели эффективности данной деятельности.  5.4 Да\_\_\_ Нет \_\_\_  Педагог организует/участвует в организации участия заинтересованных  сторон в системном  планировании образовательной  деятельности в группе, выявляет новые заинтересованные  стороны для реализации  инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).  5.5 Да\_\_\_ Нет \_\_\_  Заинтересованные стороны участвуют в планировании, созданы эффективные механизмы взаимодействия с целью планирования. Напр., электронное голосование. |
| **Показатель 9.2. «Мониторинг, измерения, анализ в группе»** | | | | | |
| Линия | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1 Да \_\_\_ Нет \_\_\_\_  Предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг качества образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу.  1.2 Да \_\_\_ Нет \_\_\_\_  Информация о результатах измерений /мониторинга размещена в СПДО / на официальном сайте. | 2.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  В группе предусмотрено регулярное измерение качества реализации основных процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании.  2.2 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  В группе предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей. | 3.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  В группе предусмотрена система мониторинга /измерения качества деятельности во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности.  Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений. Определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования.  3.2 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Предусмотрены измерения/мониторинг потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей. | 4.1 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Для мониторинга /измерений определены связанные с реализацией стратегии / программы развития СПДО ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений.  4.2 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.  4.3 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Предусмотрено изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.  4.4 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.  4.5 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Предусмотрено совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в группе. | 5.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_  Предусмотрено изучение факторов внешней средыСПДО, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности.  5.2 Да\_\_\_ Нет \_\_\_  Предусмотрен непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон.  5.3 Да\_\_\_ Нет \_\_\_  Предусмотрено использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн режиме. Предусмотрена база знаний в СПДО. |
| З | Участие заинтересованных сторон  1.1 Да \_\_\_ Нет \_\_\_\_  В группе проводятся качественные и количественные измерения /мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также анализ их результатов. | 2.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  В группе регулярно  измеряется качество  реализации ключевых  процессов деятельности,  результаты измерений  используются при  ее планировании.  2.2 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  В группе осуществляется  мониторинг удовлетворенности  родителей. Напр.,  проводятся педагогические  наблюдения за удовлетворенностью  воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр.  2.3 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  Родители регулярно участвуют в мониторинге /  измерении качества деятельности. | 3.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  В группе реализуется  системный мониторинг  / измерения качества  ключевых  характеристик  деятельности во всех  образовательных  областях во всех  формах  образовательной  деятельности.  3.2 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Проводится мониторинг  / измерения потребностей,  возможностей, интересов и  инициативы воспитанников  группы, ожиданий их  семей.  3.3 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Педагог анализирует результаты мониторинга / измерений и использует их при планировании образовательной деятельности. | 4.1 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_ В группе реализуются предусмотренные сбор, обработка, систематизация, хранение, анализ и оценка данных мониторинга / измерений по ключевым показателям деятельности.  4.2 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  В ДОО изучается мнение педагогов группы, других заинтересованных сторон с целью совершенствования образовательной среды группы.  4.3 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  В группе ведется анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.  4.4 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Родители воспитанников и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы мониторинга/измерений в СПДО. | 5.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_ В группе реализуется комплексное изучение факторов внешней среды ДОО, рисков и  возможностей по достижению лучших результатов деятельности, комплексный  мониторинг удовлетворенности и ожиданий заинтересованных сторон.  5.2 Да\_\_\_ Нет \_\_\_  В группе реализуется  непрерывный мониторинг ключевых показателей  деятельности и ключевых процессов, результаты  мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон. Напр., видеокамеры фиксируют ход образовательного процесса в группе и в режиме онлайн предоставляют эту информацию родителям воспитанников группы.  5.3 Да\_\_\_ Нет \_\_\_  Для непрерывного сбора, обработки и анализа данных  мониторинга / измерений  используются современные  технологические решения. Выстроена база знаний в СПДО. |
| **Показатель 9.3. «Совершенствование образовательной деятельности в группе»** | | | | | |
| Линия | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1 Да \_\_\_ Нет \_\_\_\_  Предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу.  1.2 Да \_\_\_ Нет \_\_\_\_ Предусмотрены меры по совершенствованию деятельности по итогам анализа ситуативных проблем, претензий, результатов внешних проверок. Напр., есть план или проект развития группы. | 2.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  Предусмотрено регулярное совершенствование образовательной деятельности.  2.2 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  Меры по совершенствованию определены с учетом информации о степени выполнения  нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей. | 3.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры.  3.2 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_ Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников группы, а также ожиданиями родителей. | 4.1 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «планирование  — деятельность — анализ — совершенствование».  4.2 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Установлены критерии качества совершенствования деятельности.  4.3 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Предусмотрено сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в группе. | 5.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_ Для совершенствования деятельности предусмотрено использование базы знаний ДОО в качестве источника достоверной информации о динамике развития образовательной деятельности в группе.  5.2 Да\_\_\_ Нет \_\_\_ Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон. Напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности. |
| Д | Деятельность  1.1 Да \_\_\_ Нет \_\_\_\_  Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в группе, как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр. | 2.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом / проектом развития группы с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности. | 3.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Реализуется системное совершенствование деятельности в группе. Напр., в группе  реализуется Положение о совершенствовании качества образования в ДОО. | 4.1 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.  4.2 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Эффективность совершенствования деятельности оценивается и анализируется в разрезе показателей качества. | 5.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_ Наблюдается высокая культура совершенствования деятельности, извлечения уроков из предыдущего опыта, распространения лучшего опыта внутри коллектива, нацеленность на достижение, создание лучших образовательных условий для воспитанников группы. Ведется анализ тенденций в развитии дошкольного образования, результатов научных исследований.  5.2 Да\_\_\_ Нет \_\_\_  Для совершенствования деятельности планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности. |
| З | Участие заинтересованных сторон  1.1 Да \_\_\_ Нет \_\_\_\_  Родители информируются о совершенствовании деятельности в группе. | 2.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  Мнение родителей учитывается при составлении планов / проектов совершенствования деятельности. | 3.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности. | 4.1 Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_  Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы показателей эффективности деятельности. | 5.1 Да\_\_\_ Нет \_\_\_ Заинтересованные стороны участвуют в непрерывном совершенствовании деятельности, изменениях, внедрении инноваций. |

Приложение 6

Карта оценки качества образовательной деятельности по областям.

«СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Социально-коммуникативное развитие. Эмоциональное развитие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линия | 1.Требуется серьезная работа по повышению качества | | 2.Качество стремится к базовому | 3.Базовый уровень | | 4.Хорошее качество | 5.Превосходное качество | |
| А | Документирование  1.1 **Да Нет** Предусмотрено эмоциональное развитие (далее — ЭР) воспитанников СПДО в соответствии с их возрастными особенностями. | | 2.1**Да\_\_\_Нет\_\_\_** Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников группы.  Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР. | 3.1**Да Нет**  Предусмотрено системное развитие ЭР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников СПДО. Предусмотрено освоение разностороннего содержания ЭР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.  3.2 **Да Нет**  Предусмотрена организация эмоционально насыщенных событий, позволяющих вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него.  Напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр. | | 4.1 **Да Нет**  Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ЭР детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон.  4.2**Да Нет**  Определены критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников СПДО.  4.3**Да Нет**  Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере ЭР с опорой на критерии качества (п. 4.2) | 5.1**Да Нет**  Предусмотрено развитие ценностноориентированной культуры ЭР с учетом особенностей социокультурного окружения (определены принципы ЭР, традиции, праздники и пр.). В формирование культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны.  5.2**Да Нет**  Предусмотрено формирование и использование базы знаний СПДО в сфере ЭР воспитанников СПДО. В базу знаний собирается информация о динамике ЭР развития воспитанников, влиянии различных компонентов образовательной среды на ЭР воспитанников, мотивирующих ситуациях, информация методах и инструментах развития ЭР с доказанной эффективностью. База знаний ДОО используется для анализа накопленного опыта в развитии детей, принятия эффективных педагогических решений и создания условий достижения лучших образовательных результатов каждым воспитанником. (далее кратко – формирование и использование базы знаний ДОО). | |
| Д | Деятельность  1.1**Да Нет**  Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в  течение дня, сглаживает негативные эмоциональные вспышки в ГРУППЕ. | | 2.1**Да Нет**  В ГРУППЕ  реализуется регулярная деятельность по эмоциональному развитию (далее — ЭР)  воспитанников.  2.2 **Да Нет**  Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями.  2.3**Да Нет**  Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)).  2.4 **Да Нет**  Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания, а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу. Напр., вербализировать свои злость, страх, радость, грусть, удивление, распознать чувства других:  «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно».  2.5 **Да Нет**  Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей. | 3.1 **Да\_ Нет\_\_**  Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в том числе привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.).  Напр., с доверительным почтением обращается к задумчивому интроверту, занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т. п.  3.2 **Да Нет**  Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.  3.3 **Да Нет**  Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации. | | **4.1 Да\_\_ Нет\_\_**  В ГРУППЕ  реализуется предусмотренная работа по созданию среды ЭР воспитанников.  4.2 **Да Нет**  Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег.  4.3 **Да Нет** Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется. | 5.1 **Да Нет**  Изучается влияние различных компонентов образовательной среды  внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.  5.2 **Да Нет**  В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., утро начинается с улыбки и добрых пожеланий.  5.3 **Да Нет**  Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служит образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков.  Напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОВЗ.  5.4 **Да Нет**  Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР.  5.5  **Да Нет**  ДОО привлекает партнеров / специалистов для участия в эмоциональном развитии детей. | |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1 **Да Нет**  В ГРУППЕ имеются материалы для ЭР детей. | | 2.1 **Да Нет**  В ГРУППЕ  воспитанникам доступны большую часть дня материалы для ЭР. | 3.1 **Да\_\_ Нет\_\_** Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР. Напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием. | | **4.1 Да\_\_ Нет\_\_** Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей. Напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей ГРУППЫ. В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей. | **5.1 Да\_\_ Нет\_\_**  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в ДОО предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации: световые студии и проч. | |
| **«Социальное развитие»** | | | | | | | | |
| А | Документирование  **1.1 Да Нет** Предусмотрено социальное развитие (далее — СР)  воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т. п. | **2.1 Да Нет** Предусмотрена регулярная деятельность по СР воспитанников группы. Определены целевые ориентиры и содержание социального  развития.  **2.2Да Нет** Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в  ДОО.  **2.3Да Нет** Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми в различных ситуациях | | **3.1Да Нет** Предусмотрено системное развитие СР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено освоение разностороннего содержания СР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности. | | **4.1Да Нет** Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для СР детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон.  **4.2Да Нет** Определены критерии качества педагогической работы в сфере СР воспитанников ДОО.  4**.3Да Нет** Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере ЭР с опорой на критерии качества (п.  4.2). | **5.1Да Нет**  Предусмотрено формирование ценностно -ориентированной культуры СР с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны.  **5.2Да Нет**  Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, позволяющих получить разнообразный социальный опыт.  **5.3Да Нет**  Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере СР воспитанников ДОО. | |
| Д | **1.1Да Нет**  В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия. Напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать. | **2.1Да Нет**  Наблюдается  регулярная  деятельность по  развитию социальных  навыков детей.  **2.2Да Нет**  У большинства детей  с педагогом установились  отношения надежной  привязанности (дети  доверяют педагогу,  позволяют себя  утешить в случае  необходимости,  обращаются за  помощью).  **2.3Да Нет** Педагог подает пример соблюдения  правил,  установленных в  ГРУППЕ, следует нормам и правилам,  озвучивает детям  правила, по которым  он действует в  определенных  ситуациях. Напр.: «У  нас в саду запрещено  бегать по лестницам,  поэтому я иду  спокойно».  **2.4.Да Нет**  Детей учат действовать в  простых социальных  ситуациях. Напр.,  учат, как обращаться  за помощью в случае  необходимости, как  выражать  благодарность, как  заявлять о своих  потребностях, как  задавать вопросы.  **2.5Да Нет**  Детей побуждают обращаться к другим  детям и взрослым по  имени (развивают социальную память). | | **3.2Да Нет**  В ГРУППЕ создана  атмосфера  сотрудничества, участия,  диалога, которая  позволяет детям свободно  выражать свои взгляды,  высказывать свое мнение  и проявлять свою  инициативу. Поощряется  уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.  **3.3Да Нет**  Педагог подает пример  сотрудничества —  включается в совместную  игру детей, участвует в  реализации детских  проектов и проч.,  озвучивает детям свое  мнение в конструктивном  ключе, излагает свои  интересы.  **3.4Да Нет**  Педагог вербально и  невербально объясняет  детям нормы  взаимодействия,  принятые в обществе  (напр., «что такое хорошо  и что такое плохо»  вообще в обществе, а не  только в ГРУППЕ),  правила поведения в  стандартных социальных  ситуациях (напр., можно /  нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).  **3.5Да Нет**  У детей развивают  способность осознавать  свои потребности,  состояния, желания.  **3.6Да Нет**  У детей развивают  личную ответственность,  напр.: «Саша у нас  отвечает за порядок в  нашем театральном  уголке».  **3.7Да Нет**  У детей развивают  ответственность за  других, чувство «общего  дела». Напр., «Вы  должны вместе сделать  это. Если Валя не  успевает, помоги ей,  чтобы закончить  быстрее». | | **4.1Да Нет**  В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды СР воспитанников.  **4.2Да Нет** Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег  **4.3Да Нет** Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется.  **4.4Да Нет**  Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.  **4.5Да Нет** Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в том числе совместные дискуссии в разных формах. Напр., утренний круг, детский совет и проч., совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и проч.  **4.7Да Нет**  Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и проч.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.  **4.8Да Нет** Педагог учит детей доносить свою точку  зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей.  **4.9Да Нет** Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в том числе представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми ГРУППЫ. Напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации.  **4.10Да Нет** Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются  совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня. | **5.1Да Нет**  В ГРУППЕ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции).  Напр., «Для нас важен вклад каждого», «Мы сделаем этом вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач.  **5.2Да Нет**  Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и проч.).  **5.3Да Нет**  С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны.  **5.4Да Нет**  Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).  **5.5Да Нет**  Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект  «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и проч.), в т. ч. совместных с заинтересованными лицами.  **5.6Да Нет**  Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его СР.  **5.7Да Нет**  ДОО привлекает партнеров / специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОО приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий). | |
