**ПРОЕКТ «ШКОЛА - ЧАСТЬ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА»**

1. **Краткое название образовательной организации (согласно Уставу).**

 МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

**2.** **Тема городского проекта (название, соответствующее задаче развития муниципальной системы образования в пространстве города Красноярска)**

Использование образовательного потенциала города для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека

**3. Срок реализации проекта** 01.01.2024-31.012.2024

**4.** **Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество)** Обучающиеся 1-4 классов, возраст 7-10 лет, охват 1 а, б, в, г, д, е, и, 2а,б,в,г,д,е,и,к, 3 а, б, в, г, д, е, и, 4 а, б, в, г, д, е, и. 47% от школы, 785 человек.

**5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.**

Современное образование становится всё более открытым и комплексным. Новые подходы требуют новых форм и ресурсов для получения более качественного результата. Одним из таких ресурсов могут стать площадки города, которые, возможно, и не проектировались как образовательные, но имеют некий потенциал, который может повлиять на траекторию развития ребёнка. Образовательная деятельность в рамках проекта будет организована в МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива», на различных театральных площадках нашего города, в городской библиотеке им. С. Михалкова, в библиотеке-музее им. П.А. Астафьева. В результате реализации проекта пространство для образовательной деятельности выйдет за пределы территории образовательного учреждения и распространится на другие зоны. Таким образом будет использована технология расшколивания, т.е. выведения учебы за пределы школьного здания.

**6. Цель и задачи проекта.**

**6.1 Цель проекта:** Использование городских событийных площадок для увеличения образовательного эффекта и результативности изучения литературы в целом и творчества литераторов Красноярского края в частности в рамках школьного предмета «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)»

 **Критерии достижения цели проекта.**

-Отношения между обучающимися имеют уважительный, приветливый, дружелюбный характер с проявлениями взаимопомощи в учебной и внеучебной деятельности.

-Учащиеся при организации деятельности в составе группы сопоставляют внешние требования, потребности, условия и способы достижения цели, осознавая степень ответственности за выполнение работ.

-Приоритеты формирования метапредметных образовательных результатов изложены в образовательной программе школы, в рабочих программах учителей и планах воспитательной работы.

-План воспитательной работы школы содержит не менее двух мероприятий (общешкольных или внутриклассных), реализующих событийную деятельность, выходящую за рамки школы.

**Основной принцип реализации проекта:**

**ПРИНЦИП РАЗНООБРАЗИЯ ПОДХОДОВ**

**6.2. Задачи проекта:**

**Задачи по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта;**

* Изучить возможности выхода за рамки классно - урочной системы при изучении тем школьного предмета «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» на предмет организации более продуктивного изучения некоторых тем через событийные форматы.

**Задачи, обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве.**

* Проанализировать эффективность выбранных форм для корректировки и расширения проекта на новые уровни.
* Осуществить трансляцию опыта работы педагогов с наиболее эффективными форматами.

***Задачи, направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве***

* Подобрать различные образовательные площадки в рамках городского пространства для более результативного изучения выбранных тем.
* Организовать образовательную деятельность на выбранных площадках

**7. Обоснование проектных преобразований.**

**7.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки)**.

 - Обеспечение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования п. 12.4 ФГОС начального образования (утв. МОН РФ от 06.10.2009 г., утв. МОН РФ от 17.12.2010 г., утв. МОН РФ от 17.05.2012 г.)

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204)

**7.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.**

В условиях информатизации и интеллектуализации общества, перехода на электронные носители информации, идет процесс снижения интереса к чтению и книге как духовной и социокультурной ценности. Ребята отдают предпочтение просмотру телевизора, игре в компьютер, планшет, телефон и т.д. Конечно, такие увлечения не способствуют полноценному формированию грамотной личности.

Да и цели образования изменяются: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний и технологий. Анализируя содержание и качество образовательных достижений школьников, ведущие эксперты отмечают необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

Анализ внешних срезов учащихся 4-х классов по читательской грамотности показал, что уровень развития этого важного аспекта образования недостаточно высок. Это и обусловило поиск подбор наиболее эффективных форм и способов формирования читательской грамотности у учащихся начальных классов с использованием потенциала городских событийных площадок для эффекта новизны и выхода за рамки традиционной классно-урочной системы.

**8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:**

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный (сентябрь – октябрь 2023 г.)**

* Изучение методистом и учителями начальных классов программ школьного предмета ««Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», составление списка тем, изучение которых можно провести в рамках городского образовательного пространства.
* Составление списка городских локаций, которые поспособствуют более предметному и эффективному изучению выбранных тем. (Методист кафедры начального образования Шпедт Т.А.)
* Составление плана посещения выбранных площадок учащимися каждого класса. (Классные руководители)

**Основной этап (январь 2024г. - ноябрь 2024г.)**

* Использование локаций городского пространства в соответствии с планом класса, сбор фотоматериала, эмоциональная и содержательная рефлексия после каждого выхода. (Классные руководители)
* Контроль за выполнением плана со стороны администрации (вербальный отчёт о выходе в городское пространство) (Зам. директора по УВР Чурилина Р.В.)

**Заключительный этап (декабрь 2024 г.):**

* Исследование эффективности и результативности проекта на основе использования следующих методов и форм диагностики:
* Анкетирование.
* Тестирование.

Психологический тест «Значимость предмета»

* Кошкаров А.Д. «Диагностическая методика развития читательского интереса «Твоя формула интереса к чтению» (Методист кафедры начального образования Шпедт Т.А., классные руководители)
* По результатам мониторинга анализ корректировка проекта. (Методист кафедры начального образования Шпедт Т.А.)

**9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно -административные):**

**Кадровые и организационно – административные**

***- имеющиеся в образовательной организации:***

Зам. директора по УВР, курирующий проект Чурилина Р.В. методист кафедры начального образования Шпедт Т.А., педагоги начальных классов.

***- привлекаемые со стороны:***

сотрудники библиотек и театральных площадок

**Материально-технические:**

 Используется вся материально-техническая база МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива» в зависимости от темы «Образовательного события»

**10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансовоэкономического обеспечения):**

из бюджетных и внебюджетных источников

**11. Ожидаемый результат реализации проекта:**

* Повышение процента детей, обладающих высоким и средним уровнем развития читательской грамотности т.е. обладающих не формальным, а предметным уровнем освоения существенного предметного отношения, лежащего в основе способа действия (в соответствии с уровнями становления этапов действия, разработанными В.В. Давыдовым).
* Повышение мотивации и интереса к изучению предмета в рамках школьного предмета «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)»
* Повышение интереса к различным событийным площадкам, влияющим на развитие интереса к литературе и созданию собственных творческих проектов.
* Результат сформированности метапредметных УУД, связанных с читательской грамотностью на конец года возможно проследить по следующим критериям:

**Личностные УУД:**

* сформировано умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
* формируется мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* сформировано умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Регулятивные УУД:**

* формируется умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
* формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**Познавательные УУД:**

* формируется умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
* формируется умение выявлять сущность, особенности объектов;
* формируется умение на основе анализа объектов делать выводы;
* формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД:**

* формируется умение слушать и понимать других;
* формируется умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* формируется умение оформлять свои мысли в устной форме;