

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МАОУ «Лицей №6 «Перспектива»
СПДО «Ньютошка»	Т.К.Лавриченко
протокол № <u>3</u> от <u>06.03.</u> 202 <u>4</u> г.	Приказ № <u>39</u> от <u>11.03.</u> 202 <u>4</u> г.

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов СПДО «Ньютошка»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов СПДО «Ньютошка» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.47, 48);

- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 N P-140 "Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" (раздел 3)

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности в овладении инновационным опытом и повышение уровня адаптации к меняющимся условиям деятельности.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, на которой работает педагог, особенностей проблематики СПДО «Ньютошка».

1.4. Целью и результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога.

1.5. Структура и содержание ИОМ определяется настоящим Положением.

1.6. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

2.Цели и задачи ИОМ

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

2.2. Задачи:

- обеспечить включенность каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.
- стимулировать повышение научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладеть ими и успешно применить в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ДО.

3.Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

3.1. ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций).

3.2.Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование);
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе;
- самообразование педагога.

3.3. ИОМ педагога формируется на основании диагностики (методического мониторинга) для выявления педагогических затруднений. В ИОМ полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, больше места отводится самообразованию и овладению новыми профессиональными компетенциями в контексте профессиональной деятельности, т.е. педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

3.4. По каждому направлению работы педагог планирует мероприятия по уровням: самообразование (персональный уровень), работа в профессиональном сообществе (командный уровень), участие в методической работе (организационный уровень).

3.5. В ИОМ педагог планирует работу над методической темой, указывая этапы работы, цели и задачи, педагогический продукт как результат и формы предоставления результатов.

3.6. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (этапы):

-Диагностика и самодиагностика.

Педагог на данном этапе включается в ситуацию самопознания (выявления своего потенциала), осознания и соотнесения своих индивидуальных образовательных потребностей и дефицитов.

- Проектирование ИОМ.

Предполагается разработка и фиксация в карте ИОМ конкретных действий по реализации задач профессионального роста (цель, ожидаемый результат, определяются условия для достижения результата: изучение опыта коллег, консультации старшего воспитателя, мастер-классы, участие в творческих группах, наставничество, тренинги, курсы повышения квалификации и др.)

- Реализация ИОМ предполагает осуществление педагогической деятельности по составленному плану. Анализируется, обобщаются и систематизируются промежуточные результаты за каждый учебный год. Отчёты представляются и обсуждаются в педагогическом сообществе.

На основе профессиональной рефлексии педагог при необходимости вносит уточнения и коррективы в карту ИОМ.

-Оценка и самооценка.

Оценка эффективности деятельности педагога осуществляется с привлечением экспертов: коллеги-педагоги, администрация, родители воспитанников. Важным моментом выступает самоанализ педагогом своей деятельности.

-Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, мастер-класс и др.)

3.7. Письменное оформление ИОМ должно отражать обязательные сведения (приложение 1):

4.Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

4.1. Деятельность администрации в отношении повышения профессионального мастерства педагогических работников направлена на:

- актуализацию знаний и компетенции педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представления о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;
- выявление степени владения профессиональными компетенциями и оценка возможности их развития;

- наращивание спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;

- получение направлений для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

4.2. Руководитель СПДО «Ньютошка», старший воспитатель оказывают информационно-методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;

- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;

- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;

- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

4.3. Контроль работы педагогов учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют руководитель СПДО «Ньютошка», старший воспитатель СПДО «Ньютошка» и планируют организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов; представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.); отчеты педагогов ОУ о результативности работы над методической темой, обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

4.4. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов.

4.5. Предоставляется информация о возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне СПДО «Ньютошка» (курсовые модули в системе повышения квалификации, городские методические объединения, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы и др.)

5. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до его отмены, изменения или замены новым.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалите т	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональ ный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовател ьные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализ ации (указат ь даты: месяц(ы), год)	Форма предъявлен ия результата
1	2	3	4	5
«Формулиров ка дефицита» или «Постановка задачи на предстоящий период» см. Конструктор формулирова ния дефицитов, задач, форм реализации и форм предъявления результата (для столбцов 1,2,3,5)	Формулировк а задачи обучения 1. Изучить	1.	месяц, год или месяц - месяц, год	1.
		2.	месяц, год или месяц - месяц год	2.
		...	месяц, год или месяц - месяц год	...
	2. Освоить (овладеть)	1.	месяц, год или месяц - месяц год	1.
		2.	месяц, год или месяц - месяц год	2.
	Формулировк а задачи на изменение деятельнос ти 1. Внедрить	1.	месяц, год или месяц - месяц год	1.
		2.	месяц, год или месяц - месяц год	2

Примечание: если формы работы по реализации ИОМ похожи по смысловой нагрузке, то форма предъявления результата может быть одна.