| С | Предметно-пространственная среда  **1.1Да Нет**  В ГРУППЕ предусмотрено место для совместной деятельности детей, детей и взрослых.  **1.2**  **Да Нет**  В ГРУППЕ имеются оборудование и материалы для совместной деятельности детей и взрослых | **2.1**  **Да Нет** Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах.  **2.2**  **Да Нет** Игровые материалы для совместной игры доступны в течение большей части дня | | **3.1Да Нет** Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах.  **3.2Да Нет** Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и проч.)  **3.3Да Нет** Воспитанникам доступны разные материалы для СР. Напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.  **3.4Да Нет**  В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе. | | **4.1**  **Да Нет** Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранных с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.  **4.2**  **Да Нет**  В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и проч. | **5.1**  **Да Нет**  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий выделены помещения (для встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (экраном для просмотра видео и проч.). | |
| **«Развитие коммуникативных способностей и активности»** | | | | | | | | |
| А | Документирование  **1.1**  **Да Нет** Предусмотрено развитие коммуникативных способностей (далее — КС) воспитанников ДОО в соответствии с их возрастными особенностями. | | **2.1**  **Да Нет** Предусмотрена регулярная коммуникативная активность детей в ходе образовательного процесса (совместные игры, требующие речевого взаимодействия, обсуждение проектов, общих задач). | | **3.1**  **Да Нет** Предусмотрено системное развитие КС при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. | **4.1Да Нет** Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития КС детей для стимулирования их коммуникативной активности. Среда постоянно совершенствуется с учетом интересов заинтересованных сторон.  **4.2Да Нет** Предусмотрены различные виды коммуникационной активности: индивидуальная, межличностная, групповая, массовая (напр., организовано  «детское радио», регулярно выпускается стенгазета и пр.).  **4.3Да Нет** Определены критерии качества педагогической работы в сфере развития КС воспитанников ДОО.  **4.4Да Нет** Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития КС с опорой на критерии качества (п. 4.3). | | **5.1**  **Да Нет** Предусмотрено формирование культуры коммуникаций между взрослыми, взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны.  5**.2Да Нет** Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, в которых дети могут развить навыки культурных речевых коммуникаций. Напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.  **5.3Да Нет** Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам. Напр., «Школа диалога».  **5.4Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития КС воспитанников ДОО и стимулирования коммуникационной активности. |
| Д | Деятельность  **1.1**  **Да Нет**  В ГРУППЕ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей.  Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом.  **1.2Да Нет**  Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр.,  «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй»). | | **2.1Да Нет** Наблюдается регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей навыков детей.  **2.2Да Нет** Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми.  **2.3Да Нет**  Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей.  **2.4Да Нет**  Детей побуждают  коммуницировать  друг с другом как в вербальной, так и в  невербальной форме  (напр., «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту  историю»).  **2.5Да Нет**  В ГРУППЕ  поощряется общение  детей с использованием  основного языка обучения.  **2.6 Да Нет**  Детей учат правилам  этикета.  **2.7Да Нет**  Взрослые инициируют и  используют разговор с ребенком в повседневных  бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую  заколку выбрать для Алены?»).  **2.8Да Нет**  Педагог проявляет  уважительное  отношение к ребенку  как к собеседнику —  не перебивает,  поощряет и хвалит за  речевую активность  и содержание  разговора. | | **3.1 Да Нет** Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).  **3.2Да\_\_Нет\_\_**  Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, что они делают, чувствуют.  **3.3 Да Нет** Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).  **3.4 Да Нет**  В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.  **3.5 Да Нет** В коммуникации вовлекаются все воспитанники  ГРУППЫ (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом | **4.1 Да Нет**  В ГРУППЕ  реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде.  **4.2 Да Нет** Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения.  **4.3 Да Нет** Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему.  **4.4 Да Нет** Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч.  **4.5 Да Нет** Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества. | | 5.1 **Да Нет**  В ГРУППЕ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение».  **5.2 Да Нет** Регулярно организуются сложные социальные  ситуации, в которых дети  могут освоить культуру  речевых коммуникаций  (напр., «утренний круг»,  детский совет, «Философия  с детьми» и проч.). |
| С | Предметно-пространственная среда  **1.1 Да Нет**  В ГРУППЕ имеются некоторые материально- технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (напр., выделено место для группового общения детей). | | **2.1**  **Да Нет** Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей. | | **3.1 Да Нет** Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей.  **3.2 Да Нет** В групповом помещении присутствуют  информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ. | **4.1 Да Нет** Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей. | | **5.1 Да Нет**  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (видеостудия, детское радио, детский журнал и проч.). |
| **«Формирование основ безопасного поведения»** | | | | | | | | |
| А | Документирование  **1.1**  **Да Нет** Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников (далее — НБП) ДОО в  соответствии с их возрастными особенностями. | | **2.1**  **Да Нет** Предусмотрена регулярная деятельность для развития НБП воспитанников ДОО. | | **3.1Да Нет** Предусмотрено системное развитие НБП воспитанников ДОО с учетом их потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей.  **3.2Да Нет** Предусмотрено развитие представлений детей об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и проч. | **4.1Да Нет** Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для формирования НБП и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. Напр., среда обогащается различными методами формирования НБП и наглядными материалами, проводятся различные формы образовательной деятельности на тему безопасного поведения (сюжетно-ролевые игры, экскурсии, тренинги и проч.).  **4.2Да Нет** Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере развития НБП.  **4.3Да Нет** Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития НБП с опорой на критерии качества (п. 4.2). | | **5.1Да Нет** Предусмотрено формирование ценностно- ориентированной культуры безопасного поведения (ценности, традиции, праздники и пр.), выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры НБП вовлекаются все заинтересованные стороны.  **5.2да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития НБП воспитанников ДОО.  **5.3Да Нет** Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения. Напр., встреча с инспектором дорожно- патрульной службы, с врачом бригады скорой помощи, проведение мероприятий с участием приглашенных экспертов.  **5.4Да Нет** Предусмотрено целенаправленное обучение детей различным тактикам безопасного поведения в разных ситуациях. Напр.,  «Школа безопасности». |
| Д | Деятельность  **1.1 Да Нет** Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей,  реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и проч.). | | **2.1 Да Нет** Наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения детей.  **2.2 Да Нет** Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО (правилами поведения при пожаре и проч.).  **2.3 Да Нет** Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и проч.). | | **3.1 Да Нет** Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ  (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).  **3.2 Да Нет** Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.:  «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»).  **3.3Да Нет**  В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и проч.). | **4.1Да Нет**  В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды развития навыков безопасного поведения воспитанников.  **4.2Да Нет** Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них.  **4.3Да Нет** Педагог по итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные  ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций.  **4.4Да Нет**  Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППЕ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня. | | **5.1Да Нет**  В ГРУППЕ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности».  5.2Да Нет Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в  которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.  5.3 Да Нет  ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские сотрудники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения. |
| С | Предметно-пространственная среда  **1.1**  **Да Нет**  В ГРУППЕ имеются некоторые материальнотехнические возможности для развития навыков безопасного поведения детей. Напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях ДОО и правилах поведения (на лестнице и проч.). | | **2.1**  **Да Нет** Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей.  **2.2**  **Да Нет** На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п). | | **3.1**  **Да Нет** Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.  **3.2**  **Да Нет** Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.). | **4.1Да Нет** Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей.  **4.2Да Нет**  Предметно-пространственная среда ДОО позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действий, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности.  Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого. | | **5.1Да Нет**  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения, и проч.). |
| Познавательное развитие  **«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»** | | | | | | | | |
| А | Документирование  **1.1**  **Да Нет** Предусмотрены поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников (далее — ИЛА). | | **2.1**  **Да Нет** Предусмотрена регулярная работа, направленная на поддержку и развитие ИЛА воспитанников ДОО. | | **3.1**  **Да Нет** Предусмотрено системное развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. | **4.1**  **Да Нет** Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для поддержки ИЛА и постоянное ее совершенствование. Напр., создана предметно- пространственная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами.  **4.2Да Нет** Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛА воспитанников ДОО.  **4.3Да Нет** Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития ИЛА с опорой на критерии качества (п. 4.2). | | **5.1**  **Да Нет** Предусмотрено формирование ценностно- ориентированной культуры поддержки и развития ИЛА, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон.  **5.2**  **Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития ИЛА воспитанников ДОО. |
| Д | Деятельность  **1.1**  **Да Нет**  Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛА воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его. | | **2.1**  **Да Нет** Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает по возможности подробно на такие же вопросы детей.  **2.2**  **Да Нет** Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности.  Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия. | | **3.1**  **Да Нет** Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).  **3.2**  **Да Нет**  В ГРУППЕ  создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых и со стороны детей).  **3.3**  **Да Нет** Педагог поощряет ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения. | **4.1Да Нет** Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.  **4.2Да Нет**  Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини- группах и в общей ГРУППЕ) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?».  4.3Да Нет Педагог анализирует и оценивает качество  поддержки и развития ИЛА с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег. | | **5.1**  **Да Нет**  В ГРУППЕ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛА (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и проч.).  **5.2Да Нет**  Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛА воспитанников ДОО. |
| С | Предметно-пространственная среда  **1.1Да Нет** Среда позволяет поддерживать ИЛА  воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т. п. | | **2.1**  **Да Нет** Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников. | | **3.1**  **Да Нет** Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО. | **4.1**  **Да Нет**  Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников.  **4.2**  **Да Нет** Среда постоянно обновляется и  совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей. | | **5.1**  **Да Нет**  Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛА воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон. |
| **«Развитие воображения и творческой активности»** | | | | | | | | |
| А | Документирование  **1.1**  **Да Нет** Предусмотрено развитие воображения и творческой активности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО. | | **2.1**  **Да Нет** Предусмотрена регулярная деятельность, способствующая развитию воображения и творческой активности воспитанников ДОО. | | **3.1**  **Да Нет** Предусмотрено системное развитие воображения и творческой активности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.  3.2 Да Нет Предусмотрены различные формы творческой активности в ГРУППЕ и в ДОО  в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства  «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур или собственных декораций для театральной постановки и т. п. | **4.1**  **Да Нет** Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития воображения и поддержки творческой активности детей. Предусмотрено ее постоянное совершенствование.  **4.2 Да Нет** Предусмотрены различные виды взаимодействия в ходе творческой активности (индивидуальная, в парах, минигрупповая, групповая).  **4.3 Да Нет** Предусмотрены критерии качества развития воображения и поддержки творческой активности в ГРУППЕ.  **4.4 Да Нет** Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития воображения и поддержки творческой активности ИЛА с опорой на критерии качества (п. 4.3). | | **5.1 Да Нет** Предусмотрено формирование ценностно- ориентированной культуры творчества в ДОО, пронизывающей как взрослую, так и детскую деятельность. В формирование культуры вовлекаются все заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение.  **5.2 Да Нет** Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, в которых дети могут получить разнообразный творческий опыт. Напр., экскурсия в музей сопровождается творческой работой воспитанников (раскрашиванием контурных изображений увиденных картин).  **5.3 Да Нет** Предусмотрено целенаправленное обучение детей различным тактикам и технологиям творческого решения задач. Напр., ТРИЗ.  **5.4 Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития воображения и творческой активности воспитанников ДОО. |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и проч.).  1.2  Да Нет  В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению. | | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию творческих способностей и навыков детей.  2.2  Да Нет Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и проч.  2.3  Да Нет Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец). | | 3.1Да Нет Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).  3.2Да Нет Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение.  Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них.  3.3Да Нет Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения, импровизации и экспериментов. | **4.1Да Нет**  В ГРУППЕ  реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде.  4.2Да Нет Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми.  4.3Да Нет Проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми.  4.4 Да Нет Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и проч.  **4.5 Да Нет** Педагог анализирует качество творческой активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества. | | **5.1**  **Да Нет**  Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей.  **5. 2 Да Нет**  В ДОО создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей. |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей. | | 2.1  Да Нет Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов. | | **3.1 Да Нет** Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр ГРУППЫ).  **3.2 Да Нет** В среде предусмотрено место для творческой  активности детей в минигруппах, в парах, индивидуально.  **3.3 Да Нет** Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях. | **4.1Да Нет** Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и проч. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч.).  **4.2 Да Нет** Для обогащения творческойактивности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.  **4.3Да Нет** Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения. | | 5.1  Да Нет  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие пространства («научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи). |
