

**Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга показателей качества образования**

**в СПДО «Ньютошка»**

Красноярск, 2022

1ч. **Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования (да/нет) |
| Фактические данные - наличие ООП ДО | да |
| наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | да |
| структурные компоненты ООП ДО наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | да |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | да |
| учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | да |
| целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | да |
| учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | да |

**2ч. Мониторинг показателей освоения детьми ООПДО**

**Цель:**определение уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в СПДО»Ньютошка» и влияние образовательного процесса, организуемого в структурном подразделении на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

**Методы проведений мониторинга:** - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - беседа с родителями.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

 Всего детей 238, обследовано 228 детей .

Результаты мониторинга представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа,возраст | Кол-во обследован  ных детей | Высокий уровень усвоения ООПДО (кол-во детей/процент | Средний уровень усвоения ООПДО (кол-во детей/процент | Низкий уровень усвоения ООПДО (кол-во детей/процент | примечание |
| Карапузики  (2-3 года) | 26 (из 29) | 14/54% | 11/42% | 1/4% | +3 не обследованных (зачислены, но не посещают) |
| Почемучки  (3-4 года) | 32 | 12/38% | 13/41 | 7/21% | 1 ребенок двуязычный, плохо говорящий на русском языке; 6-с тяжелыми нарушениями речи, слабой моторикой(тенденция к среднему уровню |
| Звездочки  (4-5 лет) | 31 (из 32) | 5/16% | 23/74% | 3/10% | Из 3х-один мало посещающий,1 прибыл в конце года.  Не обследована Князькова Д.-не посещает д/сад |
| Сказка  5-6 лет | 26 из 30 | 10/36% | 15/54% | 1/4% | 1-ребенок с РАС и умственной отсталостью |
| Солнышко  5-6 лет | 30 | 16/53% | 9/30% | 5/17% |  |
| Пчелки  6-7 лет | 29 | 9/31% | 17/59% | 3/10% | 4 детей не поступают в школу в 2022г. |
| Смешарики  6-7 лет | 24 из 27 | 7/29% | 12/50% | 5/21% | 1ребенок не поступает в школу в 2022 г. |
| Непоседы  6-7 лет | 30 | 18/60% | 12/40% | - |  |
| Итого | 228 | 91/40% | 112/49% | 25/11% |  |

Динамику по 5 образовательным областям можно увидеть в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Период | Уровни | | | | | | | |
| высокий | средний/ высокий | средний | низкий/ средний | низкий | низший/ низкий | низший | динамика |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Начало уч. г. | 0% | 1% | 75% | 24% | 12% | 0% | % |  |
| Конец уч. г. | 26% | 28% | 46% | 0% | 0% | 0% | 2% | 53% |
| **Познавательное развитие** | Начало уч. г. | 17% | 12% | 61% | 0% | 15% | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | 39% | 21% | 51% | 0% | 4% | 0% | 0% | 31% |
| **Речевое развитие** | Начало уч. г. | 4% | 18% | 60% | 18% | 18% | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | 32% | 20% | 48% | 0% | 6% | 0% | 0% | 30% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Начало уч. г. | 0% | 0% | 75% | 25% | 0% | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | 36% | 16% | 48% | 0% | 0% | 0% | 0% | 52% |
| **Физическое развитие** | Начало уч. г. | 14% | 0% | 73% | 11% | 2% | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | 62% | 18% | 20% | 0% | 0% | 0% | 0% | 66% |

          Дети подготовительных групп проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Большинство воспитанников усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные  разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены   позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

    Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения   общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

   На достаточном уровне большинство детей владеет разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание  собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

     В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня (можно выделить детей группы «Непоседы»).

**По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2021-2022 учебного года**наблюдается положительная динамика

**Вывод:** результаты мониторинга освоения воспитанниками структурного подразделения детский сад образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации**:

1.        Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

2.    Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения:  постоянно в течение года

3.  При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

**3.Формат ДОУ-А**

**О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО**

СП ДО «Ньютошка» (МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»)

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-нормативная характеристика** | **Показатели из ВСОКО** |
| 1.Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | -Умение педагогов создать условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности  -Умение поддерживать инициативу детей в разных видах деятельности (в процессе игр и НОД мотивируют высказывать собственные мнения, предложения, не навязывают готовых решений)  -Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности, при выполнении различных поручений |
| 2.Способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, в общении со взрослыми и другими детьми | -Создают условия для развития у детей уверенности в себе, положительного самоощущения, чувства собственного достоинства  -Приобщают детей к нравственным ценностям и создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям  -Создают условия для развития сотрудничества между детьми  -Развивают чувство ответственности за решение, общее дело, данное слово |
| 3. Познавательная активность | -Воспитывают интерес к предметам и явлениям окружающего мира, формируют навыки познания окружающего мира |

1. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знакомы (количество педагогов/%)** | **Не знакомы (количество педагогов/%)** |
| 15/88% | 2/12% |

1. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| **Применяют (количество педагогов/%)** | **Не применяют (количество педагогов/%)** |
| 15/88% | 2/12% |

