МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 6 «ПЕРСПЕКТИВА»

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41, e-mail: liceum-6@mail.ru;
www.liceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»

_____К.К. Лавриченко

Приказ № 286 от 31.08.2023 г (Приложение к ООП ООО)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ № 6 "ПЕРСПЕКТИВА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ № 6 "ПЕРСПЕКТИВА"
Дата: 2023.08.31 18:56:39 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Психолого-педагогический класс»

на 2023-2024 учебный год

г. Красноярск
2023

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫ

Актуальность разработки дополнительной общеразвивающей программы «Психолого- педагогический класс» обусловлена созданием единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования на территории Красноярского края, предполагающего интеграцию среднего общего образования, дополнительного образования детей и высшего образования.

В современном обществе, насыщенном информационными ресурсами и технологиями, все большую значимость приобретает профессия педагога как специалиста, работающего с будущим поколением. Значимость осознанного выбора и сформированность допрофессиональных компонентов, важных для успешного освоения будущей профессии, обусловливают необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на ступени старшей школы.

Учет возрастных особенностей раннего юношеского возраста, характеристиками которого являются обращенность в будущее, определение жизненных планов и перспектив в профессии, обеспечивается через обогащение содержания и форм профильного обучения обучающихся в 10-11 классах педагогически ориентированным содержанием допрофессиональной педагогической подготовки.

Осуществление целостного педагогического процесса реализуется через воспитание, обучение и развитие, направленное на личностного развитие и формирование у обучающихся компонентов профессионально значимых компетенций будущей профессии; предоставление учащимся возможности самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами; создание условий для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решение проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс» органично дополняет содержание профильной подготовки гуманитарного и социально- экономического профилей обучения в старшей ступени общеобразовательной школы, разработана на основе требований к структуре и результатам освоения дополнительных образовательных программ. Программа в соответствии с планируемыми результатами направлена на формирование у обучающихся предметных, личностных и метапредметных компетенций, определяющих профессиональное самоопределение обучающихся на педагогическую профессию.

Цели:

Освоение различных видов образовательных практик в общении и деятельности, направленных на развитие социальной зрелости обучающихся.

Выявление и формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенций необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование системы начальных знаний в области психологии и педагогики, представлений о содержании психолога- педагогической деятельности;
- развитие умений реализации проектной и исследовательской деятельности;
- формирование первичного опыта психолога- педагогической деятельности через включение обучающихся в педагогически ориентированные виды учебной и творческой деятельности;
- развитие опыта индивидуальной и коллективной социально-значимой деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков делового сотрудничества в разновозрастных группах;
- развитие умений рефлексии и самооценки своей деятельности.

Планируемые результаты:

Знать/понимать:

- особенности основных профессий, связанных с психолого-педагогической деятельностью, владеть основными понятиями психологической науки, уметь определять место и роль психологии в системе наук, значение психологии для практической деятельности людей.
- Основные требования к человеку в профессиях психолого- педагогического профиля.

Уметь:

- Рассуждать об основных категориях психики человека, владеть способами анализа своих личностных и профессиональных качеств.
- соотноситьсвоиндивидуальныеособенностистребованиямиконкретнойпрофессии; составлять личных профессиональный план.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для применения:

- теоретических знаний для решения практических задач в сфере самоанализа, саморегуляции, самопроектирования, межличностных коммуникаций.

Место программы в среднем общем образовании и особенности её реализации.

Программа включает лекции, практикумы, , реализуемые в форме мастерских, творческих лабораторий и психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также внеурочную деятельность (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады). Программа рассчитана на один год и реализуется с обучающимися в 10 и 11 классах.

Форма обучения исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Механизмы реализации программы: включение обучающихся в разнообразные формы и виды образовательной деятельности на основе свободного выбора, стимулирование познавательной активности обучающиеся и освоения универсальных инструментов коммуникации и

саморазвития.

Познавательная деятельность обучающихся в процессе освоения модулей должна быть направлена на повышение уровня компетентности в изучаемой области знаний, на развитие личностных компетенций, а также на создание продукта, имеющего значимость для других.

Организация образовательного процесса программы построена таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности внутри моделируемого и реального профессионального педагогического сообщества: в общении со значимыми взрослыми, референтными группами сверстников, а также с учителями-кураторами, студентами, преподавателями университета, эффективно используя различные формы общения (регламентированное, неформальное).

Итогами освоения программы следует считать комплекс образовательных результатов, обеспечивающих осознанное профессиональное самоопределение обучающихся:

- умение решать задачи в исследовательской, творческой и проектной деятельности;
- умение оформить результаты своего действия в культурную форму и представить его профессиональному сообществу на творческом отчете, научно-практической конференции, творческом экзамене, презентации ит.п.;
- владение навыками эффективной коммуникации, самоорганизации саморегуляции;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика),следование этическим нормами правилам ведения диалога(диспута).

В результате освоения дополнительной образовательной программы предусматривается формирование у учащихся надпредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых :компетенций.

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме:

- защита разработанного социального или образовательного проекта,
- подготовка и проведение: круглого стола,
- прикладное социологическое исследование и презентация его результатов;
- проектирование и реализация образовательного события.

Способы определения результативности программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, педагогических играх и :конкурсах, интеллектуальных состязаниях, турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.),защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в психологию. Понятие психики, ее основные функции: отражение объективной реальности, регуляция индивидуального поведения и деятельности. Основы знаний о психологических феноменах и психических явлениях.

Коммуникация

Вербальная и невербальная :коммуникация. Особенности вербального и невербального общения; значение жестов и мимики человека; факторы, влияющие на эффективность общения; барьеры в общении и их преодоление; техники эффективного общения.