| **«Математическое развитие»** | | | | | | | | |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено развитие математических представлений в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО. | | 2.1  Да Нет Предусмотрено регулярное знакомство детей с математическими понятиями в доступной им форме. | | **3.1Да Нет** Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное в содержание образовательной деятельности всех образовательных областей. Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования  — представления о формах и размере, в экспериментах — представления о времени, измерениях и проч. Напр., содержание математической деятельности обогащается идеями детей во время игр.  **3.2 Да Нет** Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания. Напр., пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т. п. | **4.1 Да Нет** Предусмотрена амплификация образовательной среды математического развития со свободным доступом воспитанников в течение значительной части дня к различным элементам, имеющим математические свойства и вступающих друг с другом в математические отношения.  Предусмотрено ее  постоянное совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон.  **4.2 Да Нет** Предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.  4.3 Да Нет Предусмотрены критерии качества математического развития воспитанников.  **4.4 Да Нет** Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества математического развития с опорой на критерии качества (п. 4.3). | | **5.1**  **Да Нет** Предусмотрено формирование математической культуры (ценности, принципы математического развития, традиции и пр.).  5.2  Да Нет Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный математический опыт. Напр., математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей, закономерностей разыгрываются в детских играх и проектах, в повседневной жизни.  **5.3 Да Нет** Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным методам поиска решений.  Напр., методике быстрого счета и проч.  **5.4 Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников ДОО. |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет  Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей. | | **2.1 Да Нет**  Наблюдается  регулярная  деятельность по  развитию  математических  представлений  воспитанников в  доступной им  форме (напр.,  через чувственный  опыт) и на  доступном им  уровне.  **2.2**  **Да Нет**  Педагог интегрирует  некоторые  математические  аспекты в повседневную  жизнь детей.  Напр., совместно  с детьми  отмечает  текущую календарную дату. | | **3.1 Да Нет**  Наблюдается  системное  разностороннее  развитие  математических  представлений  воспитанников  (пронизывает весь  образовательный  процесс во всех  образовательных  областях).  **3.2 Да Нет** Педагог поддерживает убежденность детей в  собственных силах и  способностях справиться с поставленными задачами.  **3.3Да Нет** Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические  термины (напр.,  «квадрат», «куб»,  «длина»,  «симметрия»). | 4.1 **Да Нет**  Реализуется предусмотренная  работа по развитию  математических  способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с  учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и другие формы математической деятельности.  **4.2 Да Нет**  Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности.  **4.3Да Нет**  Содержание математического развития обогащается интересами и  идеями детей. В развитие  вовлекаются родители и другие заинтересованные  стороны.  **4.4Да Нет**  Дети обсуждают  различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга.  **4.5 Да Нет**  Педагог анализирует  качество математической  деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества | | **5.1Да Нет**  Математические идеи,  поиск отношений, образцов, моделей закономерностей  проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с  эстетической, и с математической точки зрения и проч.  **5.2Да Нет**  Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск  необходимой информации),  участвует в разработке  и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей.  **5.3Да Нет**  Математическое  содержание интегрировано в  детские игры, проекты  и проч. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания исходя из осваиваемой темы  (напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачи с  измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и проч.).  **5.4Да Нет**  Разнообразными  способами развивается  кругозор детей в различных областях и способность  интегрировать математические понятия в их  развивающуюся картину мира. |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры). | | 2.1  **Да Нет** Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания. | | **3.1Да Нет** Пространство ГРУППЫ  организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»).  **3.2 Да Нет** Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета — счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений — фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и проч.). | **4.1Да Нет** Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч.).  4.2  Да Нет Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения. | | **5.1Да Нет .** Среда ДОО развивается,  адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие (центр математики в группе или лаборатория математики в ДОО). |
| **«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»** | | | | | | | | |
| А | Документирование  1.1  **Да Нет** Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире (далее — ПОМ), как о мире природном и рукотворном в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. | | 2.1 **Да Нет** Предусмотрено регулярное развитие ПОМ, в том числе о себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр.), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материальнотехнической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу. | | **3.1 Да Нет** Предусмотрено системное развитие ПОМ с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и проч.  **3.2 Да Нет** Предусмотрено развитие ПОМ в различных формах образовательной деятельности. Напр., в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей.  **3.3 Да Нет** Предусматривается возможность изучения окружающего мира путем реального взаимодействия с ним. Напр., длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей, экспериментирования с веществами и материалами и проч. | **4.1 Да Нет** Предусмотрена амплификация образовательной среды для развития ПОМ воспитанников.  Предусмотрено ее постоянное совершенствование с учетом инициативы заинтересованных сторон. Напр., регулярно предоставляется время и обустроенное место для свободного экспериментирования воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами.  Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.  **4.2 Да Нет** Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств.  **4.3 Да Нет** Предусмотрено получение представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, экологической ответственности и целях устойчивого развития.  **4.4Да Нет** Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.  **4.5 Да Нет** Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества (п. 4.4). | | **5.1 Да Нет** Предусмотрено формирование ценностно- ориентированной культуры познания окружающего природного мира (принципы, наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения.  **5.2 Да Нет** Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром.  **5.3 Да Нет** Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников методам изучения окружающего мира. Напр., методы ведения наблюдений за погодой с графической фиксацией результатов, методы экспериментирования с различными веществами и материалами (вода, песок и проч.).  **5.4 Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития ПОМ. Информация методах и инструментах развития с доказанной эффективностью собирается и анализируется.  Информация о развитии ПОМ воспитанников ДОО и мотивирующих ситуациях систематизируется и анализируется для использования в дальнейшем развитии детей.  **5.5 Да Нет** Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий. |
| Д | Деятельность  **1.1**  **Да Нет** Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира.  **1.2**  **Да Нет** Игры и занятия, связанные со знакомством с  окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей. | | **2.1**  **Да Нет** Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне. | | **3.1 Да Нет** Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).  **3.2Да Нет**  Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы.  **3.3Да Нет**  Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах. | **4.1 Да Нет** Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.  **4.2Да Нет** Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.  **4.3Да Нет** Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки,  отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и прочего, чтобы представить многообразие окружающего мира.  **4.4 Да Нет**  Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества. | | **5.1 Да Нет**  Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира.  **5.2 Да Нет**  Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии. |
| С | Предметно-пространственная среда  **1.1 Да Нет**  Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки). | | **2.1**  **Да Нет** Детям доступны природные и  рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними. | | **3.1 Да Нет** Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»).  **3.2 Да Нет**  Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно- научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и проч.). | **4.1 Да Нет**  Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (напр., пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и проч.). | | **5.1 Да Нет**  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии). |
| **«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»** | | | | | | | | |
| А | Документирование  **1.1**  **Да Нет** Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО.  **1.2**  **Да Нет** Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО. | | **2.1**  **Да Нет** Предусмотрено регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, семейных традициях и пр.  **2.2**  **Да Нет** Предусмотрено регулярное участие воспитанников в праздниках России, родного края, праздниках ДОО, в семейных праздниках. | | **3.1 Да Нет** Предусмотрено системное развитие представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.  **3.2 Да Нет** Предусмотрено знакомство детей с многообразием окружающего социального мира при освоении содержания других образовательных областей. Напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах. | **4.1Да Нет** Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, открывающей широкие возможности по формированию представлений об истории и культуре нашей страны, малой родины для воспитанников ГРУППЫ. Предусмотрено ее постоянное совершенствование с учетом инициативы заинтересованных сторон.  **4.2 Да Нет** Предусмотрено получение представлений о взаимодействии человека и общества.  **4.3 Да Нет** Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем социальном мире.  **4.4 Да Нет** Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию представлений об окружающем социальном мире с опорой на критерии качества (п.  4.3). | | **5.1 Да Нет** Предусмотрено формирование ценностно- ориентированной культуры познания окружающего социального мира через развитие внутригрупповой культуры (ценностей, традиций, праздников, правил и пр.) с учетом социокультурного окружения, через наблюдение, обсуждение и пр.  **5.2 Да Нет** Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт взаимодействия с обществом.  **5.3 Да Нет** Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников методам изучения социального мира, сообразных возрастным особенностям детей. Напр., методы ведения наблюдений за ходом мероприятий, организацией праздников, методы создания «ленты истории».  **5.4 Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития представлений об окружающем социальном мире.  **5.5 Да Нет** Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем социальном мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий. |
| Д | Деятельность  **1.1 Да Нет** Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы).  **1.2 Да Нет** Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете. Детей не обижают другие дети, если они соблюдают определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают). | | **2.1 Да Нет** Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной детям форме (напр., с помощью наглядных материалов) и на доступном им уровне.  **2.2 Да Нет**  В ДОО  празднуются важные события в жизни ГРУППЫ,  отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей ГРУППЫ);  развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный.  **2.3 Да Нет** Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и проч. | | **3.1 Да Нет** Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).  **3.2 Да Нет** В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и проч. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться o младших).  **3.3 Да Нет** Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать o своих традициях, отмечаемых ими праздниках.  **3.4 Да Нет** Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции. | **4.2 Да Нет**  В ДОО празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции.  **4.3 Да Нет**  В ГРУППЕ создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей).  **4.4 Да Нет**  Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции. | | **5.1 Да Нет**  Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира.  **5.2 Да Нет**  Педагоги воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира.  **5.3 Да Нет**  Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В ГРУППЕ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками. | | **2.1 Да Нет** В оформлении ГРУППЫ  используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями). | | **3.1 Да Нет** Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и проч.). | **4.1 Да Нет**  Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр. аудио- и видеозаписи, фотоматериалы и проч.  **4.2 Да Нет** Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и проч.). | | **5.1 Да Неть**Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри ДОО (в коридорах ДОО организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и проч.). |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  «Развитие речевого слуха» | | | | | | | | |
| А | Документирование  **1.1 Да Нет** Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями. Напр., предусмотрены речевые игры и пр. | | **2.1 Да Нет** Предусмотрена регулярная работа по развитию речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук» (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и проч.); на различение высоты, силы и тембра звучащей речи: «Далеко- близко»; игры на звукоподражание. | | **3.1 Да Нет**  Предусмотрено  системное развитие  речевого слуха воспитанников в  целостном  образовательном  процессе во всех  образовательных  областях с учетом их  потребностей,  возможностей, интересов и инициативы.  **3.2 Да Нет**  Предусмотрены  различные формы  деятельности, стимулирующие  развитие речевого  слуха воспитанников  (музыкальнословесное  творчество,  использование  речевок на физкультуре и т.п.) | **4.1 Да Нет**  Предусмотрено создание  обогащенной образовательной  среды для развития речевого слуха детей и ее  постоянное совершенствование.  Напр., создаются  условия для развития вестибулярного аппарата у детей, что способствует развитию речевого слуха.  **4.2 Да Нет**  Предусмотрено  изучение динамики  речевого восприятия у детей, привлекаются в  случае необходимости  специалисты. Напр., ведутся  записи в дневнике развития ребенка.  **4.3 Да Нет**  Определены критерии качества педагогической  работы в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО.  **4.5 Да Нет НП** Для детей, длякоторых основной  язык обучения не является родным, предусмотрена  постоянная речевая поддержка.  **4.6 Да Нет НП**  Для детей, испытывающих  трудности в речевом восприятии, предусмотрена  индивидуальная работа. | | **5.1 Да Нет** Предусмотрено создание комфортной аудиальной среды для развития ребенка, позволяющей с помощью смены звукового сопровождения обозначить начало и завершение определенного вида деятельности (тишина во время сна, звон колокольчика при начале музыкальной деятельности и проч.). Напр., заведены ритуалы: во время одевания  / раздевания, пробуждения / засыпания — звучат рифмы, песни; утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.  **5.2 Да Нет** Предусмотрено целенаправленное обучение методам концентрации внимания и прочим, способствующим повышению качества речевого восприятия.  **5.3 Да Нет НП**  Предусмотрено использование коррекционных программ и мероприятий, нацеленных на развитие качества речевого восприятия, профилактику и коррекцию дислексии.  **5.4 Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО. |
| Д | Деятельность  **1.1**  **Да Нет**  В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в том числе речь педагога, аудио и видеозаписи и проч.). | | **2.1**  **Да Нет** Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.  **2.2**  **Да Нет** Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах.  **2.3**  **Да Нет** Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании. | | **3.1 Да Нет** Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).  **3.2 Да Нет** Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.  **3.3 Да Нет НП**  Детям читают на родных языках. | **4.1 Да Нет** Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).  **4.2 Да Нет** Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д. | | **5.1**  **Да Нет** В группе наблюдается высокая аудиальная культура, способствующая развитию речевого слуха.  **5.2**  **Да Нет** Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию неречевого и речевого слуха. Напр., музыкальную студию, яркие детские спектакли, шоу, концерты и проч. |
| С | Предметно-пространственная среда  **1.1**  **Да Нет** Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать развитие неречевого и речевого слуха детей.  Напр., в ГРУППЕ представлены книги для чтения взрослыми детям. | | **2.1**  **Да Нет** Организация пространства и оснащение ГРУППЫ  позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в ГРУППЕ имеются книги для чтения взрослыми или музыкальные инструменты и т. п. | | **3.1 Да Нет** Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в ГРУППЕ доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты. | **4.1**  **Да Нет** Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурного контекста развития (обычаи, традиции и проч.).  **4.2 Да Нет НП**  Детям доступны книги на родных языках (их читают педагог или родители). | | **5.1**  **Да Нет** Аудиальная среда, доступная воспитанникам ГРУППЫ  адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных сторон. |