1. **Формат ДОУ-И**

**Об образовательных возможностях пространства города**

1. Вовлеченность педагогов ДОУ в деятельность по использованию пространства города Красноярска как образовательной среды для развития детей дошкольного возраста:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **показатели** | **дети младшего дошкольного возраста** | | **дети старшего дошкольного возраста** | |
| **3 - 4 года** | **4 - 5 лет** | **5 - 6 лет** | **6 – 8 лет** |
| Количество педагогов, работающих с детьми | 2 | 2 | 3 | 6 |
| Количество педагогов ДОУ, определивших пространства города для развития детей |  |  | 3 | 6 |
| Количество педагогов, использующих пространство города в образовательных целях |  |  | 3 | 6 |
| **Всего педагогов**  **в ДОУ** | 17 | | | |

1. Педагоги определили возможности ДОУ в освоении пространства города для развития детей дошкольного возраста:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст воспитанников** | **Укажите пространства города, которые педагоги определили в качестве образовательной среды для развития детей** |
| **3 - 4 года** | Кукольный театр, музыкальный театр |
| **4 - 5 лет** | Кукольный театр, музыкальный театр, ДК «Кировский», «Каменка» |
| **5 - 6 лет** | Кукольный театр, музыкальный театр, ДК «Кировский», «Каменка», библиотека им.С.Михалкова, театр Оперы и балета, парк флоры и фауны «Роев Ручей», заповедник «Столбы» |
| **6 – 8 лет** | Кукольный театр, музыкальный театр, ДК «Кировский», «Каменка», библиотека им.С.Михалкова, театр Оперы и балета, парк флоры и фауны «Роев Ручей», заповедник «Столбы», стадион «Авангард», площадь Победы, детский кинотеатр «Мечта» |

1. Педагоги ДОУ провели образовательные события для детей дошкольного возраста в пространстве города:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст воспитанников** | **Укажите**  **образовательные события для детей дошкольного возраста, которые педагоги ДОУ провели в городской среде**  (дата, тема, форма проведения) |
| **3 - 4 года** |  |
| **4 - 5 лет** |  |
| **5 - 6 лет** | Сентябрь 2021-экскурсия в заповедник «Столбы», НОД по изодеятельности на территории заповедника;  Ежемесячные занятия в библиотеке им.С.Михалкова («Знакомство с библиотекой», «О космосе», «О С.Михалкове», «О мультипликации» и др.);  Спортивные соревнования на стадионе «Авангард» (февраль-март 2022);  Посещение спектаклей совместно с родителями и педагогами в театрах города- 1 раз в 2 месяца;  Занятия в «Каменке»- сентябрь, апрель;  Занятие в детском кинотеатре «Мечта»  Целевые прогулки в сквер Кировского района |
| 1. **– 8 лет** | Сентябрь 2021-экскурсия в заповедник «Столбы»- спортивный квест;  Ежемесячные занятия в библиотеке им.С.Михалкова («Заповедники», «Гигиена тела.Здоровье», «О космосе», «О С.Михалкове», «О мультипликации» и др.);  Спортивные соревнования на стадионе «Авангард» (февраль-март 2022);  Посещение спектаклей совместно с родителями и педагогами в театрах города- 1 раз в 2 месяца;  Занятия в «Каменке»- сентябрь;  Занятие в детском кинотеатре «Мечта»  Целевые прогулки в сквер Кировского района  Техноцентр (соревнования) |

1. В ДОУ выстроены партнёрские межведомственные отношения, способствующие развитию детей дошкольного возраста в городской среде

|  |  |
| --- | --- |
| договоры о сотрудничестве  (дата, №) | название организации |
| 14.04.2021 без № (Соглашение о сотрудничестве) | Детская библиотека-филиал №16 им.С.Михалкова МБУК «ЦБС» для детей им.Н.Островского |
| Договор №БП от 01.09.2020 | МБОУДО ДДиЮ №2 договор № БП (техносреда) |

1. Перспективы ДОУ на 2022 – 2023 учебный года по использованию пространства города Красноярска как образовательной среды для развития детей дошкольного возраста:

* Пролонгирование соглашения с детской библиотекой-филиалом №16 им.С.Михалкова МБУК «ЦБС» для детей им.Н.Островского
* Пролонгирование договора с МБОУДО ДДиЮ №2
* Сотрудничество с краеведческим музеем г.Красноярска
* Посещение культурных мероприятий города (театры, концерты)
* Экскурсии в места города, связанные с патриотическим воспитанием дошкольников (стелы, площадь Победы и др.)
* Заключение договора (оглашения) с детским кинотеатром «Мечта» о проведении фестиваля анимации

**Таблица внутренней оценки качества образования по показателю «Сформированность у воспитанников ключевых социально-нормативных возрастных характеристик»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы | Не подтверждается  (0 б) | Иногда подтверждается  (1 б) | Подтверждается  (2 б) | Итого |
| Коммуникативные навыки | | | | |
| - умение договариваться о совместных действиях с другими; - умения задавать вопросы взрослым и сверстникам;  - умение выразить свои чувства, желания посредством вербальной или невербальной коммуникации |  |  | **2** | **2** |
| Саморегуляция | | | | |
| - доверительность в исполнении требований педагога, принимая их и подчиняясь заданным правилам и социальным нормам;  - самостоятельность и ответственность за свои дела и поступки;  - воля следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности |  |  | **2** | **2** |
| Познавательная активность | | | | |
| - интерес к предметам и явлениям окружающего мира;  - владение навыками познания окружающего мира |  |  | **2** | **2** |