**Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.**

1. **Наличие профессиональных дефицитов педагогов,** выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. **Обоснованность программ профессионального развития** **педагогов на 2022-2023 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов в ДОО** | | **Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом** | | | **Количество педагогов, имеющих** персонифицированные программы **наставничества**  (чел.) | |
| **Всего** (чел.) | из них, имеют **ИОМ** (чел.) | **задач развития** ДОУ (чел.): | | проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.): |
| 17 | 14 (3-вновь принятые) |  | | 14 | 0 | |
| **Актуальная задача развития образовательной организации:** обеспечить организационно-управленческие условия, направленные на реализацию индивидуальных особенностей и потребностей детей, дошкольного возраста через создание пространства детской реализации | | | | | | |
| **Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:** | | | | | | |
| **Направления** | | | **укажите выявленные дефициты педагогической деятельности** | | | **кол-во (чел)** |
| «Ориентиры образовательной деятельности» | | | Повысить свой профессиональный уровень в организации методического сопровождения молодых педагогов дошкольного отделения | | | 1 |
| «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» | | | Повысить свой профессиональный уровень, по вопросам работы с детьми с деструктивным поведением в группе детского сада | | | 1 |
| «Совершенствование образовательной деятельности в группе» | | |  | | |  |
| «Эмоциональное развитие» | | | затруднение в применении технологии - ритмотерапия | | | 1 |
| «Социальное развитие» | | |  | | |  |
| «Развитие коммуникативных способностей и активности» | | | Затруднения в обеспечении эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр | | | 1 |
| «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности» | | | затруднения в овладении технологией и приёмами в работе по формированию основ финансовой грамотности младших и старших дошкольников | | | 2 |
| «Развитие воображения и творческой активности» | | |  | | |  |
| «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира» | | |  | | |  |
| «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии» | | | Потребность в повышении своего профессионального уровня в вопросе ознакомления детей раннего возраста с окружающим природным миром в процессе элементарного экспериментирования | | | 1 |
| «Формирование математических представлений» | | |  | | |  |
| «Развитие культуры устной речи и речевая активность» | | | Повышение уровня образовательных результатов дошкольников за счет использования технологии «сказкотерапия» для улучшения речевого развития в условиях реализации основной образовательной программы на основе ФГОС.  Затруднения в использовании приема речевого развития «синквейн» для старших дошкольников | | | 2 |
| «Освоение письменной речи» | | |  | | |  |
| «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» | | |  | | |  |
| «Художественное конструирование и моделирование» | | |  | | |  |
| «Формирование качеств и компетенций юного горожанина» | | |  | | |  |
| «Проектно-тематическая деятельность» | | |  | | |  |
| «Поддержка инициативы детей» | | |  | | |  |
| «Игра» | | |  | | |  |
| «Особенности реализации воспитательного процесса» | | |  | | |  |
| «Исследовательская деятельность и экспериментирование» | | | затруднения в организации познавательно- исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста | | | 1 |
| «Строительство и конструирование» | | |  | | |  |
| «Использование информационных технологий в образовательном процессе» | | | Затруднения в использовании информационно – коммуникативных технологий (ИКТ) в работе с детьми дошкольного возраста  Потребность в овладении умениями создания и проведения виртуальных экскурсий для дошкольников с помощью Emaze онлайн-сервиса | | | 3 |
| «Структурирование образовательного процесса» | | |  | | |  |
| «Индивидуализация образовательного процесса» | | |  | | |  |
| «Организация образования детей с ОВЗ в группе» | | |  | | |  |
| «Инклюзия в группе» | | |  | | |  |
| «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» | | |  | | |  |
| «Планирование и организация работы в группе» | | | затруднение в разработке и применении программы работы анимационной студии с детьми старшего дошкольного возраста | | | 1 |
| «Мониторинг, измерения, анализ в группе» | | |  | | |  |

1. **Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**
   1. **Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов,** | **(чел.)** |
| владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов | 17 |
| владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм | 9 |
| владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса | 17 |

* 1. **Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов**, которые | **(чел.)** |
| знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения | 17 |
| владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения | 17 |
| используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе | 17 |
| имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения | 0 |
| прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО | 1 |

* 1. **Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** используемого Internet-ресурса | **Ссылка** на указанныйInternet-ресурс |
| Образовательный атлас (РАОП)  Краевой педагогический марафон «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе»  Журнал "Красноярское образование: вектор развития"  Виртуальный ресурс ФГОС | https://kipk.ru/resources |
| Вебинары КК ИПК (предстоящие и записи) | https://kipk.ru/deyatelnost/webinars |
| Федеральный реестр образовательных программ | https://dppo.apkpro.ru/ |
| Яндекс | https://education.yandex.ru/main/ |
| Инфоурок | Инфоурок https://infourok.ru/ |
| СЕРИЯ СЕМИНАРОВ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ | https://www.youtube.com/ch annel/UCRoeeuXBNzDS4eu1x yyC5iw/featured |
| Сайт министерства просвещения РФ | [docs.edu.gov.ru](https://docs.edu.gov.ru/) |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | [http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1678309046258884&usg=AOvVaw13-gBxKO3KOOKxgIyNWf0u) |
| Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» | [http://www.ict.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ict.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1678309046259082&usg=AOvVaw3R1q9XnhqogzOIdmhUd16f) |

* 1. **Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) да**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность)Соловей Анна Вячеславовна, руководитель СПДО «Ньютошка» МАОУ «Лицей №6 «Перспектива»