| **«Обогащение словарного запаса»** | | | | | | | | |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено развитие словарного запаса детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. | | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию словарного запаса детей. | | **3.1**  **Да Нет** Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.  **3.2**  **Да Нет** Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей. | **4.1**  **Да Нет** Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития словарного запаса детей и постоянное ее совершенствование. Напр., предусмотрены ежедневные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями и прочие, такие как утренний круг, детский совет и т.п.  **4.2 Да Нет** Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей.  **4.3 Да Нет** Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.  **4.4 Да Нет** Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию словарного запаса детей с опорой на критерии качества (п. 4.3). | | **5.1 Да Нет** Предусмотрено адаптирование деятельности по развитию словарного запаса детей с учетом особенностей социокультурного окружения.  **5.2 Да Нет** Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут значительно пополнить словарный запас.Напр., детские театрализованные постановки, встречи с интересными людьми, которые рассказывают детям о своей работе, посещение различных мероприятий с последующим их обсуждением.  **5.3 Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития и обогащения словарного запаса воспитанников.  **5.4 Да Нет НП**  Воспитанникам группы доступно обучение иностранному языку в ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей). |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагог называет предметы и  комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций. | | **2.1 Да Нет** Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников.  **2.2 Да Нет** Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка.  **2.3 Да Нет** При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода; детеныша коровы называют теленком). | | **3.1 Да Нет** Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и проч.).  **3.2 Да Нет** Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и проч.), распространенные простые и сложные предложения и т. д.  **3.3 Да Нет** Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр., «Почему?»,  «Зачем?», «Как?»,  «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы.  **3.4 Да Нет** Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом. | **4.1 Да Нет** Создана насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц.  **4.2 Да Нет** Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.  **4.3 Да Нет** Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине).  **4.4 Да Нет** Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества. | | **5.1 Да Нет** Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что- то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь).  **5.2 Да Нет** Дети участвуют в различных сложных  социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный словарный запас.  Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и проч., что предполагает активизацию речи. |
| С | Предметно-пространственная среда  **1.1**  **Да Нет**  В ГРУППЕ имеются некоторые материально- технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и проч. | | **2.1 Да Нет** Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому / родовому обобщению и прочему детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и проч.). | | **3.1 Да Нет** Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги o насекомых и проч. | **4.1 Да Нет** Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ  содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания письменные итоги совместного планирования с детьми и проч. | | **5.1Да Нет** Среда ДОО развивается,  адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ слабовидящих детей в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих.  **5.2 Да Нет** Детям доступны современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным  обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей. |
| **«Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»** | | | | | | | | |
| А | Документирование  1**.1**  **Да Нет** Предусмотрено развитие понимания речи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. | | **2.1**  **Да Нет** Предусмотрена регулярная (не реже двух раз в неделю) работа по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности воспитанников ДОО. | | **3.1**  **Да Нет** Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.  **3.2**  **Да Нет** Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи. | **4.1 Да Нет** Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития грамотности и постоянное ее совершенствование.  **4.2 Да Нет** Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.  **4.3 Да Нет** Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.  **4.4 Да Нет НП**  Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений в сфере понимания речи. | | **5.1 Да Нет** Предусмотрено развитие понимания связей между реальными событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде их описаниями, сообщениями и пр. Напр., наблюдение за ситуацией и ее описание (дети диктуют, а педагог записывает либо наоборот — педагог читает, а дети представляют (рисуют).  **5.2 Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности. |
| Д | Деятельность  **1.1**  **Да Нет** Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации). | | **2.1**  **Да Нет** Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и проч.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий. | | **3.1 Да Нет** Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.  **3.2 Да Нет** Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны).  **3.3 Да Нет** Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи.  **3.4 Да Нет** Дети отображают услышанное в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).  **3.5 Да Нет** Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи. | **4.1 Да Нет** Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что- то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что- то записывают для запоминания.  **4.2 Да Нет** Педагог помогает детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом.  **4.3 Да Нет** Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества. | | **5.1 Да Нет** Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника ГРУППЫ («Мы  стремимся понять каждого!», «Мы растем грамотными людьми!»). В обычаях ГРУППЫ комментировать увиденное и делать записи, наполнять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести  «личные буквари»,  «дневники детства», фотоальбомы).  **5.2 Да Нет** Педагогами ДОО используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и проч.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей воспитанников.  **5.3 Да Нет** Дети посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и проч.) |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В ГРУППЕ имеются некоторые средства для обучения и воспитания, способствующие развитию понимания речи. | | **2.1 Да Нет** Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности, соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.). | | **3.1 Да Нет** Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.  Напр., в оформлении используются надписи и проч., выделены зоны речевой активности («уголок книги»,  «литературная мастерская» и т. п.).  **3.2 Да Нет** Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности.  Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей. | **4.1 Да Нет** Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.  **4.2 Да Нет** Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект. | | **5.1 Да Нет** Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в ДОО открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов. |
| **«Развитие культуры устной речи и речевая активность»** | | | | | | | | |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрены ситуации речевой активности детей для развития культуры устной речи. | | **2.1 Да Нет** Предусмотрена регулярная речевая активность детей, в которой они могут развивать навыки свободной устной речи (по собственному замыслу). | | **3.1 Да Нет** Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников в различных видах деятельности с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.  Реализуются  разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей. Напр., совместное рассматривание и обсуждение книг с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр. | **4.1 Да Нет** Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования их речевой активности. Предусмотрено ее постоянное совершенствование. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и проч.).  **4.2 Да Нет** Предусмотрено изучение динамики развития устной речи воспитанников.  **4.3 Да Нет** Предусмотрены критерии качества работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей.  **4.4 Да Нет** Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей с опорой на критерии качества (п. 4.3).  **4.5 Да Нет НП**  Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений устной речи. | | **5.1 Да Нет** Предусмотрено формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО. Напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т. п.  **5.2 Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей и поддержки их речевой активности.  **5.3 Да Нет** Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и проч.). |
| Д | Да Нет Взрослые внимательно относятся к речевому  выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка). | | 2.2  Да Нет  Взрослые стимулируют  Речевую активность детей в ситуациях повседневной  жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример  внимательного слушания  собеседника, задают  открытые вопросы (напр.,  «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»).  2.3 Да Нет  Дети могут открыто  Безбоязненно высказывать  свое мнение, задавать  вопросы, обсуждать  события, их резко не  прерывают. В случае  неправильного произношения  слов или фраз, им не указывают на речевые ошибки («Ты неправильно  говоришь»), но следом  повторяют его слова и фразы в правильной версии. | | **3.2 Да Нет**  Взрослые говорят  с детьми четко,  ясно,  грамматически  правильно,  контролируют  позитивность  своих вербальных  и невербальных  коммуникаций с  детьми (не видно  «нервно поджатых  губ», раздражения  на лице).  **3.3 Да Нет**  Взрослые комментируют  события и  ситуации  повседневной  жизни, всячески  побуждают детей  вступать в диалог,  помогают детям  подобрать нужные  слова для  передачи своей  мысли. | **4.1 Да Нет** Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения.  **4.2 Да Нет** Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.  **4.3 Да Нет** Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности.  **4.4 Да Нет** Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома.  **4.5 Да Нет** Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества. | | **5.1 Да Нет** Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями.  **5.2 Да Нет** Реализуются различные детско- взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультстудия и проч.).  **5.3 Да Нет** Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей.  **5.4 Да Нет НП**  Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.) |
| С | Предметно-пространственная среда  **1.1 Да Нет**  В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр. | | **2.1 Да Нет** Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини- группах. | | **3.1 Да Нет** Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр., «центр сюжетно-ролевых игр»,  «театральная студия» и проч. | **4.1**  **Да Нет** Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. | | **5.1**  **Да Нет** Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. |
| «Освоение письменной речи» | | | | | | | | |
| А | Документирование  1.1  **Да Нет** Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т. п. | | **2.1 Да Нет**  Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи.  Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т. п. | | **3.1 Да Нет** Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.  Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря (с ориентацией на символы, знаки и подписи). | **4.1 Да Нет** Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения. Напр., предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности.  **4.2 Да Нет** Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.  **4.3 Да Нет** Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы в сфере освоения письменной речи с опорой на критерии качества (п. 4.2). | | **5.1 Да Нет** Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).  5.2  Да Нет Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут освоить различные формы коммуникаций с использованием знаковой системы, расширить представления о письменном творчестве. |
| Д | Деятельность  **1.1**  **Да Нет** Педагог стимулирует интерес детей к  письменной речи, напр. привлекает внимание к надписям вокруг. | | **2.1**  **Да Нет**  Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел). | | **3.1 Да Нет** Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели).  **3.2 Да Нет** Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.). | **4.1**  **Да Нет** Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и проч.).  При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное. | | **5.1 Да Нет** Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии.  **5.2 Да Нет** Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы.  **5.3 Да Нет** Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и проч. |
| С | Предметно-пространственная среда  **1.1**  **Да Нет**  Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами. | | **2.1 Да Нет** Детям  доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО. | | **3.1 Да Нет** Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью.  **3.2 Да Нет** Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (напр., бумага, доска, магнитная доска и проч.) | **4.1 Да Нет** Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически — как «почта»,  «офис», мини- типография и проч.  **4.2 Да Нет НП**  Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка.  **4.3 Да Нет** Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание  «большой книги историй») | | **5.1 Да Нет**  Среда ДОО развивается,  адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и проч. |
| **«Знакомство с литературой и фольклором»** | | | | | | | | |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено знакомство детей с литературой и фольклором в соответствии с возрастными особенностями детей. | | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством. | | 3.1  Да Нет  Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Напр., использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного и других областей развития. | 4.1 Да Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору. Напр., предусмотрена программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.).  4.2 Да Нет Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора.  4.3Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором.  4.4 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором с опорой на критерии качества (п. 4.3). | | 5.1 Да Нет Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.) с учетом особенностей социокультурного окружения.  5.2 Да Нет Предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве и фольклоре. Напр., театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и проч.  5.3 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере знакомства с литературой и фольклором. |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни. | | 2.1  Да Нет Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы. | | 3.1 Да Нет  Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и проч.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ.  3.2 Да Нет  Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно- исследовательских, проектных задач и проч. | 4.1 Да Нет Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях.  4.2 Да Нет Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества. Напр., педагог может прочесть интересную ребенку книгу, которую тот принес из дома.  4.3 Да Нет Читая вместе с ребенком, педагог в моменты затруднений, видя непонимание ребенка или предполагая, что оно может возникнуть, приходит ему на помощь. | | 5.1 Да Нет Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы.  5.2 Да Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки развития читательской деятельности воспитанников ДОО.  5.3 Да Нет Сказочные истории разыгрываются в театрализованных представлениях. |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет Детям доступны несколько  иллюстрированных книг (не менее пяти), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть. | | 2.1  Да Нет Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУППЫ количестве (не менее одной книги на 2 обучающихся). | | 3.1 Да Нет  Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.  Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей. | 4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по знакомству с литературным творчеством.  4.2 Да Нет Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и проч.).  4.3 Да Нет Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио-, видео- и электронном формате. | | 5.2 Да Нет Детям предоставляется широкий выбор литературных произведений в хорошо укомплектованной и привлекательно оформленной библиотеке.  5.3 Да Нет Литература для ДОО подбирается с учетом изучения современных трендов и тенденций в детском литературном мире. |
| **«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»** | | | | | | | | |
