



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6 «Перспектива»**

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41, e-mail: lyc6@mailkrsk.ru;
www.liceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001, ОКПО 55582673

ПРИНЯТО:

Педагогическим
советом

Протокол № 1 от
«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»

_____/К.К. Лавриченко

Приказ № 248 от 31.08.2022_____

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ №6
ПЕРСПЕКТИВА»
до 2025 года**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ №6 ПЕРСПЕКТИВА»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии:
- с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации»,
 - концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);
 - план мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
 - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 К* 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;
 - федеральные государственные образовательные стандарты;
 - распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 N. Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
 - распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 3° Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической сопровождения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - методические рекомендации Министерства просвещения «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (2020г);
 - Устава ОУ.

1.2 Настоящее Положение определяет порядок управления процессом организации психологического сопровождения детей в системе дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования, служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся.

1.3 Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются следующие *целевые группы*:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной сопровождения, дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);

- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация,
- педагоги образовательных организаций.

1.4 Психолого-педагогическая служба сопровождения ОУ представляет организационную структуру, включающую в себя – педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, классных руководителей, учителей -предметников, службу медиации, совет профилактики и иных специалистов (ЦППМиСП №7 «Способный ребенок», Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярский информационно-методический центр и др..) под руководством заместителя директора ОУ.

1.5 Руководитель психолого-педагогической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

1.6 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании договора о психолого-педагогическом сопровождении.

1.7 Экстренная психолого-педагогическая помощь оказывается по желанию обратившегося независимо от наличия договора о психолого-педагогическом сопровождении.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов служб сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

2.1. **Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие обучающимся и студентам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимым категориям обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

III. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, УРОВНИ, ФОРМЫ, УСЛОВИЯ, СУБЪЕКТЫ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех образовательных уровнях (дошкольном; школьном; дополнительном) и включает в себя различные виды деятельности (трудовых функций), предусмотренные профессиональными стандартами педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, специалистов в области воспитания и др.

3.2. Принципы психолого-педагогического сопровождения: —

✓ Принцип индивидуального подхода к обучающемуся любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

✓ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

✓ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

✓ Принцип научности отражает важнейший выбор в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности.

✓ Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и других участников образовательного процесса.

✓ Принцип «на стороне обучающегося»: интересы обучающегося - главные, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

✓ Принцип активной позиции обучающегося, при котором главным становится не решить проблемы за обучающегося, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности обучающегося к саморазвитию.

✓ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

✓ Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

✓ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для обучающегося.

3.3. Основные содержательные направления психолого-педагогического сопровождения определяются специфическими особенностями целевых групп (более подробно они отражены в Приложении № 1).

3.4. **Уровни** психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое; на уровне класса; на уровне школы.

3.5. **Формы** сопровождения:

- психолого-педагогическая коррекция-комплекс мероприятий, направленных на исправление (корректировку) особенностей личности гражданина и его поведения, которые приводят к психологическим проблемам;

- психолого-педагогическое консультирование – комплекс мероприятий, направленных на содействие гражданину (группе граждан) в разрешении психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности, межличностных отношений, на развитие личности, ее

самосовершенствование и самореализацию, а также на преодоление последствий кризисных ситуаций;

- логопедическая коррекция – комплекс мероприятий, направленных на исправление нарушений устной и письменной речи;
- педагогическая (дефектологическая) коррекция – комплекс мероприятий, направленных на развитие способностей к обучению;
- психолого-педагогическая профилактика – комплекс мероприятий, направленных на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности обучающегося и межличностных отношений, содействие в сохранении и укреплении состояния его душевного равновесия;
- психолого-педагогическое просвещение – комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности участников образовательного процесса о психологии и возможностях психологической сопровождения в целях повышения уровня их психологической культуры и качества личной жизни;
- социальный патронат.

3.6. **Условия** психолого-педагогического сопровождения включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психо - эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

3.7. **Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения.**

Под субъектами психолого-педагогического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами обучающиеся, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию обучающихся в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функция в области сопровождения:

1. **Администрация** образовательного учреждения - директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психолого-педагогического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы.

В планирование деятельности системы сопровождения также участвует

заместитель директора по УВР.

Заместитель директора по УВР:

- организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д. ;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

2. **Педагог-психолог.** Вся деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности: консультирование; просвещение; профилактика; коррекционно-развивающая деятельность; диагностика; экспертиза.

3. **Социальный педагог:** выявление и контроль за обучающимися «группы риска»; осуществление контроля за вовлеченностью обучающихся «группы риска» в досуговую деятельность; выступления на тематических родительских собраниях; проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»; проведение профилактических программ для обучающихся. Осуществляет консультативно-диагностическую помощь в сложных случаях психолого–педагогического сопровождения.