Самопрезентация и первое впечатление. Речь и мимика при формировании первого впечатления; ситуации самопрезентации; техники формирования уверенного поведения и самоценности.

Психология самопознания. Психологические приемы самопознания и изучения личностного потенциала. Развитие собственных возможностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Эмоции, роль эмоций в жизни человека, техники управления эмоциями, восстановление эмоционального баланса. Осознание своих эмоций и мотивов поведения, а также понимание мотивов, чувств и поведения других людей.

Введение в педагогику. Педагог -:ключевая фигура образования (учитель, воспитатель, организатор, тьютор и т.п.). Основные функции педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Кооперация

Социальная педагогика. Работа с группами в учебном :коллективе. Проектная деятельность в школе. Виды проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы проектирования. Этапы проектирования. Классификация проектов.

Критическое мышление

Понятие «Критическое мышление», его характеристики. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки. Приемы работы с информацией: навыки извлечения, систематизации, сравнения информации из разных источников.

Понимание как основа успешного обучения. Основные понятия и проблемы, возникающие при получении и воспроизведении разной информации. Моделирование ситуаций

непонимания, способов организации качественной коммуникации. Алгоритм действий для понимания разных информационных источников.

Общее развитие

Цифровые технологии в образовании. Цифровизация образования, современная цифровая среда, ключевые направления цифровой трансформации массового образования. Цифровая грамотность и ИКТ-компетентность современного педагога. Перспективы трансформации педагогических профессий под влиянием цифровизации. Использование современным педагогом интерактивного и мультимедийного оборудования: интерактивные доски и панели, документ- камеры, мобильные устройства, системы виртуальных

опросов, электронные флип- чарты, погружения в виртуальную и дополненную реальность. Арсенал цифровых инструментов современного педагога. Визуализация информации и знаний. Разработка интерактивных демонстрационных материалов. Проведение интерактивных опросов и голосований. Использование конструкторов интерактивных упражнений, игр, тренажеров. Современные средства педагогического дизайна в цифровой среде.

Экология и здоровье

Представление о развитии организма человека, о функциях систем органов. Сравнительный анализ систем органов человека и животного мира. Понятие о здоровье, его виды, аспекты, факторы, влияющие на здоровье человека. Физиологические основы здорового образа жизни. Методы оценки здоровья. Самооценка здоровья. Оптимальный двигательный режим. Основы рационального питания. Иммунитет, закаливание и здоровье. Рациональная организация жизнедеятельности.

Восстановительные методики поддержания здоровья, выявление фактического уровня собственного физического развития.

Туристические походы как форма активного отдыха. Виды школьных турпоходов, основные этапы организации и проведения похода выходного дня в начальной школе,внеклассные мероприятия для расширения знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода, места проведения школьных походов в окрестностях Красноярска.

Введение в экскурсоведение. Понятие об экскурсии, планирование и разработка экскурсий; организация экскурсий: техника и особенности показа объектов. Экскурсия как форма экологического просвещения. Виды экскурсий. Виртуальные экскурсии в природу. Экологические акции.

Креативность

Креативность как качество будущего педагога; особенности креативности; креативность и творчество; креативное мышление; способы выявления и развития креативности.

Понимание искусства. Интерактивные формы взаимодействия, освоение диалоговых коммуникативных форм общения с произведением искусства, восприятие разных уровней идейного содержания художественного произведения, его духовно-нравственного потенциала.

Подготовка и проведение образовательных событий в школе. Типология образовательных событий. Алгоритм и инструменты подготовки классного и школьного события.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднее общее образование
10 классы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей № 6 «Перспектива»
на 2023-2024 учебный год

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ		**10Г**			
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	количество часов		промежуточная аттестация
			в неделю	в год	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	*
	Литература	Б	3	102	*
Иностранные языки	Иностранный язык /английский /	У	5	170	*
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа	Б	2	68	*
	Геометрия	Б	2	68	*
	Вероятность и статистика	Б	1	34	*
	Информатика	Б	1	34	*
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	*
	Химия	Б	1	34	*
	Биология	Б	1	34	*
Общественные науки	История	Б	2	68	*
	Обществознание	У	4	136	*
	География	Б	1	34	*
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	*
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	*
	Индивидуальный проект		1	34	*
Итого:			**31**	**1054**	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Право		Э	1	34	*
Основы психологии		Э	1	34	*
Основы педагогики		Э	1	34	*
Культурология		Э	1	34	*
Математика: от теории к практике		Э	1	34	*
Избранные вопросы информатики		Э	1	34	*
Итого:			**6**	**204**	
Всего:			**37**	**1258**	
*в качестве результата промежуточной аттестации засчитывается годовая отметка, сформированная как среднее арифметическое полугодовых отметок по предметам учебного плана					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднее общее образование
11 классы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей № 6 «Перспектива»
на 2023-2024 учебный год

СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ		**11ЕН**			
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	количество часов		промежуточная аттестация
			в неделю	в год	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	*
	Литература	Б	3	102	*
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	34	*
Иностранные языки	Иностранный язык /английский /	Б	3	102	*
Общественные науки	История	Б	2	68	*
Математика и информатика	Математика	У	6	204	*
Естественные науки	Химия	У	5	170	*
	Биология	У	5	170	*
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	*
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	*
Итого:			**30**	**1020**	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Индивидуальный проект		Э	1	34	*
Информатика		Э	1	34	*
Человек и общество		Э	1	34	*
Основы педагогики		Э	1	34	*
Основы психологии		Э	1	34	*
Культура устной и письменной речи		Э	1	34	*
Нестандартные и исследовательские задачи по геометрии		Э	1	34	*
Итого:			**7**	**238**	
Всего:			**37**	**1258**	
*в качестве результата промежуточной аттестации засчитывается годовая отметка, сформированная как среднее арифметическое полугодовых отметок по предметам учебного плана					