| А | Документирование  1.1  Да Нет НП Предусмотрена речевая поддержка детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде. | | 2.1 Да Нет НП  Предусмотрена регулярная (не реже двух раз в неделю) работа по речевому развитию детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде. | | 3.1 Да Нет НП Предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.). | 4.1 Да Нет НП Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для билингвального/полилингвального речевого развития.  4.2 Да Нет НП Предусмотрено изучение динамики билингвального/полилингвального развития воспитанников.  **4.3 Да Нет НП** Предусмотрены показатели качества билингвального/полилингвального речевого развития воспитанников ДОО. | | 5.1 Да Нет НП  Предусмотрено развитие целостной полилингвальной речевой среды ГРУППЫ ДОО.  5.2 Да Нет НП  Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в направлении речевого развития детей — воспитанников ДОО,  воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде. |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет НП Педагог осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития. | | 2.1  Да Нет НП  Педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО. | | 3.1  **Да Нет НП**  Педагоги ДОО внедряют билингвальное / полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО.  **3.2 Да Нет НП**  Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками.  **3.3 Да Нет НП**  Педагог способствует развитию эмоционального билигнвального / полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и проч. | 4.1 Да Нет НП Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности.  **4.2 Да Нет НП**  Педагог наблюдает и анализирует динамику билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.  **4.3 Да Нет НП**  Педагог анализирует качество своей педагогической работы по развитию понимания речи воспитанниками с опорой на критерии качества. | | 5.1 Да Нет НП  Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.  5.2 Да Нет НП  Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО. |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет НП Детям доступны иллюстрированные книги на языках, используемых в обучении. | | 2.1  Да Нет НП  Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества на языках, используемых в обучении. | | 3.1  Да Нет НП Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в том числе билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. | 4.1 Да Нет НП Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по освоению многоязычного окружающего мира.  4.2 Да Нет НП  Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате. | | - |
| ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  «Эстетическое воспитание» | | | | | | | | |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства. | | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников ДОО. | | 3.1  Да Нет Предусмотрено системное эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.  Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию. | **4.1Да Нет** Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения рассматриваются не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т. д.  4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО.  4.3 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества эстетического развития воспитанников с опорой на критерии качества (п. 4.2). | | **5.1 Да Нет** Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура личности — способность чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития.  Формируются эстетический вкус, потребности, ценности.  **5.2 Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в направлении эстетического развития |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности. | | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру.  2.2  Да Нет Педагог приобщает детей к эстетическому переживанию и познанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое. | | **3.1 Да Нет** Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагог развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности.  **3.2 Да Нет** Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и проч.).  **3.3Да Нет** Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора.  «Леня, посмотри, какая красивая елка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!» | 4.1  Да Нет Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники.  4.2  Да Нет Педагог учит детей адекватно эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту, на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красивость, на события, требующие глубокого сопереживания.  4.3 Да Нет Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества. | | 5.1  Да Нет Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.  5.2  Да Нет Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников ДОО. |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет Детям доступны эстетически привлекательные  предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда. | | 2.1  Да Нет Пространство оформлено привлекательно и оснащено эстетически привлекательными предметами, способствует эстетическому развитию детей.  2.2  Да Нет Детям доступны в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию. | | 3.1 Да Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности.  Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано.  3.2 Да Нет Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность. | 4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития.  4.2 Да Нет Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности Напр., цветная бумага, блестки для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и проч.) | | 5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО организован  «салон красоты» для кукол и детей, или  «тюнинговое ателье» для игрушечных машин.  5.2 Да Нет Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие (взрослые и дети отмечают это в ходе разговора). |
| «Знакомство с миром искусства» | | | | | | | | |
| А | Документирование  1.1 Да Нет Предусмотрено знакомство детей с миром искусства. | | 2.1 Да Нет Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.) | | **3.1Да Нет** Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом их интересов. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование. | | **5.1 Да Нет** Предусмотрено формирование культуры искусства в ДОО, пронизывающей как взрослую, так и детскую деятельность.  **5.2 Да Нет** Знакомство с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение мест производства предметов искусства.  **5.3Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства. |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет  Педагог знакомит детей с миром искусства. | | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства.  Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства. | | 3.1 Да Нет Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях.  3.2 Да Нет Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и проч.). | 4.1 Да Нет  Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки), и побуждает детей к различной форме его отображения (напр., давайте нарисуем наши сладкие пирожки рядом с чашкой). | | 5.1 Да Нет Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются.  5.2 Да Нет Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства (экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора) просмотр фильмов. |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет В ДОО имеются материалы для  знакомства детей с миром искусства (напр., репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи и проч.). | | 2.1 Да Нет В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи) разных стилей, эпох, авторов. | | 3.1  Да Нет Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жостовский поднос, настоящая картина художника. | 4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает  воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития детям доступны различные аудио и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.  **4.2 Да Нет** Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами. | | 5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., дизайн помещения включает плоские изображения на стенах и реальные объекты, скульптуры и природы. Дети узнают сюжеты знакомых произведений, рассматривают увлекательные детали. |
| **«Изобразительное творчество»** | | | | | | | | |
|  | Документирование  **1.1 Да Нет** Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО. | | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. | | **3.1 Да Нет** Предусмотрено  разностороннее  творческое развитие детей в разных сферах  изобразительного  искусства (живопись, графика, скульптура,  архитектура, фотоискусство),  интегрированные в  различные образовательные  области, реализуемое в  разных формах  деятельности (в  игре, творческих занятиях и пр.).  **3.2 Да Нет** Содержание творческих занятий определяется с  учетом интересов  (вариативное содержание) и инициатив детей. | **4.1 Да Нет** Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное  творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их  родителей, сотрудников и  других заинтересованных  лиц.  **4.2 Да Нет** Предусмотрены критерии качества педагогическойработы по развитиюизобразительного  творчества детей.  **4.3 Да Нет** Предусмотрены регулярная оценка и анализ качествапедагогической работы по развитию изобразительного творчества детей с опорой на критерии качества (п. 4.2). | | **5.1 Да Нет**  Предусмотрено формирование  культуры творчества (ценности, традиции, обычаи  и правила), создание развернутого, насыщенного и  вариативного пространства  возможностей для творчества детей, с участием специалистов. Напр., педагогов с художественным  образованием.  **5.2 Да Нет**  Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного  искусства. |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми. | | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (кистью, карандашами, ножницами). | | 3.1  Да Нет  Наблюдается системное развитие творческих  способностей детей  с учетом их потребностей,  возможностей и интересов.  3.2 Да Нет Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит  систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы. | 4.1 Да Нет  Педагог способствует  накоплению различного  чувственного опыта детей в сфере изобразительного  творчества в обогащенной  образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей.  **4.2 Да Нет**  Детское творчество  фотографируется и фиксируется на видео (интересные творческие моменты и проч.), организуются выставки детских работ.  **4.3 Да Нет** Педагог  поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»).  4.4 Да Нет  Детям предоставляется  выбор степени погружения в  изобразительное творчество. Напр., рассматривать  картины или научиться самому разным техникам и  приемам живописи. | | **5.1 Да Нет** Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались), использует накопленный опыт (база знаний ДОО), помогает детям справиться с трудной задачей. Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу. |
| «Музыка и музыкальное творчество» | | | | | | | | |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой в соответствии с их возрастными особенностями. | | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность с участием всех детей группы. Напр., прослушивание музыки, музицирование и проч. | | 3.1 Да Нет Предусмотрено системное музыкальное развитие с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, интегрированное в целостный образовательный процесс. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и проч.  3.2 Да Нет Предусмотрено развитие в различных формах музыкальной деятельности детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы). | 4.1 Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество — от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах.  4.2 Да Нет Предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы).  4.3 Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей.  4.4 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей с опорой на критерии качества (п. 4.3). | | 5.1 Да Нет Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.  5.2 Да Нет Предусмотрено развитие широкого музыкального кругозора воспитанников. Напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и других заинтересованных лиц.  5.3 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере музыки и музыкального творчества. |
| Д | Деятельность  1.1 Да Нет Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс. | | 2.1 Да Нет Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением). | | 3.1Да Нет Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.  Педагог в ГРУППЕ  совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни- считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки).  **3.2 Да Нет** Дети учатся передавать интонации несложных мелодий.  3.3 Да Нет Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно. | 4.1 Да Нет Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Напр., дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и проч.  4.2 Да Нет В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей. | | 5.1 Да Нет Педагог, развивая музыкальную культуру детей, поддерживает врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки. Напр., дети с удовольствием слушают подобранную педагогом музыку, руководствуясь темпоритмом и характером музыки, экспериментируют с различными видами движения.  5.2 Да Нет  Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре и координировать его с другими. |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В ДОО имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки). | | **2.1**  **Да Нет** Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях). | | **3.1Да Нет** Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей. Напр., в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку.  3.2 Да Нет Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (напр., инструменты, различные музыкальные аудиоколлекции и проч.).  **3.3Да Нет** Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и прочее для хранения музыкальных записей, инструментов и проч.). | **4.1 Да Нет** Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (музыкальный зал, гостиная и проч.). | | **5.1 Да Нет**  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини- оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий. |
| **«Художественное конструирование и моделирование»** | | | | | | | | |
| А | Документирование  1.1 Да Нет Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира. | | 2.1 Да Нет Предусмотрена регулярная (не реже одного раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных конструкций и моделей. | | 3.1 Да Нет Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. | 4.1 Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование  — от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок.  4.2 Да Нет Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом. Напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами. | | 5.1Да Нет Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.  5.2 Да Нет Предусмотрено целенаправленное развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования.  5.3 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования. |
| Д | Деятельность  1.1  **Да Нет** Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок. | | 2.1 Да Нет Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и проч.). | | 3.1 Да Нет Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов. | **4.1 Да Нет** Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей.  4.2 Да Нет Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования. | | **5.1Да Нет** Наблюдается развитая культура конструирования и моделирования.  **5.2 Да Нет** Впечатления детей обогащаются разными способами (просмотром видеоматериалов, примерами работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и проч.).  Используется накопленный опыт (база знаний ДОО).  **5.3 Да Нет** Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности. |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1 Да Нет В ДОО имеются материалы и  инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей. | | 2.1  Да Нет Детям доступны для использования в ДОО материалы и инструменты для конструирования и моделирования (предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого). | | 3.1  Да Нет Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт- объектов.  3.2 Да Нет  В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ. | 4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования и моделирования.  4.2 Да Нет Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта). | | 5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по дереву и проч.) |
| «Театрально-словесное творчество» | | | | | |  | |  |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено знакомство детей с театральнословесным творчеством в соответствии с их возрастными особенностями. | | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная (не реже одного раза в месяц) театральнословесная творческая активность детей. | | 3.1 Да Нет Предусмотрено разнообразное театральнословесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.  3.2 Да Нет Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок. | 4.1 Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения в театральнословесное творчество — от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрывания сложных ролей в театрализованных постановках — в зависимости от интересов детей и их готовности к участию.  **4.2 Да Нет** Предусмотрены различные формы творчества. Напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли.  **4.3Да Нет** Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театральнословесного творчества детей. | | 5.1  Да Нет Предусмотрено развитие театрально- словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.  5.2  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере театрально- словесного творчества. |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагоги свои песни и рассказы сопровождают  эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки  «И нахмурился Мишка…», педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента).  1.2  Да Нет  Дети играют в сюжетно- ролевые игры. | | 2.1  Да Нет Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты).  2.2  Да Нет Педагог в процессе игры не выходит из играемой в постановке роли, чтобы сделать кому- то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей. | | 3.1  Да Нет Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи.  3.2  Да Нет Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия. | 4.1  Да Нет Создана обогащенная образовательная среда для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализованных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки).  4.2  Да Нет Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления. | | 5.1 Да Нет Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и проч.).  5.2 Да Нет Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы (напр., в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей).  5.3 Да Нет Педагог побуждает детей в театрально- словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания. |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В ДОО имеются игрушки и материалы для ролевых игр детей (напр., куклы, коляски и кроватки, игрушечный магазин, чемоданчик врача). | | 2.1  Да Нет Для ролевой игры детей в ГРУППЕ имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы). | | 3.1  Да Нет Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача). | 4.1  Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику. | | 5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с  учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для театрализаций имеются различный реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных приспособлений / реквизита (микрофона, грима и пр.).  5.2 Да Нет Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен (или пополнение) материалов и  реквизита с другими группами ДОО. |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ «Здоровый образ жизни» | | | | | | | | |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено формирование здорового образа жизни детей в соответствии с их возрастными особенностями. | | 2.1  Да Нет Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни. | | 3.1  Да Нет Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.  3.2  Да Нет Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий по формированию здорового образа жизни, органично распределенных по времени. | 4.1 Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни — от мытья рук до регулярных занятий спортом — с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и проч.  4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.  4.3 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей с опорой на критерии качества (п. 4.2). | | 5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.  5.2  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в области формирования здорового образа жизни. |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены. | | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни.  2.2  Да Нет Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма. | | 3.1 Да Нет Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.  3.2 Да Нет Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и проч.). | 4.1 Да Нет Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни.  4.2 Да Нет Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.  4.3 Да Нет Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и проч.).  4.4 Да Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в ГРУППЕ с опорой на критерии качества. | | 5.1  Да Нет Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и проч.)  5.2 Да Нет Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?». |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям. Напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и проч. | | 2.1  Да Нет Детям доступны для использования в ДОО  материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни.  Напр., книги, дидактические материалы, видеозаписи и проч. | | 3.1  Да Нет Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни. | 4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки.  4.2 Да Нет Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и проч., способствующие становлению здорового образа жизни. Напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов. | | 5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т. д. |