4. **Учителя-логопеды:** своевременное выявление нарушений развития речи обучающихся; определение уровня речевого нарушения и характера; устранение этих нарушений; распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

5. **Учителя-дефектологи:** максимальная коррекция отклонений в развитии у обучающихся; определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта; проведение групповые и индивидуальные коррекционных занятий с учетом психофизического состояния обучающихся по восстановлению нарушенных функций; консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания сопровождения детям, имеющим отклонения в развитии.

6. **Классные руководители:** организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий); составление социального паспорта класса; организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний...); проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся; организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация); проведение педагогической диагностики; проведение профилактических программ для обучающихся.

7. **Воспитатель:** осуществление образовательной и воспитательной деятельности в группе воспитанников по программам дошкольного образования.

8. **Учителя-предметники:** участие в проведении родительских собраний; проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся, имеющих сложности в обучении; проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, имеющих трудности в обучении; разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий обучающихся; реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий; участие в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

9. **Педагог дополнительного образования:** организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

10. **Служба школьной медиации:** объединение участников образовательных отношений – сотрудников образовательной организации, обучающихся, их родителей (законных представителей), направленное на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности с помощью метода школьной медиации и медиативного подхода, и использования восстановительной практики в профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, асоциальных проявлений, правонарушений.

11. **Совет профилактики:** осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в общеобразовательной организации.

12. **Школьный психолого-педагогический консилиум:** организация взаимодействия всех участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса.

3.7.1. Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются: отсутствие неуспевающих обучающихся; профессиональное самоопределение; активное участие обучающегося в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу; отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы; бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками; отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность: субъективное ощущение у обучающихся комфорта и уверенности в школе; адекватная самооценка; сформированность «Я – концепции» личности; оптимальное развитие способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

Медицинская эффективность связывается с сохранением психического и физического здоровья детей и определяется как динамика хронических заболеваний обучающихся, представленная в отчетах медицинским работником.

IV. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В ХОДЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

4.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической сопровождения, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической сопровождения являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании психолого-педагогической сопровождения применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической сопровождения обучающемуся, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической сопровождения анонимно.

4.2. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого-педагогического сопровождения предоставляется в форме, доступной для

понимания лицом, не обладающим специальными познаниями.

4.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической сопровождения.

4.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической сопровождения, или его законного представителя допускается по письменным запросам:

- органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;

- научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, сексологии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности – в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина.

4.5. МАОУ Лицей № 6 Перспектива обязано сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

4.6. МАОУ Лицей № 6 Перспектива обязано информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

4.7. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

Приложение № 1

Направления оказания психолого- педагогической сопровождения с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог, медиатор
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий задания, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без сопровождения педагога, несформированность произвольности, медлительность,	Учитель, педагог-психолог,

	гиперактивность	
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, логопед, служба школьной медиации
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Классный руководитель, педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, социальный педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Учитель, воспитатель
	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Учитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, служба школьной медиации, учитель-логопед
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель

	взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, учитель
	Решение проблемы с формированием привязанности	Педагог-психолог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог
Обучающиеся ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей в формировании учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель логопед, воспитатель, классный руководитель
Дети отклоняющимся поведением	с Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, классный руководитель

	самому себе	
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, классный руководитель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, воспитатель
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

**План мероприятий по развитию психолого-педагогического сопровождения МАОУ
«Лицей №6 «Перспектива» до 2025 года**

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение				
1.	Создание рабочей группы по разработке модели психолого-педагогического сопровождения	Сентябрь 2022г	Приказ о создании рабочей группы	Замдиректора по УВР
2.	Анализ существующих моделей служб психолого-педагогического сопровождения	Сентябрь-октябрь 2022г	Примерная модель психолого-педагогического сопровождения в лицеи	Рабочая группа
3.	Разработка Положения о психолого-педагогическом сопровождении и Плана мероприятий	2022-2023 г.	Положение, план мероприятий	Рабочая группа
4.	Актуализация нормативно-правового обеспечения сопровождения в ОУ	Сентябрь-декабрь 2022г	Положения	Замдиректора по УВР
5.	Разработка алгоритма взаимодействия внешних и внутренних структур	Ноябрь 2022г.	Алгоритм	Рабочая группа
6.	Апробация модели сопровождения через оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса	2022-2024г.	Оказание комплекса услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Замдиректора по УВР
7.	Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), направленных на повышение их компетентности в вопросах психологического и психического здоровья, в том числе с привлечением специалистов из организаций здравоохранения, комиссий по делам	2022-2025г	Безопасная психологическая среда образовательного учреждения	Замдиректора по УВР

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
	несовершеннолетних и др.			
8.	Анализ реализации модели сопровождения	2024-2025г.	Уточнение модели	Рабочая группа
9.	Корректировка модели сопровождения	2025г.	Действующая модель	Рабочая группа
10.	Анализ и обобщение опыта реализации внедрения модели сопровождения	2023-2025г.	Методические разработки	Рабочая группа