**Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.**

1. **Наличие профессиональных дефицитов педагогов,** выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. **Обоснованность программ профессионального развития** **педагогов на 2022-2023 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогов в ДОО** | **Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом**  | **Количество педагогов, имеющих** персонифицированные программы **наставничества** (чел.) |
| **Всего** (чел.) | из них, имеют **ИОМ** (чел.) | **задач развития** ДОУ (чел.): | проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.): |
| 17 | 14 (3-вновь принятые) |  | 14 | 0 |
| **Актуальная задача развития образовательной организации:** обеспечить организационно-управленческие условия, направленные на реализацию индивидуальных особенностей и потребностей детей, дошкольного возраста через создание пространства детской реализации |
| **Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:** |
| **Направления** | **укажите выявленные дефициты педагогической деятельности** | **кол-во (чел)** |
| «Ориентиры образовательной деятельности» | Повысить свой профессиональный уровень в организации методического сопровождения молодых педагогов дошкольного отделения | 1 |
| «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» | Повысить свой профессиональный уровень, по вопросам работы с детьми с деструктивным поведением в группе детского сада | 1 |
| «Совершенствование образовательной деятельности в группе» |  |  |
| «Эмоциональное развитие» | затруднение в применении технологии - ритмотерапия | 1 |
| «Социальное развитие» |  |  |
| «Развитие коммуникативных способностей и активности» | Затруднения в обеспечении эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр | 1 |
| «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности» | затруднения в овладении технологией и приёмами в работе по формированию основ финансовой грамотности младших и старших дошкольников | 2 |
| «Развитие воображения и творческой активности» |  |  |
| «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира» |  |  |
| «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии» | Потребность в повышении своего профессионального уровня в вопросе ознакомления детей раннего возраста с окружающим природным миром в процессе элементарного экспериментирования | 1 |
| «Формирование математических представлений» |  |  |
| «Развитие культуры устной речи и речевая активность» | Повышение уровня образовательных результатов дошкольников за счет использования технологии «сказкотерапия» для улучшения речевого развития в условиях реализации основной образовательной программы на основе ФГОС.Затруднения в использовании приема речевого развития «синквейн» для старших дошкольников | 2 |
| «Освоение письменной речи» |  |  |
| «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» |  |  |
| «Художественное конструирование и моделирование» |  |  |
| «Формирование качеств и компетенций юного горожанина» |  |  |
| «Проектно-тематическая деятельность» |  |  |
| «Поддержка инициативы детей» |  |  |
| «Игра» |  |  |
| «Особенности реализации воспитательного процесса» |  |  |
| «Исследовательская деятельность и экспериментирование» | затруднения в организации познавательно- исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста  | 1 |
| «Строительство и конструирование» |  |  |
| «Использование информационных технологий в образовательном процессе» | Затруднения в использовании информационно – коммуникативных технологий (ИКТ) в работе с детьми дошкольного возрастаПотребность в овладении умениями создания и проведения виртуальных экскурсий для дошкольников с помощью Emaze онлайн-сервиса | 3 |
| «Структурирование образовательного процесса» |  |  |
| «Индивидуализация образовательного процесса» |  |  |
| «Организация образования детей с ОВЗ в группе» |  |  |
| «Инклюзия в группе» |  |  |
| «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» |  |  |
| «Планирование и организация работы в группе» | затруднение в разработке и применении программы работы анимационной студии с детьми старшего дошкольного возраста | 1 |
| «Мониторинг, измерения, анализ в группе» |  |  |

1. **Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**
	1. **Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов,**  | **(чел.)** |
| владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов  | 17 |
| владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм  | 9 |
| владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса  | 17 |

* 1. **Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов**, которые | **(чел.)** |
| знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения | 17 |
| владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения | 17 |
| используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе | 17 |
| имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения  | 0 |
| прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО | 1 |

* 1. **Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** используемого Internet-ресурса | **Ссылка** на указанныйInternet-ресурс |
|  Образовательный атлас (РАОП) Краевой педагогический марафон «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе» Журнал "Красноярское образование: вектор развития"  Виртуальный ресурс ФГОС | https://kipk.ru/resources |
| Вебинары КК ИПК (предстоящие и записи)  | https://kipk.ru/deyatelnost/webinars |
| Федеральный реестр образовательных программ  | https://dppo.apkpro.ru/ |
|  Яндекс  | https://education.yandex.ru/main/ |
| Инфоурок  | Инфоурок https://infourok.ru/ |
| СЕРИЯ СЕМИНАРОВ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ  | https://www.youtube.com/ch annel/UCRoeeuXBNzDS4eu1x yyC5iw/featured |
| Сайт министерства просвещения РФ |  [docs.edu.gov.ru](https://docs.edu.gov.ru/) |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | [http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1678309046258884&usg=AOvVaw13-gBxKO3KOOKxgIyNWf0u) |
| Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» | [http://www.ict.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ict.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1678309046259082&usg=AOvVaw3R1q9XnhqogzOIdmhUd16f) |

* 1. **Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) да**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность)Соловей Анна Вячеславовна, руководитель СПДО «Ньютошка» МАОУ «Лицей №6 «Перспектива»