| «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений» | | | | | | | | |
| А | Документирование  1.1Да Нет Предусмотрено развитие представлений детей о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностях, произвольности и координации движений (далее вместе — физические возможности).  1.2Да Нет Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног. Напр., тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц. | | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию физических возможностей детей.  2.2  Да Нет Предусмотрено достаточное время каждый день (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц. | | 3.1 Да Нет Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и проч.  Напр., в распорядке дня выделено время для занятий.  3.2Да Нет Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей — от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. | 4.1 Да Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов, инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.  4.2Да Нет С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые спортивные занятия.  4.3 Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по физическому развитию воспитанников.  4.4 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по физическому развитию с опорой на критерии качества (п. 4.3). | | 5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения.  5.2  Да Нет Предусмотрено создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей.  Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т. п.  5.3Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей. |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагог предоставляет детям возможность  получить разнообразный опыт движения в пространстве.  1.2  Да Нет Педагог уделяет внимание развитию  мелкой моторики детей (напр., скоординированным зрением и / или осязанием, точным движениям рук при выкладывании мелкой мозаики). | | 2.1Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений.  2.2 Да Нет Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немного  «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево).  2.3 Да Нет Предусмотрены регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики.  Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает  «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и проч. | | 3.1Да Нет Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.  3.2 Да Нет Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами). | 4.1 Да Нет Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом.  4.2 Да Нет  Педагог выстраивает целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и проч.), развивает автоматизм выполнения некоторых движений.  4.3 Да Нет Предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов). Напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и проч. | | 5.1Да Нет Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в ДОО (не менее 1/3 времени пребывания в ДОО детям доступна двигательная активность).  5.2Да Нет Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры и занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и проч.).  5.3 Да Нет Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам). |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и проч.). | | 2.1  Да Нет Детям доступны в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику. | | 3.1  Да Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей.  Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей. | 4.1  Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.  Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр. | | 5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО детям доступны различные насыщенные материалами  полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т. п. |
| «Движение и двигательная активность» | | | | | | | | |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня в соответствии с возрастными особенностями.  1.2  Да Нет Предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей. Напр., в группе, зале, на игровой площадке. | | 2.1  Да Нет Предусмотрена ежедневная регулярная двигательная активность детей, организованная взрослым.  2.2  Да Нет Предусмотрены организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. | | 3.1  Да Нет Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО  в целом с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности — физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и проч. — в целостный образовательный процесс. | **4.1 Да Нет** Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющее приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка.  **4.2 Да Нет** Предусмотрено создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей.  **4.3 Да Нет** Предусмотрены критерии качества педагогической работы по стимулированию двигательной активности воспитанников.  **4.4 Да Нет** Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по стимулированию двигательной активности воспитанников с опорой на критерии качества (п. 4.3). | | 5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.  5.2 Да Нет Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. Напр., двигательная активность поддерживается в танцах, ритмике и прочих, увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д.  5.3 Да Нет Предусмотрены формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей. |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет  Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс. | | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня.  2.2  Да Нет Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений.  2.3  Да Нет Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь. | | 3.1  Да Нет Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО  в целом, предусмотренная в ДОО.  3.2  Да Нет Движение и двигательная активность детей выстроены с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. | **4.1 Да Нет** Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и проч.  **4.2 Да Нет** Создана насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванные им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей.  **4.3 Да Нет** Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам.  **4.4 Да Нет** Педагог анализирует качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества. | | 5.1 Да Нет Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и взрослые получают удовольствие от двигательной активности.  5.2 Да Нет Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и проч.  5.3 Да Нет Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей, с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций.  5.4 Да Нет Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным формам двигательной активности, методикам. Напр.,  «Обучение в движении». |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  Имеется пространство во внутреннем помещении ДОО для двигательной активности детей (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале).  1.2  Да Нет  Места достаточно для свободного движения ГРУППЫ детей.  1.3  Да Нет Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей. | | 2.1  Да Нет Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).  2.2  Да Нет Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр.  2.3  Да Нет Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения. | | **3.1 Да Нет** Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и проч.).  **3.2 Да Нет**  В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны.  Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и проч.).  **3.3 Да Нет** Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и проч.).  **3.4 Да Нет** Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности. | 4.1 Да Нет Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности,  подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и проч.).  4.2  Да Нет Помещение предоставляет возможности для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры и проходить спортивные тренировки.  4.3  Да Нет Обустройство пространства группового помещения и ДОО периодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносят большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных). | | 5.1  Да Нет Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей).  5.2  Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.  5.3  Да Нет При выборе оборудования учитываются  игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети. |
| «Подвижные игры, физкультура и спорт» | | | | | | | | |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (далее  — КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр. | | 2.1  Да Нет  Предусмотрены регулярные подвижные игры и физкультура. | | **3.1 Да Нет** Предусмотрено систематическое развитие КМ детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.  **3.2 Да Нет** Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями. Напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п. | 4.1  Да Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития КМ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  **4.2 Да Нет** Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски.  **4.3Да Нет** Предусмотрено обогащение предметнопространственной среды. Напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организации доступа детей к их спортивному пространству. | | **5.1 Да Нет** Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки).  **5.2 Да Нет** Создана целостная система развития КМ детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащенном пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.  **5.3 Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с  накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей. |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагог содействует удовлетворению потребности детей в  движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться).  1.2  Да Нет Педагог учит тактичности, корректному  безопасному поведению в процессе двигательной активности. | | 2.1  Да Нет  Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.  2.2  Да Нет Педагог  контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях. | | **3.1 Да Нет** Реализуется предусмотренное (п. 3.1.)  систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах — в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.  **3.2 Да Нет** Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение).  **3.3 Да Нет** Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и проч.)  **3.4 Да Нет** Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать. | 4.1  Да Нет Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает  предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.  4.2  Да Нет  Педагог анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества. | | 5.1  Да Нет  В ГРУППЕ  наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции).  5.2  Да Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей. |
| С | Предметно-пространственная среда  **1.1Да Нет** Выделено пространство во внутреннем  помещении ДОО (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры.  **1.2Да Нет** Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППЕ (дети не толпятся в одном месте). | | **2.1**  **Да Нет** Имеется  стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., игровые комплексы, горки, качели, мячи, обручи, скакалки и проч.). | | 3.1  Да Нет Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта. | 4.1  Да Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории. | | 5.2  Да Нет Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и проч.). |

Приложение 7

Карта оценки качества образовательных условий.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

«Профессиональная квалификация педагогов»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Требуется серьезная работа по повышению качества | 2.Качество стремится к базовому | 3.Базовый уровень | 4.Хорошее качество | 5.Превосходное качество |
| Документирование  **1.1 Да Нет** Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ. | **2.1 Да Нет** Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже одного раза в 3 года).  **2.2 Да Нет** Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия ими требованиям к занимаемым должностям. | **3.1 Да Нет** Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ОП ДО (реализация всех указанных в ОП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., музыкальный  руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и проч. | **4.1 Да Нет** Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей и заинтересованных сторон. Напр., обладающих необходимой специализацией в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно- исследовательской деятельности и пр.  **4.2 Да Нет** Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов СПДО. | **5. Да Нет** Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников СПДО в контексте социокультурного окружения |
| Деятельность  **1.1 Да Нет** Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению«Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности. | **2.1 Да Нет** Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации.Есть подтверждение о повышении квалификации в течение трех лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад | **3.1 Да Нет** Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения всех требований ООП ДО (имеются соответствующие свидетельства / сертификаты).  **3.2 Да Нет** Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников СПДО. Напр., имеется квалификация в сфере инклюзивного образования. | **4.1 Да Нет** В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей- инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.  **4.2 Да Нет** Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.  **4.3 Да Нет** Профессиональная квалификация педагогов постоянно совершенствуется с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов, выявленных в результате самооценки и внешней оценки, а также с учетом индивидуальных профессиональных интересов. | **5.1 Да Нет** Педагогическую работу в ГРУППЕ ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в ДОО и / или в регионе, что позволяет реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).  **5.2Да Нет** СПДО имеет возможность гибкого управления профессиональными ресурсами для адаптации образовательной деятельности к потребностям, интересам и инициативе воспитанников и их семей. Напр., может привлекать (в случае необходимости) педагогов необходимой квалификации или использовать внутренние ресурсы (в доступе различные квалифицированные кадры). |
| Документирование  **1.1**  **Да Нет** Предусмотрено профессиональное развитие педагогов группы. Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и проч. | **2.1**  **Да Нет** Предусмотрено регулярное профессиональное развитие педагогов группы (помимо повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1). Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, обсуждение качества педагогической работы и планирование его развития. | **3.1**  **Да Нет** Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. | **4.1 Да Нет** Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом Программы развити СПДО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.  **4.2 Да Нет** Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. Напр., на каждые 10 групп  имеется минимум 1 административный работник, реализующий функции управления.  **4.3 Да Нет** На сайте представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам.  **4.4 Да Нет** Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. Напр., отправиться в учебную командировку.  **4.5 Да Нет** Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов. | **5.1Да Нет** Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения.  **5.2Да Нет** Предусмотрено формирование и использование базы знаний СПДО в сфере профессионального развития педагогов.  **5.3 Да Нет** Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования детей с ОВЗ, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. |
| Деятельность  **1.1 Да Нет** Осуществляется профессиональное развитие педагогов группы. | 2**.1 Да Нет** Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.). | **3.1 Да Нет** Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности). | **4.1 Да Нет** Реализуется  предусмотренная комплексная программа профессионального  развития педагогов  (п. 4.1).  **4.2 Да Нет** Педагоги  информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им  предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.  **4.3 Да Нет**  Проводится комплексная  самооценка / оценка уровня  профессионального развития педагогов ДОО. Результаты  используются в качестве основания для разработки  программы профессионального  развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.  **4.4 Да Нет**  Профессиональное  развитие педагогов  производится с учетом текущего  уровня их профессионального  развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников.  **4.5 Да Нет**  Проводится оценка качества  реализуемых программ  профессионального развития педагогов с опорой на критерии  качества. | **5.1 Да Нет**  Наблюдается высокая  культура профессионального  развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и проч.).  **5.2 Да Нет**  Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды  развития дошкольного  образования, результаты исследований, лучший  профессиональный опыт региона,  лучший международный опыт.  **5.3 Да Нет**  Педагоги ведут  индивидуальную  исследовательскую и  / или  экспериментальную  работу, участвуют в  инновационной  деятельности.  **5.4 Да Нет** Проводится  командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности  работы команды при реализации  инновационной деятельности.  **5.5Да Нет** Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального  мастерства и иногда побеждают |
| Предметно-пространственная среда  **1.1 Да Нет**  Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов группы. Напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития. | **2.1 Да Нет** Имеются условия для регулярного  профессионального развития. Напр., имеются библиотечно- информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводятся внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов. | **3.1 Да Нет** Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам, рекомендациям и прочему для  самосовершенствования педагогической работы.  **3.2 Да Нет** Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов. | **4.1Да Нет** Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.  **4.2 Да Нет** Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. Напр., отправиться в учебную командировку. | **5.1 Да Нет** Созданы условия для индивидуальной исследовательской и / или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.  **5.2 Да Нет** Созданы условия для командного обучения педагогов. Напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования и проч. |
| Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в ГРУППЕ. | **2.1Да Нет** Предусмотрено регулярное совершенствование качества педагогической работы в ГРУППЕ.  **2.2 Да Нет** Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи o качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы. | 3.1 Да Нет Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений. | 4.1 Да Нет Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО. Напр., разработано положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы.  4.2 Да Нет Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней).  Предусмотрены критерии качества педагогической работы.  4.3 Да Нет Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе. | 5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Напр., разработана система управления качеством образования и проч., система мотивации самосовершенствования педагогов.  5.2Да Нет Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.  5.3 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемой в том числе за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и проч. |
| **1.1 Да Нет** Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. Напр., проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование.  **1.2 Да Нет** Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы. | **2.1 Да Нет**  Педагоги ДОО отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь от коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы. | **3.1 Да Нет** Ведется системное совершенствование  педагогической работы (п. 3.1).  **3.2**  **Да Нет**  Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы. | **4.1**  **Да Нет** Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в  сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.  **4.2 Да Нет** Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО. | **5.1**  **Да Нет** Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения.  **5.2**  **Да Нет** Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях). |
| Предметно-пространственная среда  **1.1 Да Нет**  В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы. Напр., журнал педагогических наблюдений, планшет для записей и проч. | **2.1 Да Нет** Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в ГРУППЕ. Напр., журнал педагогических наблюдений. | **3.1 Да Нет**  В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.  Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д. | **4.1 Да Нет** В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.  **4.2 Да Нет** Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий.  **4.3 Да Нет** Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования. | **5.1 Да Нет** Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Напр., имеются развернутые пространства для освоения педагогами новых методов, материалов и т. п. (центр педагогического мастерства в ДОО, лаборатория инновационной деятельности и т. п.). |
| **«Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)»** | | | | |
| Документирование  **1.1 Да Нет** Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/25 при 12часовом режиме пребывания (здесь и далее учитывается количество детей по списку воспитанников ГРУППЫ). | **2.1 Да Нет** Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/22. | **3.1 Да Нет** Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/20.  **3.2 Да Нет** Продолжительность рабочего времени воспитателей ГРУППЫ составляет не более 36 часов в неделю.  **3.3 Да Нет НП**  Продолжительность рабочего времени воспитателей, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю. | **4.1 Да Нет** Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/15 при 12часовом режиме пребывания. | **5.1 Да Нет** Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не  менее 1/14 .  **5.2 Да Нет** Предусмотрена возможность привлечения других педагогических работников для обеспечения возможности реагирования на потребности ГРУППЫ  воспитанников.  **5.3 Да Нет НП**  Предусмотрено привлечение профильных специалистов для организации индивидуальной работы с воспитанниками ГРУППЫ. |
| Деятельность  1.1  Да Нет Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 25 воспитанников ГРУППЫ. | 2.1  Да Нет Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 22 воспитанника ГРУППЫ.  2.2  Да Нет Для работы с воспитанниками группы привлекаются другие сотрудники ДОО. | **3.1Да Нет** Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 20 воспитанников ГРУППЫ.  3.2 Да Нет Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога (при 12-часовом режиме пребывания).  3.3 Да Нет Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и / или другие сотрудники ДОО. | 4.1  Да Нет  Для педагогической работы привлекаются педагогические Сотрудники, специализирующиеся на определенных сферах ОД. Привлекаются профильные специалисты. | 5.1  Да Нет Педагогическую работу в группе осуществляют не менее двух педагогов.  5.2  Да Нет Количество педагогов группы может гибко изменяться в зависимости от потребностей определенной группы воспитанников. |
| **«Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ»** | | | | |
| Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам ГРУППЫ СПДО. | 2.1  Да Нет Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает минимальный размер оплаты труда в РФ. | 3.1Да Нет Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону.  3.2 Да Нет Размер заработной платы педагогов ГРУППЫ определяется с учетом их профессиональной квалификации. | 4.1 Да Нет Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону при нагрузке 18 часов в неделю.  4.2 Да Нет Размер заработной платы сотрудников ГРУППЫ анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социально- экономической ситуации в месте расположения СПДО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников. | 5.1 Да Нет Размер заработной платы превышает средний уровень заработной платы педагогов дошкольного образования в регионе.  Стимулирующая часть заработной платы зависит от эффективности работы.  5.2 Да Нет При расчете заработной платы извлекаются уроки из лучшего опыта внутри СПДО, других СПДО региона и России в целом с целью создания лучших кадровых условий. |
| Деятельность  1.1  Да Нет Оплата труда производится в соответствии с действующими нормативами по оплате труда по реализации образовательной программы. | 2.1Да Нет НП  Для педагогов ГРУППЫ  установлены компенсирующие выплаты. Напр., к выплатам компенсирующего характера для педагогов СПДО относятся выплаты за работу в местностях с особыми климатическими условиями и выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе, работе в ночное время и при выполнении работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных.  2.2 Да Нет Для педагогов ГРУППЫ установлены стимулирующие выплаты. | 3.1 Да Нет НП Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы.  Напр., педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно- вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста СПДО и других должностей , при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных.  3.2 Да Нет При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников.  3.3 Да Нет Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы. | **4.1Да Нет** Компенсирующие выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствуются.  4.2 Да Нет Стимулирующие выплаты рассчитываются на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных с показателями качества ОД в группе.  4.3 Да Нет Стимулирующие выплаты являются предметом анализа и регулярного совершенствования. | 5.1  Да Нет Компенсирующие выплаты соответствуют лучшей региональной практике.  5.2  Да Нет Стимулирующие выплаты адаптируются к изменяющимся условиям деятельности сотрудников группы, учитывают уровень профессиональной квалификации сотрудников и результативность профессионального развития. |
| **«Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»** | | | | |
| Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрены организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.  1.2  Да Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно- пространственной среды в группе.  1.3  Да Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно- пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения. | 2.1Да Нет Предусмотрена возможность гибкой трансформации предметно-пространственной среды для создания лучших возможностей для реализации текущего образовательного процесса, общения и совместной деятельности детей и взрослых.  2.2 Да Нет Предусмотрены такие организация и оснащение среды, которые предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (вариативность среды и полифункциональность материалов).  2.3 Да Нет Предусмотрен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.  2.4 Да Нет Для восстановления порядка в группе после активной детской деятельности предусматриваются визуальные инструкции.  Напр., доступны фотографии ГРУППЫ в исходном состоянии или символические обозначения мест хранения. | 3.1Да Нет Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно- исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и проч.) Не менее четырех выделенных зон. Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и проч.  3.2 Да Нет Предусмотрено создание содержательно насыщенной, вариативной и  полифункциональной предметно- пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.  3.3 Да Нет Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня. | 4.1Да Нет Предусмотрено создание обогащенной предметно- пространственной среды и ее непрерывное совершенствование для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования. Не менее пяти выделенных зон. При этом среда группового помещения не перегружена различными материалами. Использование хранилищ тематических материалов позволяет менять обустройство среды. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и  индивидуально. Для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея. Не менее пяти выделенных зон, доступных детям в течение дня.  4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества развивающей предметнопространственной среды группового помещения.  4.3 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества РППС группы с опорой на критерии качества (п. 4.2). | 5.1  Да Нет Предусмотрена и описана культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам ГРУППЫ (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста.  5.2  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО по организации и оснащению предметно- пространственной среды. |
| Предметно-пространственная среда. Организация пространства  1.1  Да Нет Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей. | 2.1  Да Нет Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.  2.2 Да Нет Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно- ролевой игры, пространство для настольных игр и проч.). Не менее трех выделенных зон.  2.3Да Нет Педагогам группы доступно в СПДО помещение для отдыха, питания и общения с родителями. | 3.1  Да Нет  Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и проч. Не менее четырех выделенных зон.  3.2  Да Нет  Пространство обеспечивает возможности для уединения / отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и проч.). | 4.1 Да Нет Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организации хранения материалов, организация информационных потоков позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны, сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.  4.2 Да Нет Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоение содержания образования (п. 4.1.) в различных формах образовательной деятельности. Не менее пяти выделенных зон.  4.3 Да Нет Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. | 5.1Да Нет Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства.  Зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и проч.  5.2 Да Нет Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний СПДО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ. |
| Предметно-пространственная среда. Оснащение пространства  1.1  Да Нет Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП СПДО. | 2.1 Да Нет  Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.  2.2 Да Нет Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и проч. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него что-то упадет.  2.3 Да Нет  Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования). | 3.1 Да Нет Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-  практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне.  3.2 Да Нет Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули).  3.3 Да Нет Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и проч.).  3.4 Да Нет НП Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ). | 4.1 Да Нет Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и прочего для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее пяти видов для каждого вида деятельности).  4.2 Да Нет Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды).  4.3 Да Нет Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и проч.).  4.4 Да Нет Обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и проч.). Как минимум в ГРУППЕ есть стол и стул для взрослого. | 5.1Да Нет Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения. Принципы оснащения фокусируют на  использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети не  «утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно- пространственной среды).  5.2 Да Нет Оснащение предметно- пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. |
| Предметно-пространственная среда. Оформление пространства  1.1 Да Нет Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл. | 2.1  Да Нет  В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ. | 3.1  Да Нет  В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и проч.). | 4.1 Да Нет Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи).  4.2 Да Нет Пространство оформлено с участием воспитанников. | 5.1 Да Нет Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО.  5.2 Да Нет Оформление пространства эстетически привлекательно, по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса). |
| **«Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам** | | | |  |
| Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрены организация и оснащение РППС для образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ на свежем воздухе.  1.2  Да Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно- пространственной среды на свежем воздухе. | **2.1Да Нет** Предусмотрена возможность гибкой трансформации предметно-пространственной среды для создания лучших возможностей для реализации текущего образовательного процесса, общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению СПДО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее — Участок).  **2.2Да Нет** Предусмотрены такие организация и оснащение среды на Участке, которые предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (вариативность среды и полифункциональность материалов). | **3.1Да Нет** Предусмотрено создание на Участке трансформируемой в  зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, предметно- пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно- исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.  **3.2 Да Нет** Предусмотрено создание содержательнонасыщенной, вариативной и полифункциональной предметно- пространственной среды на Участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. | 4.1Да Нет Предусмотрены амплификация и непрерывное совершенствование предметнопространственной среды на Участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.  Не менее пяти выделенных зон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.  4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества развивающей предметнопространственной среды на Участке.  4.3 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества РППС на Участке с опорой на критерии качества (п. 4.2). | 5.1 Да Нет Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников группы на участке (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.  5.2 Да Нет Предусмотрено регулярное изменение предметно- пространственной среды на Участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.  5.3 Да Нет Предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон. Напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей.  5.4 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний СПДО по организации и оснащению предметно- пространственной среды на Участке. |
| Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет Соответствует возрастным особенностям воспитанников ГРУППЫ.  1.2  Да Нет Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых.  1.3 Да Нет Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО. | 2.2  Да Нет Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры,  пространство для подвижных игр и проч.). Не менее двух выделенных зон.  2.3Да Нет Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых.  2.4 Да Нет Используется как стационарное, так и мобильное оборудование. | 3.1 Да Нет Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и проч. Не менее трех выделенных зон.  3.2 Да Нет  Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху).  3.3 Да Нет НП Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ). | 4.1 Да Нет Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее трех видов для каждого вида деятельности (напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды).  4.2 Да Нет Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы).  4.3 Да Нет Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности (напр., для творчества, конструирования, экспериментирования).  4.4 Да Нет Пространство обустраивалось вместе с детьми.  4.5 Да Нет Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. | 5.1 Да Нет Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения ДОО, учитывает национально- культурные традиции.  5.2 Да Нет Предметно-пространственная среда на участке развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру. |
| Предметно-пространственная среда. Оформление пространства  1.1  Да Нет Оформление соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла. | 2.1  Да Нет  В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и проч., защищенные от климатического воздействия. | 3.1  Да Нет  Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами). | 4.1  Да Нет Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи). | 5.1Да Нет Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и проч.), создавая условия для погружения в игру и тематическую деятельность (напр., собирается и  разукрашивается совместно с детьми новое оснащение для конструирования «большого города» или «космического корабля и проч.). |
| **«Учебно-методическое обеспечение»** | | |  |  |
| Документирование  1.1 Да Нет Предусмотрено наличие учебнометодического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ОП СПДО или в других образовательных программах СПДО. | 2.1  Да Нет Предусмотрено учебнометодическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей. | 3.1Да Нет Предусмотрено различное учебно- методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т. д.  3.2 Да Нет Использование учебно- методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.) | 4.1Да Нет Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно- методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности группы. Напр., в печатной и электронной форме.  4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества учебнометодического обеспечения.  4.3 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ учебно- методического обеспечения с опорой на критерии качества. | 5.1Да Нет Предусмотрено формирование культуры учебно- методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и проч.).  5.2Да Нет Предусмотрено изучение опыта других групп СПДО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебнометодического обеспечения. |
| Предметно-пространственная среда. Условия для педагогов  1.1  Да Нет Учебно-методические материалы доступны  педагогам ГРУППЫ ДОО. | 2.1  Да Нет Предусмотренное ОП ДО учебно- методическое обеспечение доступно педагогам СПДО (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме).  2.2  Да Нет Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно- методической информации. | 3.1  Да Нет Педагогам доступно различное учебно- методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и проч.).  3.2 Да Нет Педагогам доступно регулярное учебно- методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и проч.). | 4.1 Да Нет Педагогам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно- методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме.  4.Да Нет Педагоги ГРУППЫ СПДО участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, старшими воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.  4.3 Да Нет Созданы условия онлайн- доступа к необходимой учебно- методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно- методического сопровождения и т. п.). | 5.1 Да Нет Педагоги ГРУППЫ изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам.  5.2 Да Нет Педагоги ГРУППЫ СПДО реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп СПДО (других ДОО района, других городов, других регионов и проч.). |
| Предметно-пространственная среда  1.1 Да Нет Учебные материалы соответствуют уровню  развития воспитанников СПДО.  1.2 Да Нет Предусмотренные учебные материалы доступны воспитанникам ГРУППЫ ДОО. | 2.1  Да Нет  Всем воспитанникам ГРУППЫ СПДО  доступны предусмотренные ОП СПДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и проч.). | 3.1  Да Нет  Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. | 4.1 Да Нет Всем воспитанникам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.  4.2 Да Нет Материалы, доступные воспитанникам ГРУППЫ,  анализируются с опорой на критерии качества учебно- методического обеспечения, и их подбор непрерывно совершенствуется. | 5.1 Да Нет Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников ГРУППЫ учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируется как с содержательной, так и с эстетической точки зрения.  5.2 Да Нет Детям доступны материалы, разработанные педагогами ГРУППЫ и другими специалистами СПДО специально для воспитанников ГРУППЫ. |
| **«Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»** | | | | |
| Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено библиотечно- информационное обеспечение образовательной деятельности. | 2.1  Да Нет Предусмотрено библиотечноинформационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей. | 3.1  Да Нет Предусмотрено развернутое библиотечноинформационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.  Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т. д.  3.2  Да Нет  Использование библиотечно- информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.). | 4.1 Да Нет Предусмотрено непрерывное совершенствование библиотечноинформационного обеспечения, позволяющего удовлетворить потребности образовательной среды ГРУППЫ. Напр., в печатной и электронной форме.  **4.2 Да Нет** Библиотечно информационное обеспечение ГРУППЫ анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников, их интересов и инициативы.  4.3 Да Нет Предусмотрены критерии качества библиотечно- информационного обеспечения.  4.4 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества библиотечноинформационного обеспечения с опорой на критерии качества (п. 4.3). | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и проч.).  5.2 Да Нет Предусмотрено изучение опыта других групп СПДО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечноинформационного обеспечения. |
| Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет Воспитанникам и педагогам ГРУППЫ и СПДО доступны книги для образовательной деятельности. | 2.1  Да Нет Педагогам ГРУППЫ предоставлен доступ к небольшим библиотечно-  информационным ресурсам. Напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и проч.  2.2  Да Нет  Педагоги ГРУППЫ имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.  2.3 Да Нет  Педагоги ГРУППЫ могут после завершения рабочего времени поработать в СПДО с библиотечно-информационными ресурсами. | 3.1 Да Нет  Педагогам ГРУППЫ предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно- информационному обеспечению. Напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой.  3.2 Да Нет  Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.  3.3 Да Нет Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее двух педагогов),  позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.  3.4 Да Нет  Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации. | 4.1 Да Нет Педагогам и воспитанникам ГРУППЫ доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП СПДО.  4.2 Да Нет У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно- информационных ресурсах СПДО.  4.3 Да Нет Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно- информационным ресурсам СПДО. Напр., книги можно брать с собой домой.  4.4 Да Нет В ГРУППЕ СПДО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов.  4.5 Да Нет Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются. | 5.1  Да Нет  Библиотечно-информационные ресурсы ГРУППЫ — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, изучать научные материалы в сфере своей педагогической деятельности, примеры лучшей региональной и мировой практики.  5.2  Да Нет Педагоги участвуют в развитии библиотечно-  информационных ресурсов и базы знаний СПДО — разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний СПДО.  5.3Да Нет  Сотрудники СПДО используют базу знаний СПДО для совершенствования образовательной деятельности в ГРУППЕ. |

Приложение 8

**Карта оценки области качества «Образовательные ориентиры»**

**Показатель 1.1 «Ориентиры образовательной деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линия | 1.Требуется серьезная работа по повышению качества | 2.Качество стремится к базовому | 3.Базовый уровень | 4.Хорошее качество | 5.Превосходное качество |
| А | **Документирование**  1.1 Да\_\_\_ Нет\_\_\_ Определены ориентиры образовательной деятельности в ГРУППЕ (далее — Ориентиры). К ориентирам образовательной деятельности относятся, напр., принципы, направления развития, цели, планируемые результаты / целевые ориентиры освоения ОП СПДО и другие атрибуты, направляющие деятельность организации. | 2.1 Да\_\_\_ Нет\_\_\_\_ Определены способы достижения Ориентиров в регулярной деятельности СПДО (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей и пр.). | 3.1 Да\_\_\_ Нет\_\_\_\_ Ориентиры определены с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников и предусматривают системную работу по их достижению во всех направлениях деятельности СПДО (определение содержания образования, выбор методов и технологий образовательной деятельности, обеспечение условий образовательной деятельности и пр.). | 4.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_ Ориентиры предусматривают амплификацию образовательной среды, доступной воспитанникам за счет активного взаимодействия с внутренней и внешней средой, различных форм взаимодействия (сетевое взаимодействие и пр.). Ориентиры разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон. | 5.1 Да\_\_\_ Нет\_\_\_\_ Ориентиры отражают высокий уровень организационной культуры как связующей сущности организации.  Ориентиры включают описание ценностей организации, миссии, целей, принципов деятельности и внутриорганизационных отношений и другие атрибуты организационной культуры. Ориентиры разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации.  5.2 Да\_\_\_ Нет\_\_\_ Ориентиры разработаны с учетом современных научных подходов к развитию дошкольного образования, результатов собственных исследований СПДО (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании. |
| Д | **Деятельность**  1.1 Да\_\_\_ Нет\_\_\_\_ Ориентиры образовательной деятельности (далее — Ориентиры) известны педагогам ГРУППЫ. | 2.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_ Педагоги реализуют предусмотренные в ДОО способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, достижения результатов и проч.).  2.2 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_ Педагогам предоставлены необходимые полномочия и закреплена ответственность за реализацию / достижение Ориентиров. | 3.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_ Педагоги ведут системную работу в соответствии с Ориентирами с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников при освоении содержания всех образовательных областей и во всех направлениях деятельности ДОО.  3.2 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_ Педагоги участвуют в обсуждении Ориентиров при их разработке и утверждении. | 4.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_ Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности СПДО, проводится анализ результатов мониторинга.  Напр., ведется мониторинг достижения стратегических целей, мониторинг достижения целевых ориентиров образовательной деятельности и проч. Процедура формализована и доступна для наблюдения.  4.2 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_ Планы развития СПДО учитывают результаты мониторинга.  4.3 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_ Действует система официального признания, основанная на оценке достижения Ориентиров (как индивидуальных, так и групповых). | 5.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_ Осуществляется анализ современных научных подходов к развитию дошкольного образования, результатов собственных исследований СПДО (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик, поиск возможностей по достижению лидерских позиций в образовании и его результаты используются при определении Ориентиров.  5.2 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_  В деятельности ДОО наблюдается высокая организационная культура, выстроенная на основе совместно разработанных сотрудниками СПДО Ориентиров (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.). |
| С | **Предметно-пространственная среда**  1.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_ Информация об Ориентирах доступна для сотрудников СПДО в помещении СПДО. Напр., информация представлена в методкабинете. | 2.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_ Информация об ориентирах постоянно доступна педагогам и другим заинтересованным лицам для ознакомления на интернет-сайте. | 3.1 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_ Ориентиры визуально доступны сотрудникам СПДО и другим заинтересованным лицам в помещении ДОО, отражены в оформлении образовательного пространства ГРУППЫ и / или СПДО. Напр., на информационном стенде. | 4.1 Да\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_ Результаты достижения Ориентиров в СПДО визуально доступны сотрудникам СПДО и другим заинтересованным лицам в среде.  Напр., на информационном стенде. | 5.1 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_  База знаний СПДО содержит информацию об Ориентирах и их достижении, результаты анализа современных научных подходов и собственных исследований.  5.2 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_ Ориентиры, включающие описание ценностей организации, целей, принципов деятельности и внутриорганизационных отношений, визуально представлены в среде СПДО. |

**Показатель 1.2 «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линия | 1.Требуется серьезная работа по повышению качества | 2.Качество стремится к базовому | 3.Базовый уровень | 4.Хорошее качество | 5.Превосходное качество |
| А | **Документирование**  1.1 Да\_\_\_\_Нет\_\_\_\_\_ Определены возрастные ориентиры развития воспитанников группы СПДО. | 2.1 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_ Предусмотрено регулярное изучение индивидуальной динамики развития воспитанников ГРУППЫ,  индивидуальных особенностей развития и пр. | 3.1 Да\_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_\_\_\_ \_  Предусмотрено системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей.  3.2 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_  Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников. | 4.1 Да \_\_\_\_\_ Нет\_\_ \_\_\_\_\_\_\_  Предусмотрены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением заинтересованных сторон.  4.2 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_  Определены критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников СПДО.  4.3 Да\_\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_  Предусмотрены регулярная оценка и анализа качества педагогической работы по изучению динамики развития ребенка с опорой на критерии качества (п.4.2).  4.4 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_  Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для изучения динамики развития детей.  4.5 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_\_  Предусмотрены механизмы совершенствования деятельности по изучению динамики развития воспитанников. | 5.1 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_  Предусмотрена политика изучения детского развития воспитанников СПДО, нацеленная на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников.  5.2 Да\_\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_  Предусмотрено формирование и использование базы знаний СПДО, аккумулирующей информацию о развитии воспитанников СПДО в контексте определенных образовательных условий. |
| Д | **Деятельность**  1.1 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_ Педагоги ГРУППЫ СПДО  учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ СПДО. | 2.1 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_ Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка. | 3.1 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_ Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.  3.2 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_ Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами СПДО. | 4.1 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_ Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений.  4.2 Да\_\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_ Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ- решения.  4.3 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_ Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка. | 5.1 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_ Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ГРУППЫ СПДО. |
| З | **Участие заинтересованных сторон**   * 1. Да\_\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_\_   Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение. | 2.1 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_  Участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях. | 3.1 Да\_\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_  Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.  3.2 Да\_\_\_Нет\_\_\_НП\_\_  В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы. Здесь и далее возможна оценка «НП» | 4.1 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_  Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ СПДО.  Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка. | 5.1 Да\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_  Родители вовлекаются в процесс совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ГРУППЫ СПДО. |